

УРОК МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Конспект урока № 4: Задачи на части

Тема урока: Задачи на части

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель урока: научиться решать задачи на части

Задачи:

1. Обучающие:

— Определить новый вид задач – задачи на части;

— Сформировать умение проводить анализ и понимать текст задачи;

— Сформировать умение делать краткую запись, схему задачи;

— Сформировать умение планировать ход решения задачи;

— Сформировать умение решать задачи по заданному плану, образцу;

— Сформировать умение производить анализ полученного результата, оценивать реальность полученных данных.

— Развивать творческие способности через использование загадок и ребусов, раскрасок.

2. Развивающие:

— Развивать умение проводить анализ и конструировать план действий.

3. Воспитательные:

— Воспитать умение проявлять инициативу к осмысленной совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

— Воспитать умение формулировать и задавать вопросы.


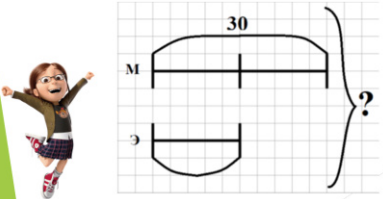
Планируемые образовательные результаты: учащиеся научатся концентрировать внимание и анализировать текст задачи, в ходе чтения текста задачи научатся выделять главные факты, находить необходимую информацию. Научатся решать задачи на части и оценивать результат своей работы.

Оборудование: учебники, компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

План урока:

1. Организационный этап (2 минуты)
2. Рефлексия (1 минута)
3. Актуализация знаний и умений (4 минуты)
4. Постановка темы и задач урока (2 минуты)
5. Изучение нового материала (11 минут)
6. Усвоение новых знаний (9 минут)
7. Физминутка (1 минута)
8. Первичное закрепление нового материала (7 минут)
9. Подведение итогов урока (2 минуты)
10. Рефлексия (5 минута)
11. Постановка домашнего задания (1 минута)

Методы, использованные на уроке: словесный, практический, наглядный, эвристическая беседа, частично-поисковый.

<p>Постановка темы и задач урока</p>	<p>Организовать работу учащихся на самостоятельное открытие темы урока.</p>	<p>Девочки подготовили для Грю ребус. Поможем ему разгадать ребус, чтобы узнать тему сегодняшнего урока.</p> 	<p>-Задачи на части</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность, познакомить учащихся с краткой исторической справкой.</p>	<p>Составим схемы для задач.</p> <p>Задача 1. Девочки ходили продавать печенье. Марго продала 30 упаковок печенья, а Эдит в 2 раза меньше, чем Марго. Сколько упаковок печенья девочки продали вместе?</p> <p>► Задача 1. Девочки ходили продавать печенье. Марго продала 30 упаковок печенья, а Эдит в 2 раза меньше, чем Марго. Сколько упаковок печенья девочки продали вместе?</p>  <p>Итак, мы знаем, что Эдит продала в 2 раза меньше. Значит Марго продала в 2 раза больше. Отообразим это на схеме. Начертим прямую длиной 10 клеточ (5 см). Эта прямая будет отображать продажи Марго. Подпишем рядом с этой прямой букву М. Давайте разделим отрезок Марго на две равные части. Сколько для этого клеточек (или см) нужно отсчитать от начала отрезка?</p> <p>Отлично! Давайте сверху сделаем дугу. И напишем сколько упаковок печенья продала Марго - 30.</p> <p>Теперь ниже начертим отрезок, который будет показывать количество проданных Эдит упаковок печенья. Сколько клеточек он должен быть, учитывая тот факт, что Эдик продала в 2 раза меньше, чем Марго?</p> <p>А теперь ещё поставим фигурную скобку. Наша схема к задаче готова.</p> <p>Что мы можем найти первым действием в задаче?</p>	<p>Выполняют инструкции вместе с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>- 5 клеточек или 2 см 5 мм</p> <p>- 5 клеточек или 2 см 5 мм</p> <p>- Мы можем найти, сколько упаковок с печеньем продала</p>

Как мы может это сделать?

Хорошо! Что мы должны найти вторым действием?

Как мы можем это сделать?

Отличной! Запишем решение задачи. Прочитаем условия задачи ещё раз. Всё ли правильно мы сделали? Не забудем записать ответ.

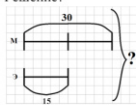
1) $30:2=15$ (уп.) – продала Эдит.

2) $30+15=45$ (уп.) – продали Марго и Эдит вместе.

Ответ: Марго и Эдик вместе продали 45 упаковок печенья.

► Задача 1. Девочки ходили продавать печенье. Марго продала 30 упаковок печенья, а Эдит в 2 раза меньше, чем Марго. Сколько упаковок печенья девочки продали вместе?

Решение:



1) $30:2=15$ (уп.) – продала Эдит.

2) $30+15=45$ (уп.) – продали Марго и Эдит вместе.

Ответ: Марго и Эдит вместе продали 45 упаковок печенья.



А как можно было решить задачу по-другому? У кого-нибудь может быть есть какие-то идеи?

Второй способ:

Посмотрим на нашу схему к задаче. На сколько равных отрезков разделена прямая, которая отвечает за продажи Марго?

Значит отрезок Марго разделён на две равные части. Мы знаем, что всего Марго продала 30 упаковок печенья. Если весь отрезок (2 части) – это 30. Можем ли мы с вами найти сколько упаковок содержит 1 часть?

Эдит.

-Так как Эдит продала в 2 раза меньше, чем Марго. То мы должны разделить количество проданных упаковок Марго на 2.

-Количество упаковок с печеньем, проданных Марго и Эдит вместе.

-Сложить количество упаковок с печеньем Марго и Эдит вместе.

Записывают решение задачи вместе с учителем.

Выдвигают идеи.

-На два равных отрезка.

-Можем. Чтобы найти, сколько упаковок содержит одна часть, нужно $30:2$. Получим, что одна часть содержит 15 упаковок печенья.

- Всего 3 равных отрезка.

- $15 \cdot 3 = 45$

Записывают решение задачи.

А теперь ещё раз посмотрим на схему. Посчитаем с вами сколько всего у нас равных отрезков?

Значит у нас есть 3 части. Мы уже знаем, что одна часть содержит 15 упаковок печенья. Как нам найти, сколько упаковок содержат 3 части?

Оформим решение задачи. Прочитаем условия задачи ещё раз. Всё ли правильно мы сделали? Не забываем записать ответ.

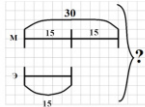
1) $30:2=15$ (уп.) – содержит 1 часть.

2) $15 \cdot 3=45$ (уп.) – содержат 3 части.

Ответ: Марго и Эдит вместе продали 45 упаковок печенья.

► Задача 1. Девочки ходили продавать печенье. Марго продала 30 упаковок печенья, а Эдит в 2 раза меньше, чем Марго. Сколько упаковок печенья девочки продали вместе?

Решение:



1) $30:2=15$ (уп.) – содержит 1 часть.

2) $15 \cdot 3=45$ (уп.) – содержат 3 части.

Ответ: Марго и Эдит вместе продали 45 упаковок печенья.



Составим алгоритм, которого мы будем придерживаться при решении задач на части.

Что нужно сделать, чтобы начать решать задачу?

Что мы сделали после того, как прочитали условие задачи?

Что нужно сделать после того, как составили схему?

После того, как мы составили план, мы можем начать решать задачу?

-Как мы можем понять, правильно ли мы решили задачу или нет?

-В самом конце что нужно не забыть сделать?

Алгоритм:

- 1) Прочитаем условие задачи.
- 2) Сделаем схему к условиям задачи.
- 3) Зададим себе вопросы и составим план решения.
- 4) Запишем решение задачи по действиям.
- 5) Прочитаем и проанализируем условия задачи ещё раз.
- 6) Произведём проверку решения задачи.
- 7) Запишем ответ.

- Прочитать условие задачи.

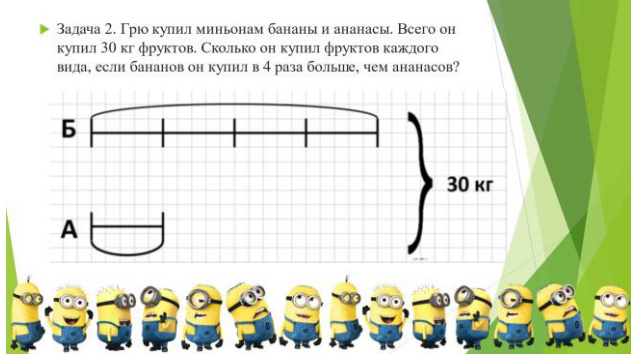
-Составили схему.

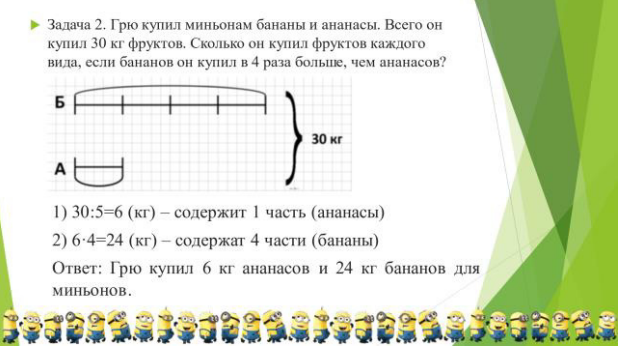
-Спросить себя, что нужно найти и составить план решения.

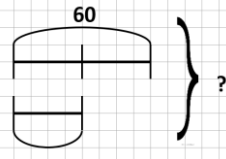
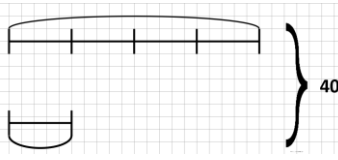
-Да.

-Прочитаем условие задачи ещё раз и сделаем проверку.

-Записать ответ!

<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Обеспечить восприятие условий задач. Создать условия для самостоятельного составления плана решения задач. Способствовать выполнению действий согласно заданного плана.</p>	<p>Задача 2. Грю купил миньонам бананы и ананасы. Всего он купил 30 кг фруктов. Сколько он купил фруктов каждого вида, если бананов он купил в 4 раза больше, чем ананасов? Что нам неизвестно? Сколько величин нам неизвестно? Нам известна сумма или разность бананов и ананасов? Нам известно во сколько раз бананов больше, чем ананасов, или во сколько раз бананов меньше, чем ананасов? Нужно составить схему. Чего у нас больше, бананов или ананасов? Какую величину, бананы или ананасы, мы отобразить на схеме как одну часть? Если мы взяли количество ананасов за 1 часть, то сколько частей будет составлять количество бананов? Прочтите ещё раз условие задачи.</p> <p>► Задача 2. Грю купил миньонам бананы и ананасы. Всего он купил 30 кг фруктов. Сколько он купил фруктов каждого вида, если бананов он купил в 4 раза больше, чем ананасов?</p>  <p>Схему составили. Переходим к решению задачи. Зададим себе вопросы и составим план. Сколько частей у нас получилось ананасов и бананов вместе? Как найти сколько кг составляет одна часть, если всего у нас 30 кг? Какую величину мы брали за одну часть? Значит сколько кг ананасов у нас получилось? Как теперь найти количество бананов? Сколько частей составляют бананы? Вопросы задали, на них ответили, план решения составили. Запишем решение в тетрадь.</p>	<p>Читают условие задачи. Формулируют вопросы сами. Отвечают на вопросы учителя. - Неизвестно сколько Грю купил бананов и ананасов. - 2 величины неизвестно -Сумма -Во сколько раз бананов больше, чем ананасов. -Бананов больше. -Ананасы изобразим на схеме как одну часть, так как ананасов меньше. -4 части</p> <p>- 5 частей - 30:5 -Ананасы - 6 кг -Бананы составляют 4 части. Значит нужно 4 умножить на 6. Записывают решение задачи в</p>
------------------------------	--	---	---

		<p>► Задача 2. Грю купил миньонам бананы и ананасы. Всего он купил 30 кг фруктов. Сколько он купил фруктов каждого вида, если бананов он купил в 4 раза больше, чем ананасов?</p>  <p>1) $30:5=6$ (кг) – содержит 1 часть (ананасы) 2) $6 \cdot 4=24$ (кг) – содержат 4 части (бананы) Ответ: Грю купил 6 кг ананасов и 24 кг бананов для миньонов.</p> <p>Прочитаем условие задачи ещё раз, проверим правильность действий. Составим алгоритм решения таких задач, где неизвестны две величины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить неизвестные величины; 2. Определить, какая величина является наименьшей; 3. Взять за одну часть меньшую величину; 4. Определить, сколько частей составляет другая величина; 5. Определить количество суммы(разности) частей этих величин; 6. Найти величину 1 части, т. е. значение меньшей величины; 7. Найти другие неизвестные величины. 	тетрадь.
Физминутка	Снятие эмоциональной и физической усталости.	<p>Милые миньоны любят танцевать, Весело кружиться, Друг с другом играть.</p> <p>Правила игры они не любят соблюдать, И от этого могут пострадать. Мы поможем им всё повспоминать, Чтобы без проблем в играх побеждать.</p> <p>Что же мы, ребята, можем пожелать, Для миньонов наших, чтоб не унывать? Всем друзьям, конечно, нужно помогать, Никогда об этом не стоит забывать.</p>	Выполняют физминутку.

Первичное закрепление нового материала	Проверка знаний и их коррекция. Организация работы в мини группах.	<p>Учащиеся объединяются в группы по 4 человека. Объединяются по принципу рядом стоящих парт. Два человека с передней парты оборачиваются назад. При необходимости помочь учащимся объединиться в группы.</p> <p>Придумать задачу по составленной таблице и решить её:</p> <p>Задача 1.</p>  <p>Задача 2.</p>  <p>После этого один человек из команды презентует задачи у доски.</p>	Объединяются в группы по 4 человека. Придумывают и решают задачи. Один человек из класса презентует у доски.
Подведение итогов урока	Завершение работы, обобщение информации, выставление оценок, мотивация на следующий урок.	<p>-Что нового вы сегодня узнали? -А что было самым сложным при решении задач на части? -А что нам помогало в решении задач? -Что вам запомнилось больше всего?</p> <p>Мы с вами сегодня изучали тему вместе с Грю, девочками и миньонами. А с какими персонажами вы хотите изучить следующую тему?</p>	<p>- Узнали, как решать задачи на части. -Помогали алгоритмы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
Рефлексия	Способствовать формированию умения самооценивания.	<p>«Огонёк»</p> <p>Ребята передают по кругу игрушку. Когда игрушка в руках нужно сказать свои эмоции за урок. Например: «Я сегодня на уроке работал хорошо, поэтому у меня замечательное настроение».</p>	Выполняют рефлексию.
Постановка домашнего задания	Обеспечение понимания домашнего задания	Номера из учебника на странице 90 номер 342, на странице 93 номер 356.	