

УРОК МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Конспект урока № 5: Ломаные и многоугольники

Тема урока: Ломаные и многоугольники

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель урока: знакомство с геометрической фигурой-многоугольником

Задачи:

1. Обучающие:

- Изучить понятия многоугольник, периметр многоугольника, диагональ многоугольника;
- Сформировать умение различать и определять многоугольники;
- Сформировать навык построения многоугольников;
- Познакомить учащихся с исторической справкой;
- Развивать творческие способности через разгадывание кроссворда.

2. Развивающие:

- Развивать навык измерения;
- Развивать вычислительные навыки;
- Развивать умение делать выводы.

3. Воспитательные:

- Продолжить воспитание уважительного отношения к окружающим.

Планируемые образовательные результаты: учащиеся изучат понятие многоугольник, научатся различать многоугольники и правильно называть их, находить периметр многоугольника, проводить диагонали.

Оборудование: учебники, компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

План урока:

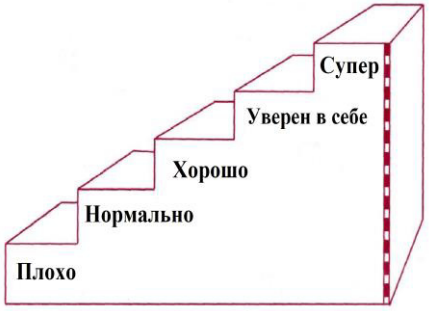
1. Организационный этап (2 минуты)
2. Рефлексия (1 минута)
3. Актуализация знаний и умений (3 минуты)
4. Постановка темы и задач урока (3 минуты)
5. Изучение нового материала (15 минут)
6. Усвоение новых знаний (10 минут)
7. Физминутка (1 минута)
8. Первичное закрепление нового материала (6 минут)
9. Подведение итогов урока (2 минуты)
10. Рефлексия (1 минута)
11. Постановка домашнего задания (1 минута)

Методы, использованные на уроке: словесный, практический, наглядный, эвристическая беседа, проблемный, частично-поисковый.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Таблица 1

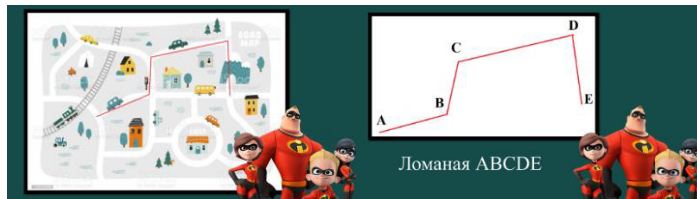
Конспект урока 5

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Создание дружественной атмосферы, благоприятной для обучения.	Приветствие учителя. Организация внимания. Мотивация на урок: Математика повсюду И её я не забуду. Чтоб валюту посчитать, Много-много нужно знать. Складывать да вычитать, И делить, и умножать. Всем доходом обладать. Никуда не опоздать, Время, скорость нужно знать. Чтоб участок содержать, Площадь нужно понимать. Чтобы жить и не грузиться, Будем мы сейчас трудиться.	Приветствуют учителя. Настраиваются на деловой стиль общения.
Рефлексия	Определение настроения на начало урока	На доске изображена лесенка: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> Учащиеся рисует человечка (себя) на той ступеньке, какое у них сейчас настроение.	Выполняют рефлексию.

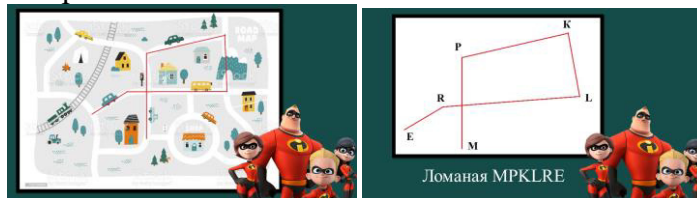
Актуализации знаний и умений

Повторение, как пользоваться учебником.

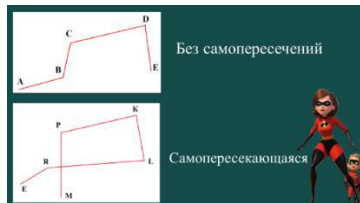
Сегодня мы с вами помощники Суперсемейки. На карте красной линией показан маршрут наших героев. Что вы можете сказать об этой линии? Можно ли назвать её геометрической фигурой? Назовите и покажите звенья и вершины этой ломаной.



Рассмотрим теперь другой маршрут Суперсемейки. Какая это геометрическая фигура? Назовите и покажите звенья и вершины этой ломаной.



В чём отличия ломанных ABCDE и MPKLE?



Рассмотрим следующий маршрут Суперсемейки. Как называется данная ломаная? Посмотрим ещё на один вариант их маршрута. Что изменилось? Как можем назвать данную фигуру?



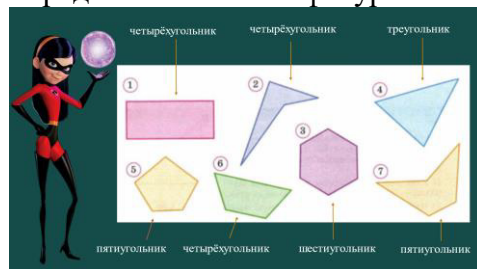
— Это геометрическая фигура – ломаная.
 АВ, ВС, CD, DE – звенья.
 А, В, С, D, Е – вершины.
 Показывают указкой на доске.

- Ломаная.
 МР, РК, КL, LR, RE – звенья.
 М, Р, К, L, R, Е – вершины.

- Ломаная ABCDE без самопересечений, а MPKLE самопересекающаяся.

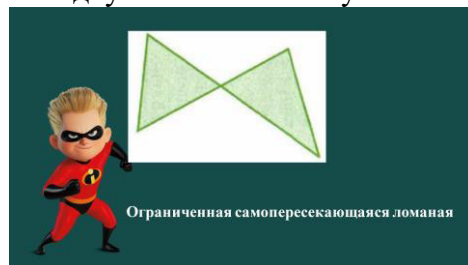
-Незамкнутая ломаная.
 -Замкнутая ломаная.

Фиалка нашла множество улик. Рассмотрим и опишем их. Необходимо назвать количество вершин, сторон, углов и определить название фигуры.



Вы заметили закономерность, что у многоугольников количество вершин, сторон и углов одинаковое?

Шастик нашёл ещё одну улику. Но что это? Можно ли назвать находку Шастика многоугольником?



Запишем определение многоугольника:

Многоугольник – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной линией без самопересечений.



Посмотрим на карту. Ребята, это многоугольник?

Сколько углов у него?

Как можно назвать данную фигуру?

А как Суперсемейка может сократить путь?

Давайте проведём диагонали. Чтобы провести диагональ многоугольника, необходимо соединить две не соседние

1) 4 вершины, 4 стороны, 4 угла – четырёхугольник (прямоугольник).

2) 4 вершины, 4 стороны, 4 угла- четырёхугольник.

3) 6 вершин, 6 сторон, 6 углов – шестиугольник.

4) 3 вершины, 3 стороны, 3 угла – треугольник.

5) 5 вершин, 5 сторон, 5 углов – пятиугольник.

6) 4 вершины, 4 стороны, 4 угла- четырёхугольник.

7) 5 вершин, 5 сторон, 5 углов – пятиугольник.

-Нет, это не многоугольник. Это ограниченная самопересекающаяся ломаная.

Работают в тетради.

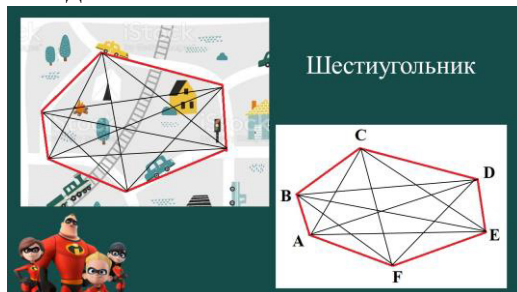
-Да!

-6

-Шестиугольник.

-Пройти по диагонали.

вершины. Вот вы сидите с одноклассником за одной партой, вы соседи. Также и вершины те, которые рядом друг с другом, они соседние.



Сколько диагоналей мы провели?

Индивидуальная работа.

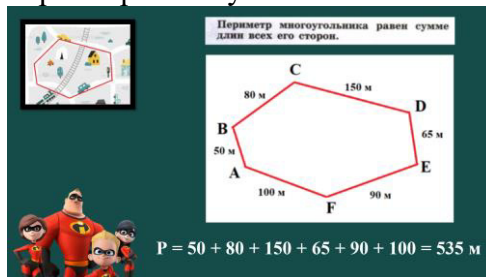
Начертите в тетради треугольник. Проведите в нём диагонали.

Сможем ли мы с вами посчитать какое расстояние преодолет Суперсемейка? Как это сделать?

На карте путь героев изображён в виде многоугольника.

Длину границы многоугольника называют периметром. Слово «периметр» в переводе с греческого означает «измеряю всё вокруг», обозначается буквой P.

Чтобы найти расстояние пути Суперсемейки, мы найдём периметр многоугольника.



- 9 диагоналей

Чертят треугольник. Приходят к выводу, что в треугольнике невозможно провести диагонали.

-Нужно найти сумму длин всех дорожек.

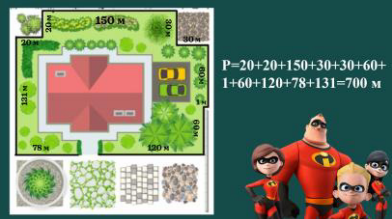
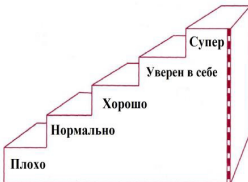
Записывают в тетрадь.

Усвоение новых знаний

Способствовать успешному усвоению новой информации.

Стр.106 № 404 устное задание выполняем все вместе.
Письменно работает каждый самостоятельно. Педагог подходит к каждому, помогает при необходимости.
Стр.106 № 405 выполняют парами.
Стр.107 № 407 выполняем вместе с доской.

Выполняют задания. Задают вопросы при необходимости.

Физминутка	Эмоциональная и физическая разгрузка.	Каждый учащийся показывает одно танцевальное движение, все за ним повторяют	Повторяют танцевальные движения.
Первичное закрепление нового материала	Применение знаний в жизненной ситуации.	<p>Суперсемейка решила поставить забор на своём дачном участке. На рисунке забор изображён черной линией. Помогите им посчитать сколько метров материала необходимо купить, для установки забора.</p> 	$P=20+20+150+30+30+60+10+60+120+78+131=700$ м
Подведение итогов урока	Завершение работы, обобщение информации, выставление оценок.	<p>-Что нового вы сегодня узнали? -Приведите пример из жизни, где вы смогли бы использовать приобретенные сегодня знания. Выставляются оценки за урок.</p>	<p>-Изучили понятие многоугольник, научились различать многоугольники и правильно называть их, находить периметр многоугольника, проводить диагонали. - Например, при проведении ремонтных работ.</p>
Рефлексия	Способствовать формированию умения самооценивания.	<p>На доске изображена лесенка:</p>  <p>Учащиеся рисует человечка (себя) на той ступеньке, какое у них сейчас настроение. Если настроение не изменилось, то оставляют рисунок своего человечка на той же лесенке, нового рисовать не нужно.</p>	Выполняют рефлексию.
Постановка домашнего задания	Обеспечение понимания домашнего задания	Стр.106 № 403. Стр.107 № 408.	Записывают домашнее задание.