

Педагогический проект
учителя математики МАОУ СОШ № 17 города Тюмени
Чернышевой Юлии Андреевны

Школа развития компонентов информационной
грамотности для педагогов образовательного
учреждения

Тюмень, 2022

ПАСПОРТ

педагогического проекта

Тема: Формирование информационной грамотности педагога

Цель проекта: сформировать технологическую готовность учителя к работе с информацией, которая позволит адаптироваться к динамично меняющейся информационно-образовательной среде, и создавать качественные информационно-образовательные продукты, как результаты труда учителя.

Задачи проекта:

- Повышение эффективности педагогической деятельности в сфере образования.
- Освоение новых информационных технологий как средства совершенствования и развития функциональной грамотности личности.
- Обеспечение всеобщей компьютерной грамотности педагогов.
- Обеспечение подготовки педагогических кадров по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности – практико-ориентированный.
- По форме – групповой.
- По продолжительности – долгосрочный.

Объект исследования – процесс формирования ключевых цифровых компетенций.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования ключевых цифровых компетенций педагогов.

Продолжительность проекта: Срок реализации - 2022-2023 уч.годы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – Обосновать диагностический инструментарий и провести диагностику ключевых цифровых компетенций педагогов.

Основной (деятельностный) – Выявить психолого-педагогические условия формирования ключевых цифровых компетенций педагогов.

Заключительный – Разработать и апробировать программу

формирования ключевых цифровых компетенций педагогов.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной и методической литературы;
- наблюдение, беседа;
- опытно-экспериментальная работа;
- методы качественной и количественной обработки эмпирических данных.

Принципы реализации проекта:

- приоритет интересов каждого участника образовательной программы;
- непрерывность образования;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды.

Ресурсное обеспечение для реализации проекта:

Материально-технические: класс с компьютерным оборудованием, постоянный выход в Интернет.

Информационные: раздаточный материал.

Актуальность

В условиях стремительного развития новых информационных технологий и телекоммуникационных систем в современном обществе создаётся новая информационная среда жизнедеятельности человека, получившая название «информационное общество». На данный момент теоретический анализ сущности информационного общества уступил место разработке стратегии и тактики его функционирования в различных экономических и социальных областях, в том числе, и в образовании. В связи с этим, одной из приоритетных задач системы образования в информационном обществе становится формирование информационной культуры личности, как учителя, так и ученика.

Необходимость разработки педагогической модели для формирования информационной культуры учителя обусловлена потребностями общества, заинтересованного в учителе, обладающем высоким профессионализмом и способностью качественного обучения детей, а также потребностями школы иметь научно обоснованную концепцию формирования информационной культуры учителя, которая будет являться руководством к действию по поиску путей повышения профессионального мастерства учителя.

Этапы реализации проекта:

1. Проблемно-поисковый

- изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- формирование состава ключевых цифровых компетенций педагога.

2. Теоретико-методологический

- разработка диагностических методик;
- разработка учебных заданий;
- планирование практической деятельности.

3. Опытно-практический

- реализация плана практической деятельности;
- проведение диагностических исследований.

4. Обобщающий

- обработка результатов исследований;
- распространение результатов проекта;
- презентация, оценка результативности проекта.

Ожидаемые результаты:

- Умение формулировать потребность в информации.
- Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации.
- Умение перерабатывать информацию и создавать качественно новую.
- Способность к информационному общению.
- Наличие компьютерной грамотности.

Диагностический аппарат

Построение модели формирования информационной культуры учителя следует осуществлять в зависимости от уровня сформированности информационной культуры учителя. Для выявления уровней сформированности информационной культуры учителя и в дальнейшем осуществления контроля изменений степени её сформированности необходимо разработать диагностический аппарат, включающий анкеты, тесты, опросники, которые позволят замерить знания и умения, ценностные установки, личностные характеристики учителей в области информационной культуры. На основе диагностики по выявлению уровня сформированности информационной культуры учителя выделим три основных уровня его информационной культуры: репродуктивный, адаптивный и творческий.

Уровень сформированности информационной культуры учителя может быть определен по следующей совокупности критериальных показателей:



Рисунок 1. Критерии уровня сформированности информационной культуры учителя

Тесты для диагностики:

<https://simpoll.ru/run/survey/39963f78>

<https://simpoll.ru/run/survey/b80901c0>

Реализация проекта

Цель	Задачи
Социальная	Формирование ценностно-смысловых аспектов информационной культуры учителя, определяющих осуществление личностью любых видов информационной деятельности в информационно-образовательной среде, достижение современного качества и продуктивности данной деятельности, готовности к жизни в информационном обществе.
Психологическая	Развитие самопознания и самосовершенствования учителя, достижение им высокой степени личностной свободы и творческой активности, преодоление негативного отношения к нововведениям в образовательном процессе.
Дидактическая	Приобретение знаний и умений по ориентации в информационно-образовательной среде, овладение традиционными и новыми информационно-коммуникативными технологиями по сбору, обработке и хранению информации. Формирование практической готовности к взаимосвязанным видам работ с информацией, совокупность которых обеспечивает и отражает рост профессионального уровня современного учителя.

В соответствии с целями функции формирования информационной культуры учителя подразделяются на обучающие, развивающие и регулятивные.

На основе проведённой диагностики учителя делятся на три группы для которых представлены следующие цели функций формирования информационной культуры учителя:

Учителя	Обучающие функции	Развивающие функции	Регулятивные функции
1 группа	Усвоение знаний, умений и навыков по поиску, переработке и хранению информации.	Формирование общих знаний, умений и навыков в работе с информацией, подготовку их поэтапного использования в профессиональной деятельности.	Осознание необходимости и потребности в формировании информационной культуры.
2 группа	Обучение взаимосвязанным видам работы с информацией.	Приобщение к постоянному и непрерывному использованию информационных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.	Формирование умения соотносить индивидуальный уровень информационной культуры с профессиональным опытом и способности определять резервы дальнейшего развития своей информационной культуры.
3 группа	Самообразование и развитие творческого отношения к работе с информацией.	Обеспечение творческого саморазвития личности учителя в информационно-образовательной среде.	Построение личностно-профессиональных планов самообразования по повышению уровня своей информационной культуры на основе самокоррекции.

Содержание деятельности по этапам формирования информационной культуры учителя

Группа Этап	1 группа	2 группа	3 группа
Информационно-мотивационный	Формирование научно-обоснованных представлений о сущности информационной культуры учителя на основе изучения теории и практики данного вопроса.	Формирование осознания потребности в повышении уровня информационной культуры учителя на основе анализа собственной педагогической деятельности, а также актуализация имеющихся знаний и умения в области информационной культуры, необходимых для решения профессиональных задач.	Вхождение в проблему взаимообусловленности развития информационной культуры учителя и осуществления инновационной деятельности, осознание необходимости ориентации и работы в информационно-образовательной среде для совершенствования своей информационной культуры.
Проектно-поисковый	Систематизация полученных знаний об информационной культуре учителя и соответствующих умений;	Освоение технологических приемов организации информационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия в информационно-образовательной среде.	Проектирование собственной информационной деятельности в информационно-образовательной среде.
Обобщающий	Анализ и оценка первичных умений и навыков по работе с информацией.	Оценка умений по работе с информацией с целью создания информационно-образовательных продуктов.	Анализ и оценка умений по работе с информацией с целью внедрения инноваций и системного формирования информационной культуры учащихся.

Формы организации деятельности

1 группа	Научно-методические конференции, семинары, написание и защита рефератов.
2 группа	Научные конференции, руководство исследовательской деятельности учащихся, разработка исследовательских проектов, работой творческих групп, конкурсы профессионального мастерства, практико-ориентированные формы обучения – тренинги, ролевые игры по проектированию инноваций, формированию информационной культуры учащихся.
3 группа	Научно-практические конференции, творческие отчеты, обобщение и распространение передового опыта, разработка экспериментальных программ, работа творческих групп, индивидуальные консультации.

Технология разработки учебно-методического комплекса.

Разделы курса "Основы информационной культуры личности"	Самостоятельные учебные дисциплины, образованные на основе курса "Основы информационной культуры личности"
1. Информационные ресурсы общества и информационная культура	Информационные ресурсы общества
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Информационно-поисковые системы
3. Аналитико-синтетическая переработка информации в профессиональной деятельности учителя	Информационный анализ и синтез
4. Структура, правила подготовки и оформления результатов учебно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя	Технология подготовки информационных продуктов
5. Информационная культура и новые информационные технологии	—

Тематический план

Тема	Дата
Информация — общечеловеческая культурная ценность. Информационно-поисковые языки в структуре информационно-поисковых систем.	24.09.2022
Информатизация и проблемы построения информационного общества. Интернет как новая среда информационного поиска.	29.10.2022
Логико-психологические основы чтения. Поисковые машины и каталоги Интернета.	26.11.2022
Информационные потребности личности. Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	21.12.2022
Проблемы адекватного отражения информационных потребностей в информационных запросах личности. Поиск информации в Интернете.	28.01.2023
Библиотеки как элемент государственной системы научно-технической информации. Организация данных на дисках. Базовый курс по Excel.	25.03.2023
Международные информационные связи в сфере образования и педагогики. Установка и удаление программного обеспечения. Базовый курс по Word.	25.04.2023
Система информационных изданий по педагогике и образованию. Стандартные программы. Панель управления. Базовый курс по PowerPoint.	27.05.2023
Система справочных изданий по педагогике и образованию. Базовый курс по Outlook.	29.06.2023

Критерии оценки эффективности реализации проекта.

1. Динамика сформированности компьютерной грамотности педагогов.
2. Повышение профессионализма педагога (распространение педагогического опыта).

Список литературы

1. Гендина, Н. И. Информационная культура учителей инновационных образовательных учреждений как основа продвижения информационно-коммуникативных технологий в сферу образования [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина, Л. И. Лазарева // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования, бизнеса: материалы 12-й Международной конференции «Крым 2005» – Электрон. дан. – М.: ГПНТБ России, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – М.: Школьная б-ка, 2002. – 288 с.
3. Лазарева, Л. И. Феномен информационной культуры педагога в контексте современных подходов к образованию [Текст] / Л. И. Лазарева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – №3. – С. 114 – 119.