

УРОК МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Конспект урока №7: Треугольники и их виды

Тема урока: Треугольники и их виды

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: освоить понятия треугольник, виды треугольников, периметр треугольника, сумма углов треугольника.

Задачи:

Обучающие:

- Повторить определение треугольника, его обозначение и виды;
- Изучить понятие суммы углов треугольника;
- Закрепить способность отличать и определять треугольники и их виды.
- Способствовать формированию умений и навыков использовать материал данной темы при решении не только математических, но и жизненных задач.

— Познакомить с географической и исторической справкой.

Развивающие:

- Способствовать формированию навыков восприятия информации;
- Способствовать совершенствованию грамотной математической речи учащихся;
- Развивать познавательный интерес к математике.
- Развивать внимания и логического мышления.

Воспитательные:

- Продолжить формирование умений организовывать свою деятельность, совершать самоконтроль.

— Продолжить формирование коммуникативных навыков учащихся.

Планируемые образовательные результаты: учащиеся освоят знания о треугольниках и его видах (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, разносторонние, равносторонние), овладеют понятием периметра треугольника, определением суммы углов треугольника. Улучшат навыки самоорганизации и самооценивания, а также коммуникативные навыки.

Оборудование: учебники, компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

План урока:

1. Организационный этап (1 минута)
2. Проверка домашнего задания (2 минуты)
3. Актуализация знаний (5 минут)
4. Постановка темы и задач урока (2 минуты)
5. Изучение нового материала (15 минут)
6. Первичное закрепление (5 минут)
7. Физминутка (1 минуты)
8. Применение знаний и умений в новой ситуации (8 минут)
9. Подведение итогов урока (4 минуты)
10. Рефлексия (1 минута)
11. Постановка домашнего задания (1 минута)

Форма организации учебной деятельности: урок-диалог (фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах)

Методы, использованные на уроке: словесный, практический, наглядный, установление межпредметных связей (география, история).

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

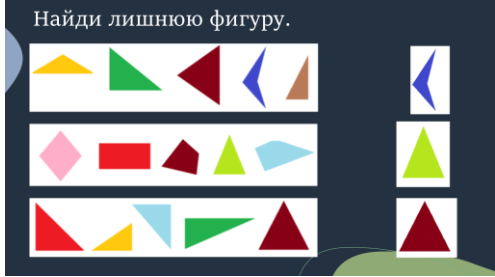
Таблица 1

Конспект урока 7

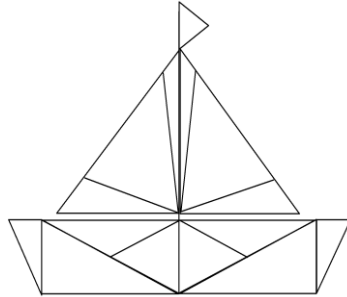
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Создание дружественной атмосферы, благоприятной для обучения.	Приветствие учащихся. Организация внимания. Чтобы грамоте учиться, Перестанем мы лениться. Математика для нас Как никогда важна сейчас. Чтоб бюджет свой рассчитать, Человечек должен знать, Как делить и умножать, Семью в достатке содержать. Так будем мы формировать Знания математические Очень даже практические.	Переключаются к деловой форме общения. Настраиваются на работу на уроке.
Проверка домашнего задания	Контроль правильности выполнения домашнего задания.	По порядку один человек из класса называет ответ. Те учащиеся, у кого такой же ответ, ставят себе в тетрадочку плюсики. Тот, у кого ответ другой, поднимают руку. Если ответы не сходятся, то учитель разбирает задание на доске.	Выполняют проверку домашнего задания.
Актуализация знаний	Повторение правил устного счёта. Мотивация на урок.	Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на корабле. Природные стихии очень непредсказуемы. Чтобы не попасть в беду и суметь совладать с различными природными катаклизмами, которые могут случиться в пути, капитан корабля должен обладать хорошими знаниями, уметь грамотно производить расчёты, чтобы построить безопасный маршрут для движения корабля. Работа капитана очень тяжёлая. Чтобы ничего не забывать, капитан регулярно выполняют гимнастику для ума. Выполним и мы вместе с капитаном эту гимнастику. На карточке для устного счёта выполним вместе 1,2,3	Каждый учащийся вслух решает один пример с карточки устного счёта. Все

		<p>столбик:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36 : 3</td> <td>16 · 7</td> <td>44 : 4</td> <td>19 · 4</td> <td>38 : 2</td> <td>171 : 9</td> </tr> <tr> <td>32 · 2</td> <td>144 : 8</td> <td>14 · 8</td> <td>45 : 3</td> <td>14 · 4</td> <td>19 · 9</td> </tr> <tr> <td>112 : 8</td> <td>11 · 7</td> <td>56 : 4</td> <td>17 · 8</td> <td>65 : 5</td> <td>36 : 2</td> </tr> <tr> <td>14 · 2</td> <td>77 : 7</td> <td>12 · 2</td> <td>13 · 9</td> <td>16 · 5</td> <td>91 : 7</td> </tr> <tr> <td>18 · 4</td> <td>39 : 3</td> <td>26 : 2</td> <td>162 : 9</td> <td>14 · 9</td> <td>128 : 4</td> </tr> <tr> <td>12 · 9</td> <td>119 : 7</td> <td>12 · 7</td> <td>17 · 2</td> <td>108 : 6</td> <td>104 : 8</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	36 : 3	16 · 7	44 : 4	19 · 4	38 : 2	171 : 9	32 · 2	144 : 8	14 · 8	45 : 3	14 · 4	19 · 9	112 : 8	11 · 7	56 : 4	17 · 8	65 : 5	36 : 2	14 · 2	77 : 7	12 · 2	13 · 9	16 · 5	91 : 7	18 · 4	39 : 3	26 : 2	162 : 9	14 · 9	128 : 4	12 · 9	119 : 7	12 · 7	17 · 2	108 : 6	104 : 8	учащиеся следят за ходом примеров.
1	2	3	4	5	6																																								
36 : 3	16 · 7	44 : 4	19 · 4	38 : 2	171 : 9																																								
32 · 2	144 : 8	14 · 8	45 : 3	14 · 4	19 · 9																																								
112 : 8	11 · 7	56 : 4	17 · 8	65 : 5	36 : 2																																								
14 · 2	77 : 7	12 · 2	13 · 9	16 · 5	91 : 7																																								
18 · 4	39 : 3	26 : 2	162 : 9	14 · 9	128 : 4																																								
12 · 9	119 : 7	12 · 7	17 · 2	108 : 6	104 : 8																																								

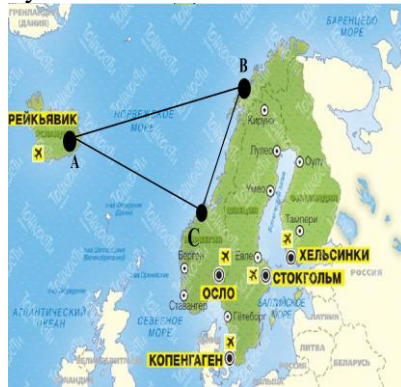
<p>Постановка темы и задач урока</p>	<p>Организовать работу учащихся на самостоятельное открытие темы урока.</p>	<p>Посмотрите на корабли. Какие геометрические фигуры вы видите?</p>  <p>-А все ли треугольники на кораблях одинаковы? -Вы уже догадались, какая тема урока у нас сегодня?</p>	<p>-Треугольники</p> <p>-Нет, все разные. -Треугольники и их виды.</p>
--------------------------------------	---	---	--

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Обеспечение восприятия и запоминания новой темы, самостоятельное открытие нового на основе жизненного опыта.</p>	<p>Чтобы отправиться в путешествие, нужно ещё немного потренировать наше внимание. Найдите лишнюю фигуру и объясните почему.</p> <p>Найди лишнюю фигуру.</p>  <p>Работа в парах.</p>	<p>-На первой картинке изображены все треугольники, лишним является синий четырёхугольник. -На второй картинке изображены все четырёхугольники, лишним является зелёный треугольник. -На третьей картинке изображены все прямоугольные треугольники, лишним является коричневый треугольник, так как он равнобедренный. При незнании названий фигур</p>
----------------------------------	---	--	---

На партах лежат картинка корабля, составленная из геометрических фигур. Необходимо найти и раскрасить одним цветом одинаковые треугольники.



-Вы отлично поработали! Теперь мы можем отправиться в путешествие. Наше путешествие начнётся из столицы Исландии - Рейкьявик. Назовём начало нашего пути – пункт А. Из пункта А мы отправимся в самый северный город в Швеции – Кируна, назовём его пункт В. Из пункта В мы последуем в город Берген, который располагается на юго-западном побережье Норвегии, назовём его пункт С. А потом мы снова вернёмся в Рейкьявик (пункт А). Маршрут проложен. Какую геометрическую фигуру напоминает наш путь?

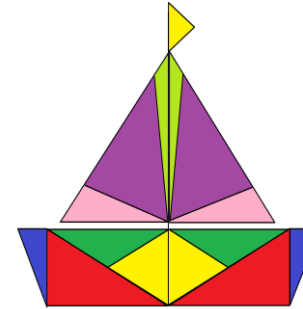


- Как называются отмеченные нами точки А, В, С?
- Как называются отрезки, которые соединяют эти точки?
- А что ещё есть у треугольника?

Записывают определение треугольника со слайда:

ориентируются на цвета.

-Один из вариантов раскрашенной картинки:

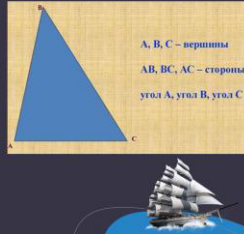


Выдвигают свои предположения.

Каждый у себя в тетради ставит точки и чертит треугольник.

- Вершины треугольника.
- Стороны треугольника.
- Углы.

•Треугольник – это геометрическая фигура, состоящая из трех точек, не лежащих на одной прямой, и соединенные между собой.



Как и у любого корабля у каждого треугольников есть своё «имя». Треугольник обозначают тремя заглавными буквами (по вершинам). Чтобы каждый раз не прописывать словами «треугольник ABC», используют специальный символ Δ .

Наш маршрут, который задан в виде треугольника, можно обозначить тремя способами. Какими?

Можем ли найти расстояния, которое нам предстоит пройти? Помните ли вы, что такое периметр фигуры?

Периметр ΔABC и узнаем, какое расстояние нам предстоит преодолеть в путешествии. Расстояние от Рейкьявика до Кируны 1783 км, от Кируны до Бергена - 1167 км, а от Бергена до Рейкьявика - 1424 км.



Путешествие проходит на парусном корабле. Рассмотрим какой формы бывают паруса.

Работа в группах по 4 человека:

На столах лежат вырезанные из картона треугольники. Необходимо классифицировать треугольники и разложить их по разным стопкам.

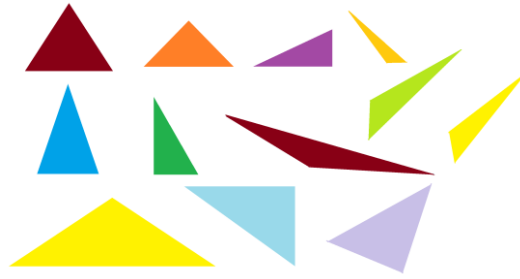
Записывают в тетрадь.

ΔABC , ΔBCA , ΔCAB

-Можем. Периметр – это сумма длины всех сторон фигуры.

Оформляют решение задачи. Сверяют решение с решением на доске.

Выполняют задания.

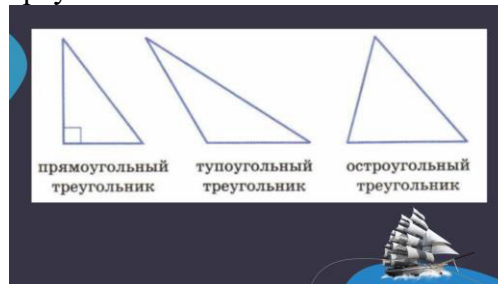


Давайте рассмотрим каждую группу треугольников, опишем её и дадим название.

- 1) 3 стороны одинаковой длины – равносторонние треугольники.
- 2) 3 стороны разной длины – разносторонние треугольники.
- 3) Только 2 стороны равны – равнобедренные треугольники.



Мы с вами разделили треугольники на виды по длине их сторон. А можно ли ещё как-то классифицировать треугольники?

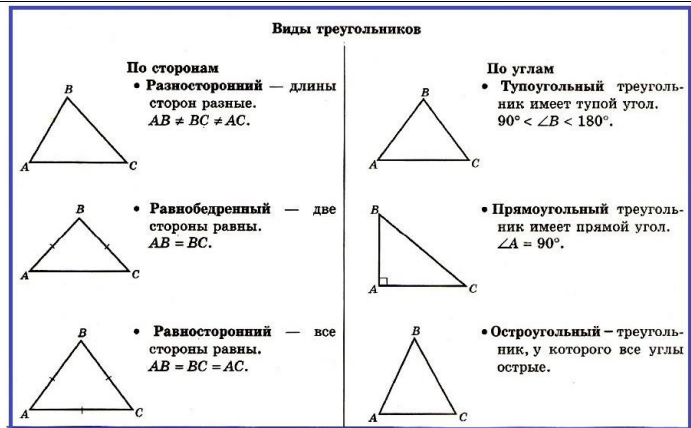


Чтобы нам ничего не забыть, составим карточку-напоминалку:

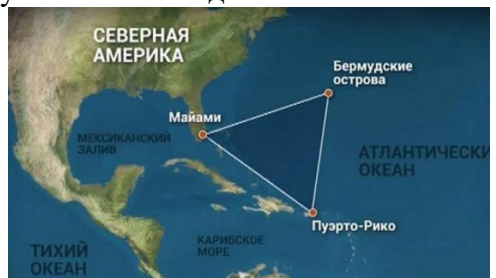
Записывают в тетрадь.

-Да! По углам.
Записываю в тетрадь.

Записывают в тетрадь.



Интересный факт:
 Все моряки боятся один страшный треугольник. Вы знаете, какой это треугольник?
 Его называют Бермудским треугольником. Он находится в Атлантическом океане между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико и полуостровом Флорида. А боятся его, потому что там таинственно и бесследно пропадают корабли и самолёты. Пока что никто не смог разгадать тайну Бермудского треугольника.
 Может быть именно вы, когда вырастите, станете учёными-исследователями сможете постигнуть его тайны.




Первичное закрепление

Выявление пробелов и их коррекция

Фронтальный опрос.
 Теперь, когда мы знаем виды углов, определим какие у нас паруса:
 1) По сторонам и углам

- 1) Разносторонние и тупые.
- 2) Прямоугольный, остроугольный.

		 <p>Разносторонние Тупые</p> <p>2) По углам</p>  <p>Прямоугольный Прямоугольный Остроугольный</p> <p>Постройте каждый у себя в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Равнобедренный треугольник 2) Разносторонний треугольник 3) Равносторонний треугольник 4) Разносторонний прямоугольный треугольник 	
Физминутка	Смена деятельности, эмоциональная и физическая разгрузка.	Треугольники нужны, Треугольники важны. Чтобы нам не ошибиться, Будем вместе мы учиться. Всё запомним без проблем И не спутаем ни с чем.	
Применение знаний и умений в новой ситуации	Усвоение изученного материала.	Индивидуальная работа. Педагог помогает каждому. В случае, если в классе есть ребёнок, способный выполнить работу качественно, то он назначается помощником и помогает одноклассникам справиться с заданием. Начертите каждый сам у себя в тетради любой треугольник. Возьмите транспортир и измерьте градусные меры всех углов. А потом найдите сумму градусных мер этих углов. Сколько получилось?	Выполняют задание, обращаются за помощью. Отвечают на вопрос.

		<p>Вывод: у всех получились разные числа из-за неточности измерений. Сумма углов треугольника 180°.</p> <p>-Как нам проверить, может ли существовать треугольник с углами $80^\circ, 90^\circ$ и 150°?</p> <p>- $25^\circ, 65^\circ, 90^\circ$?</p>	<p>- Найти сумму углов! $80+90+150 = 320^\circ$ $320^\circ > 180^\circ$ значит такой треугольник не существует</p> <p>-$25^\circ+ 65^\circ+ 90^\circ = 180$, значит такой треугольник существует.</p>
Подведение итогов урока	Завершение работы, обобщение информации, выставление оценок.	<p>-Какие виды треугольников мы сегодня узнали?</p> <p>-Равносторонние треугольники – это какие?</p> <p>- Равнобедренные треугольники – это какие?</p> <p>- Разносторонние треугольники – это какие?</p> <p>-Все сегодня отлично потрудились. Выставляются оценки за урок.</p>	<p>- По сторонам: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.</p> <p>-По углам: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>-У которых все стороны равны.</p> <p>-У которых две стороны равны.</p> <p>- У которых все стороны не равны.</p>
Рефлексия	Способствовать формированию умения самооценивания.	<p>На листочке каждый учащийся цветными карандашами рисует своё настроение после урока.</p> <p>Характеристика цветов Макса Люшера:</p> <p>Розовый, оранжевый – радость,</p> <p>Красный – перевозбуждение, агрессия,</p> <p>Синий – грустное, усталое;</p> <p>Зелёный – активность,</p> <p>Жёлтый – спокойствие;</p> <p>Фиолетовый – тревога;</p> <p>Серый – грусть;</p> <p>Чёрный –протест;</p> <p>Коричневый – пассивность.</p>	Выполняют рефлексия.
Постановка домашнего задания	Обеспечение понимания домашнего задания	Из проволоки сделать треугольник со сторонами 5 см, 3 см и 4 см.	Задают вопросы по домашнему заданию.