

УРОК МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Конспект урока № 1: Разнообразный мир линий

Тема урока: Разнообразный мир линий

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель урока: изучить понятия о линиях

Задачи:

1. Обучающие:

— Определить понятия о линиях;

— Сформировать умение определять линии, их внешнюю и внутреннюю области;

— Сформировать навык построения линий;

— Познакомить учащихся с исторической справкой;

— Развивать творческие способности через использование загадок и ребусов, раскрасок.

2. Развивающие:

— развивать умение работать самостоятельно и в парах.

3. Воспитательные:

— воспитывать у учащихся умения сравнивать, выделять закономерности, обобщать (делать выводы)

Планируемые образовательные результаты: обучающиеся научатся распознавать замкнутые и незамкнутые линии, линии самопересекающиеся и без самопересечений, определять их внешнюю и внутреннюю области.

Оборудование: учебники, компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал (разноцветные карточки, шнуры или верёвки, карточки с заданиями)

План урока:

1. Организационный этап (2 минуты)

2. Рефлексия (1 минута)

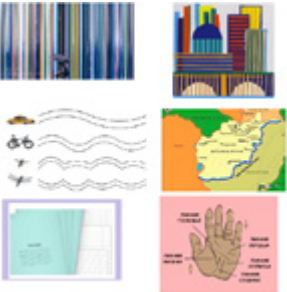
3. Актуализация знаний и умений (3 минуты)


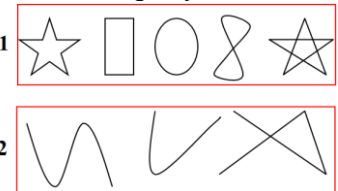
4. Постановка темы и задач урока (3 минуты)
5. Изучение нового материала (15 минут)
6. Усвоение новых знаний (10 минут)
7. Физминутка (1 минута)
8. Первичное закрепление нового материала (6 минут)
9. Подведение итогов урока (2 минуты)
10. Рефлексия (1 минута)
11. Постановка домашнего задания (1 минута)

Методы, использованные на уроке: словесный, практический, наглядный, эвристическая беседа, проблемный, частично-поисковый, установление межпредметных связей (география).

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Конспект урока 1

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Создание дружественной атмосферы, благоприятной для обучения. Создание ситуации успеха.	Учитель представляется. При необходимости помогает учащимся найти свою парту, учебные принадлежности. Выражает своё отличное настроение от встречи с ребятами. Проводится игра на знакомство «Имя + моё любимое блюдо/ время года /увлечение/домашнее животное и тп.»	Испытывают чувство радости от встречи с новыми учителем. Включаются в деловой ритм урока.
Рефлексия	Определение настроения на начало урока	Даёт инструкцию детям, что им необходимо взять с парты и поднять вверх карточку зелёного цвета, если настроение отличное, жёлтого цвета – нормальное, красную -плохое или грустное настроение, синюю – не знаешь какое настроение. Эта же информация дублируется на слайде. После поднятых карточек фиксирует полученные результаты на доске.	Учащиеся находят на парте карточки нужного цвета и поднимают их вверх.
Актуализации знаний и умений	Повторение, как пользоваться учебником.	Читает название учебника, открывает вместе с учащимися первые страницы, объясняет все условные обозначения. При необходимости помогает открыть учебник и найти нужный текст.	Открывают учебники, следят за рассказом учителя.
Постановка темы и задач урока	Организовать работу учащихся на самостоятельное открытие темы урока.	<p>Что общего на всех этих картинках?</p>  <p>- Отгадайте загадку: Ручки друг в шкафу лежит, Он точилкой дорожит, Верный он помощник наш Ну, конечно, (карандаш) - А какие же следы может оставить карандаш на листе бумаги? -Отлично! Открываем тетради. Записываем число [проговаривает число], классная работа. Тема урока: Разнообразный мир линий.</p>	<p>-Линии.</p> <p>-Карандаш!</p> <p>-Точки и линии.</p>

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность, познакомить учащихся с краткой исторической справкой.</p>	<p>Ещё в древнейшие времена, когда не было у людей ручек и тетрадей, как есть у нас с вами, люди использовали для передачи информации стенки скал. Посмотрите на рисунки. Мы с вами видим, как древнейшие люди писали. Что вы можете увидеть на этих рисунка?</p>  <p>-Отлично!</p> <p>- Вот мы с вами знаем такое слово – линия. Но откуда же оно взялось?</p> <p>В переводе с латинского языка «linea» — это лён, льняная нить, шнур, верёвка.</p> <p>А теперь возьмите на вашей парте верёвку. Выложите на парте любую линию, какую вам только захотелось. Готово?</p> <p>- А теперь посмотрите на результат работы соседа по парте. Похожие ли линии у вас получились? А в чём их различия? (фронтальный опрос каждого учащегося)</p> <p>-Ребята, а теперь поставьте у себя в тетрадочке 3 точки. А теперь нарисуйте 3 линии. Чем же у нас отличаются линии от точек?</p> <p>-Молодцы! Посмотрите внимательно на слайд на доске! Что вы видите на рисунке 1? А что на рисунке 2? В чем их отличия?</p>  <p>-На первом рисунке у нас все линии замкнутые, а на втором рисунке линии незамкнутые. Возьмите снова свою верёвку, постройте с её помощью замкнутую линию. А теперь постройте незамкнутую линию. (Учитель проходит по классу, при необходимости помогает ученикам).</p> <p>- Итак мы с вами поняли, что линии у нас бывают замкнутые и</p>	<p>- Точки, линии, схематические рисунки животных, людей и тд.</p> <p>Слушают инструкции учителя. Берут верёвку, выкладывают линию. Сравнивают свою линию с линией соседа по парте, находят отличия. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>- Точки одинаковые, а линии все разные.</p> <p>Рассматривают рисунки. Анализируют.</p>
----------------------------------	--	--	--

незамкнутые.

Давайте вместе с вами составим табличку:



- Каждый в своей тетрадочке составляет такую же табличку.

- Отлично! А теперь давайте ещё раз посмотрим на рисунок на слайде:



Это замкнутые линии. Но у них есть одно различие. Чем же они отличаются?

- Абсолютно верно! 1,2 и 3 линии на этом рисунке без самопересечений, а 4 и 5 самопересекающиеся.

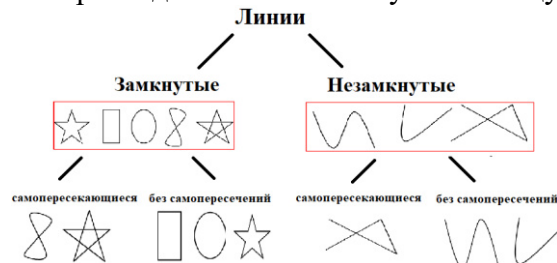
Теперь посмотрим на второй рисунок:



Это незамкнутые линии. Они также имеют отличия в том, что 1 и 2 линии без самопересечений, а 3 линия самопересекающаяся.

Выложите теперь с помощью верёвки линию: 1 вариант – без самопересечений, 2 вариант – самопересекающуюся. Проверьте соседа по парте правильно ли он справился со своей задачей. (Учитель проходит по классу, при необходимости помогает ученикам).

Теперь дополним нашу таблицу новыми данными:



С помощью верёвки строят линии.

Составляют таблицу в тетради.

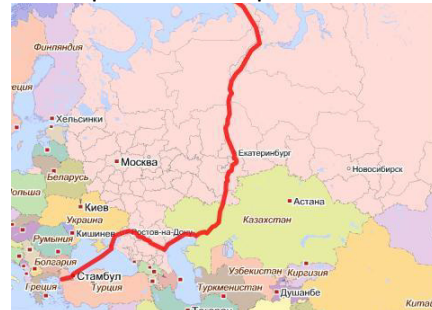
Одни линии без самопересечений, а другие самопересекающиеся. Выкладывают линии согласно вариантам, проверяют соседа по парте.

Дополняют таблицу новыми данными.

<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Способствовать успешному усвоению новой информации.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>-Открываем учебник на странице 5. Справа изображены различные линии. Все линии пронумерованы. Назовите какие линии вы видите.</p> <p>-Отлично! Теперь посмотрим на рисунок на странице 6. Назовите какие линии вы видите.</p> <p>-Посмотрим на рисунок на слайде.</p> <p>Синяя линия отделяет область тарелки на внутреннюю и внешнюю. Овощи лежат на тарелке, а значит они лежат во внутренней области. А вот нож и вилка лежат во внешней области.</p>  <p>А теперь посмотри на другой рисунок. С такими рисунками вы уже сталкивались на уроках окружающего мира в 4 классе, а также встретитесь на уроках географии в 5 классом. Это карта.</p>  <p>Жирные черные границы показывают область, где заканчивается внутренняя часть каждого города.</p> <p>Посмотрим другую карту. На ней вы видите, что материк разделён на 2 части – Европу и Азию.</p>	<p>- Линии под номерами 1,3,4 незамкнутые. Под номерами 2,5,6 замкнутые.</p> <p>-Линии под номерами 1,2,3,4,6 без самопересечений, под номером 5 самопересекающаяся.</p> <p>- Линии под номерами 1,3,5,7,8,9 замкнутые, под номерами 2,4,6 незамкнутые.</p> <p>-Линии под номерами 1,3,4 без самопересечений, под номером 2,5,6,7,8,9 самопересекающиеся.</p>
------------------------------	--	--	---



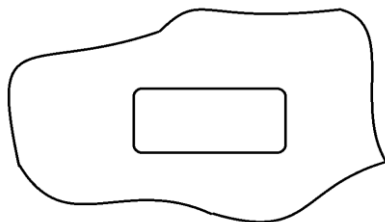
А теперь немного приблизим нашу карту.



Красная линия показываю границу между Европой и Азией. Слева от красной границы располагается Европа, а справа – Азия. К примеру, город Москва находится во внутренней части Европы, а город Новосибирск находятся во внешней части Европы.

Во внутренней или внешней части Европы находится город Екатеринбург? Во внутренней или внешней части Азии находится город Екатеринбург?

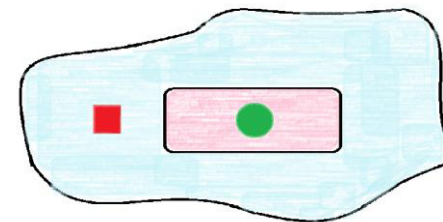
А теперь возьмите карточки на вашей парте:



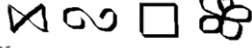





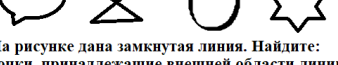



Раскрасьте области, которые вы видите разными цветами. Нарисуйте на внутренней области маленькой фигуры – кружочек, а на внешней области маленькой фигуры – квадратик, раскрасьте их.

- Город Екатеринбург находится во внутренней части Азии и во внешней части Европы.

Возможный вариант выполненной работы:



<p>Физминутка</p>		<p>Встанем дружно мы все в ряд, чтобы показать заряд! Мощи у нас с вами много! Мы покажем осьминога. А теперь покажем рыбу. А потом снежную глыбу. Мы не будем унывать и продолжим изучать темы интересные, для ума полезные!</p>	<p>Повторяют за учителем</p>
<p>Первичное закрепление нового материала</p>	<p>Проверка знаний и их коррекция.</p>	<p>-Возьмите карточку «Проверка знаний». Решите задания на ней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи на рисунке незамкнутые линии.  2. Обведи на рисунке замкнутые линии.  3. Обведи на рисунке линии без самопересечений.  4. Обведи на рисунке самопересекающиеся линии.  5. На рисунке дана замкнутая линия. Найдите: А) точки, принадлежащие внешней области линии; Б) точки, принадлежащие внутренней области линии.  <p>После выполнения каждый ученик показывает свою работу и исправляет ошибки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи на рисунке незамкнутые линии.  2. Обведи на рисунке замкнутые линии.  3. Обведи на рисунке линии без самопересечений.  4. Обведи на рисунке самопересекающиеся линии.  5. На рисунке дана замкнутая линия. Найдите: А) точки, принадлежащие внешней области линии; Б) точки, принадлежащие внутренней области линии. 
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Завершение работы, обобщение информации, выставление оценок, мотивация на следующий урок.</p>	<p>- Что нового мы сегодня узнали и чему научились? -Отлично! Все сегодня большие молодцы. Особенно порадовал на уроке (имя ученика). За работу на уроке он получает волшебную наклейку. Наклей ей на обложку своей тетради. Эти наклейки мы с вами будем копить. У кого в конце четверти будет больше всех наклеек, то получит большой приз!</p>	<p>- Слово линия произошло от латинского слова «linea», что в переводе лён, льняная нить, шнур, верёвка. - Узнали, что линии бывают замкнутые и незамкнутые, самопересекающиеся и без самопересечений. - У замкнутой линии есть внутренняя и внешняя области. - Научились с помощью верёвки выкладывать различные линии.</p>

Продолжение таблицы 3

Рефлексия	Способствовать формированию умения самооценивания.	-Помните в начале урока вы поднимали цветные карточки вверх. Поднимите сейчас вверх зелёную карточку, если вы считаете, что работали на уроке сегодня отлично, жёлтого цвета, если работали нормально, красную, если ленились на уроке и синюю, если не знаешь, как себя оценить. Учитель фиксирует на доске полученные результаты.	Поднимают вверх цветные карточки.
Постановка домашнего задания	Обеспечение понимания домашнего задания	Объяснение домашнего задания	Записывают задание в дневник, задают вопросы.