Муниципальноеобщеобразовательноеучреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Тюмени
(МАОУСОШ №17города Тюмени)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Тюмени, протокол № 1 от 31.08.2026	на заседании Управляющего совета муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Тюмени протокол № 1 от 28.08.2026	приказом директора от 01.09.2029 № 250 муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Тюмени

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 17 ГОРОДА ТЮМЕНИ

(с изменениями в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 г. № 729, от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

Срок освоения 5 лет

Тюмень, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	6
1.1.3	Общая характеристика основной общеобразовательной программы основного общего образования	9
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования: общая характеристика**	11
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования**	18
1.3.1	Общие положения	18
1.3.2	Особенности оценки метапредметных результатов	22
1.3.3	Особенности оценки предметных результатов	27
1.3.4	Организация и содержание оценочных процедур	28
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	31
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**	31
2.1.1	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык»	31
2.1.2	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература»	167
2.1.3	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык»	234
2.1.4	Федеральная рабочая программа по предмету «История»	334
2.1.5	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание»	460
2.1.6	Федеральная рабочая программа по предмету «ДНКР»	470
2.1.7	Федеральная рабочая программа по предмету «География»	490
2.1.8	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика»	566
2.1.9	Федеральная рабочая программа по предмету «Информатика»	613
2.1.10	Федеральная рабочая программа по предмету «Физика»	640
2.1.11	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология»	685
2.1.12	Федеральная рабочая программа по предмету «Химия»	737
2.1.13	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»	764
2.1.14	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка»	789
2.1.15	Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (Технология)»	818
2.1.16	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура»	850
2.1.17	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	873
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**	896
2.2.1	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с	896

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	содержанием отдельных учебных предметов	
2.2.2	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	906
2.3	**Рабочая программа воспитания**	912
2.3.1	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	914
2.3.2	Цель и задачи воспитания	915
2.3.3	Виды, формы и содержание деятельности	921
2.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	922
2.4	**Программа коррекционной работы**	942
2.4.1	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени	942
2.4.2	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной	945
2.4.3.	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценки с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	953
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	954
3.1	**Учебный план программы основного общего образования**	954
3.2	**Календарный учебный график**	959
3.3	**План внеурочной деятельности**	961
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	970
3.5	**Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**	994
3.5.1	Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	994
3.5.2	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	995
3.5.3	Описание психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1001

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование я*вляется необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижениепоставленныхцелейприреализацииосновнойобразовательнойпрограм мыосновного общего образования (далее – ООП ООО) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 17 города Тюмени (далее- МАОУ СОШ № 17 города Тюмени) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СОШ № 17 города Тюмени основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного

процесса.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 17 города Тюмени разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), анализ образовательных потребностей и запросы у частников образовательных отношений.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 17 города Тюмени лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей)обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; следующее содержание «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 17 города Тюмени реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- АО «Комбинат школьного питания «Центральный»;
- АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья" Тюмень;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия города Тюмени;
- ФГБ ВО ТО «Тюменский индустриальный университет»;
- ГАУК ТО «Тюменская областная научная библиотека имени Д.М. Менделеева»;
- Филиал ГАУК ТОНБ «Детская библиотека имени Константина Яковлевича Лагунова»
- ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение»;

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МАОУ СОШ № 17 города Тюмени разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 к структуре основной образовательной программы на основе результатов самообследования, в том числе функционирования ВСОКО образовательного учреждения, с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений программ по предметам в 5–9 классах, на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370. В ООП внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ по образовательным областям и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МАОУ СОШ № 17 города Тюмени сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения по трём уровням: федеральный, региональный, муниципальный:

Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое Положение об общеобразовательном учреждении», законодательные и нормативные акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, приказы и распоряжения органов управления образованием, Устав и нормативные локальные акты школы.

Деятельность МАОУ СОШ № 17 города Тюмени направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Основная образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, патриотической и гражданской направленности. Срок реализации – 5 лет.

Для создания условий по оптимизации образовательной деятельности по средством более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования, без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях

карантина, рабочая программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенностями ООП ООО МАОУ СОШ № 17 города Тюмени являются: углубленная подготовка учащихся по информатике; сочетание методов школьной и вузовской педагогики, что предполагает развитие навыков самостоятельного ответственного труда и творческой образовательной деятельности; межпредметный подход, предполагающий насыщение содержания образования в школе общекультурной проблематикой, способствующей созданию у учащихся целостной картины мира; вариативность образования, достигаемая путем сочетания предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Миссия школы заключается в создании условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в естественной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса, ориентированного на создание высокого творческого настроя и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Программа ООО реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 48 города Тюмени.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО школа определяет самостоятельно. Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования МАОУ СОШ № 17 города Тюмени представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основ у образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижениеобучающимися,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,у чебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС потрем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее -универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – **универсальные учебные *коммуникативные действия***);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания(далее -УУД).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее-предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантируетгосударство,построенноговлогикеизученияка ждогоучебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

личностным, включающим:

- способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности,
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность,
- создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого
- ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,мета-предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 48 города Тюмени в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинареализацииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма ,дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейпозициинравственныхиправовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства;
- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;
- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достижениийцелейипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными ***познавательными*** действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияис

равнения,критериипроводимого анализа;

- сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными*** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вноситькорректывыводеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатывключают:освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;видыдеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;
- определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Информатика (углубленный уровень)», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов(далее - система оценки) освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени и служит основой при разработке образовательной организацией собственного локального акта об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Ееосновн ымифункциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45

минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация (ГИА),
- независимая оценка качества образования (НОКО),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней.Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.3.3настоящегодокумента
.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому (5, 6, 7, 8, 9 класс);по литературе(5, 6, 7, 8, 9 класс);по иностранному (английскому)языку(5, 6, 7, 8, 9 класс);по математике(5, 6, 7, 8, 9 класс);по информатике (7, 8, 9 класс);по истории по обществознанию (6, 7, 8, 9 класс);по географии (5, 6, 7, 8, 9 класс);по физике (7, 8, 9 класс);по химии (8, 9 класс);по биологии (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Для проведения основного государственного экзамена(далее - ОГЭ) по английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологиии спользуется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания; проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии включается в рабочие программы по перечисленным предметам.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в школе реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые совсем и учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных)результатов;
- использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической ,промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений(индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов образовательной организации основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки – аккредитация школы, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МАОУ СОШ № 48 города Тюмени основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МАОУ СОШ № 17 города Тюмени относится:

1. описание организации и содержания:
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимых на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;
2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов,разработанногонафедеральномуровне,вцеляхорганизации:
- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

- итоговойаттестациипопредметам,невыносимыхнагосударственнуюитоговуюаттестацию;

3. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией;

4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 17 города Тюмени в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается. решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики в 5-х классах;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени*:*

в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты, обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию, защищают в рамках ШНПК.

в 7-9 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты, обучающиеся 7-9 классов выполняют по желанию, защищают в рамках школьной научно-практической конференции..

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,
- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог образовательной организации, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;
- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на Школьной научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).
- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося

В ходе проектной деятельности обучающимся в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для

формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Использующиеся на уроках групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени овладевают следующими действиями:

– постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

– формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

– планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

– собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

– оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

– представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы,

организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Критерии1оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпробле м**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

---

[1]**Критерий**—признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ СОШ № 48 города Тюмени в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.4 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МАОУ СОШ № 17 города Тюмени в начале 5-гокласса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы

учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосовета.Результатывнутришкольногомониторингаявляютсяосно ваниемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализац ии,такидляповышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольногомониторингав частиоценкиуровнядостиженийучащихсяобобщаютсяиотражаютсявихарактеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять неменее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 17 города Тюмени **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации -федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовом урегулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим

учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных формпорешениюобразовательнойорганизации(государственныйвыпускнойэкзамен– ГВЭ).

МАОУ СОШ № 17 города Тюмени государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классовпроводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядкекопию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральнымгосударственнымучреждениеммедико-социальнойэкспертизы.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системенакопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подходпозволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основерезультатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственногообразца – аттестатеоб основномобщемобразовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатоввнутришкольногомониторингаификсируетсявхарактеристике учащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основногообразования;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного

выпускниканауровнеосновногообщегообразования.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных ипредметныхрезультатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильногообразования,выявленных проблемиотмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпр едставителей)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программыосновного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебныхмодулей;
- программуформированияуниверсальных учебныхдействий уобучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания;
- программукоррекционнойработы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности),учебных модулей

2.1.1 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена наоснове Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер—64101)(далее—ФГОСООО),Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительстваРоссийскойФедерациот9апреля2016г.№637-р),РабочейпрограммывоспитаниясучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммы основного общегообразования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык—государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональнаязначимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного

умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языки речь»,«Текст»,«Функциональныеразновидностиязыка»).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание ипроявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п.в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерениявтора; логической структуры, ролиязыковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОСООО, основной образовательной программе основного общегообразования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136

часов (4 часа в неделю), в 8классе— 102 часа(3 часавнеделю), в9 классе—102 часа(3 часавнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистикакакнаука о языке.

Основныеразделылингвистики.

Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение,слушание,чтение,письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы(врамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (втом числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст и его основные признаки.Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы,личныеместоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции.Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.Тематические группы

слов.Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамкахи зученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё—о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***). Правописание ***ы***— ***и*** после приставок.

Правописание ***ы—и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики.Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормысловоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных.Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён

существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописаниесуффиксов-***чик***-—-***щик***-;-***ек***- —-***ик***-(-***чик***-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а***//***о***:-***лаг***-—-***ложж***-;

-***раст***-—-***ращ***-—-***рос***-;-***гар***-—-***гор***-,-***зар***- —-***зор***-;

-***клан***-—-***клон***-,-***скак***- —-***скоч***-.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, вречи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е***//***и***:-***бер***-—-***бир***-,-***блест***-—-***блист***-,-***дер***-—-***дир***-,-

жег-—-***жиг***-,-***мер***-—-***мир***-,-***пер***-—-***пир***-,-***стел***-—-***стил***-,-***тер***-—-***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, вформе 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -***тся***и-***ться*** в глаголах, суффиксо в-***ова***-—-***ева***-,-***ыва***-—-***ива***-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -***л***- в формах прошедшего времени глагола.Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения:именем существительным или местоимением

в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.Предложения сложно сочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык—государственный язык Российской Федерациии язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание ,монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщениена лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);главнаяи второстепенная информациятекста;пересказ текста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная

статья. Научноесообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразите

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня-***кас***-—-***кос***-с чередованием ***а***//***о,*** гласных в приставках ***пре***- и ***при***-

.**Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***-сословами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание ***н*** и ***нн***в именах прилагательных.Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.Правописаниесложныхимён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общеграмматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных позначению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Морфологическийанализ имёнчислительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;

нормы правописанияокончанийчислительных.

Местоимение

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,

притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русскогоречевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения каксредства связи предложений втексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоимений***не*** и ***ни***;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличные глаголы.Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Языки речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный);главная и второстепенная информациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-

деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология.Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательныепричастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий,горящий — горячий***).Употребление причастий с суффиксом-***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. +сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.Правописание ***н*** и ***нн***в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.Морфологическийанализ деепричастий.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание***не*** сдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Наречие

Общеегрammатическоезначениенаречий.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий.

Словообразование наречий.Синтаксические свойства наречий.Морфологическийанализнаречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образованиястепенейсравнения наречий.

Рольнаречийвтексте.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн***в наречиях на -***о***(-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописаниесуффиксовнаречий-***о***и-***е***послешипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункциясловкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостояниявречи.

Служебные части речи

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречи отслужебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпо строению: предлогипростыеи составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употреблениепредлоговвречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильное использование предлогов ***из — с***, ***в — на***. Правильное образование предложно-падежных форм спредлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***,***наперерез***.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения ичастейсложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разрядысоюзов позначению: сочинительные иподчинительные. Одиночные, двойные иповторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Рольсоюзоввтексте.Употреблениесоюзоввречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями.Использованиесоюзовкаксредствасвязипредложенийи частейтекста.

Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинаниявпредложениях*ссоюзом**и***, связывающимоднородныечлены ичастисложного предложения.

Частица

Частицакакслужебная частьречи.

Разрядычастицпозначениюи употреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании формглагола.Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастиц***не***и***ни***.Использованиечастиц***не***и***ни***вписьменнойречи.Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи(обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометия производныеи непроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательных словвпредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматическихомонимоввречи.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русскийязыквкругудругих славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;

использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Сочетание различныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средства связи предложенийвтексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация.Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность,грамматическаяоформлен-ность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеи смысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическоеударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматических основ(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов (двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами***да***, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное

именное)испособыего

выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство—меньшинство***, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и не согласованные.

Приложение как особый вид определения.Дополнение как второстепенный член предложения.Дополненияпрямыеи косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели, образадействия,меры и степени,условия,уступки).

Односоставные предложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные,

обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеи неоднородныеопределения.

Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами***нетолько...но и,как.так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихся союзов(***и... и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то***).

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и.Предложениясособособленными членами***

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения, обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормыобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,спо

собаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямии междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.Русскийязык всовременноммире.

Языки речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное, ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиоттемыиусловийобщения,сопоройнажизненныйичитательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетную картину(втом числесочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических,стилистических,

орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при созданииустных и письменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональные разновидности языка

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; языкхудожественнойлитературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,

задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-

выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи(метафора,эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеи др.).

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложноепредложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловымиотношениямимеждучастями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложных предложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.Союзыи союзныеслова.Различия подчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной ипридаточнойчастями, структуре,синтаксическимсредствам связи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсообособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённыепредложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целиисследствия.Сложноподчинённыепредложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобразадействия, мерыистепении сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;местопридаточногоопределительноговсложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзом***чтобы***,союзнымисловами***какой***,***который***.Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное ипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.**Бессоюзное сложное предложение**

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзныхсложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой вбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияисследствия,сравнения. Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**Типысложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными

видами союзной ибессоюзнойсвязи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способы включенияцитат ввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»НАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общегообразования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых формэкстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности (помощьлюдям, нуждающимсявней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса кпознаниюрусскогоязыка,кисториииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая, народовРоссии в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, кдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,государственнымпраздникам,историческому иприродному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки

другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-средевпроцессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопыт ивыстраивая дальнейшиецели;умениепринимать себяидругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов,журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выборипостроение индивидуальнойтраекторииобразования ижизненных планов сучётом личных иобщественныхинтересовипотребностей;умениерассказать освоихпланахнабудущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдляокружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточку зрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологи

ческойнаправленности.

Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой,навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельностисучётомспецификишкольногоязыковогообразования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниямдругих;потребностьвдействииусловияхнеопределённости,вповышенииуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;необходимостьвформированииновыхзнаний,умений связыватьобразы,формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицитасобственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьи выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии длявыявления закономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;

делатьвыводысиспользованием дедуктивных ииндуктивных

умозаключений,умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипам итекстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижел ательным

состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргу ментировать своюпозицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвис тическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогона блюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводо виобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Работа с информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформаци исучётомпредложеннойучебной задачи изданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформа цию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядо стоверностиприменимостисодержащейсявнёминформацииусвоениянеобходимойинфо рмациисцелью решенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковс учётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею ,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаг раммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимости откоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформ улированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладени универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями

ицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймоноло гическойречи ивписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вест иипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

входедиалога/дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступленияучётомцелипрезентацииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиеиллюстративногоматериала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений
ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповых
формахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординировать свои действиясдействиями другихчленов команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность кпредставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ
решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;давать адекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причинykоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацели иусловиямобщения.

Эмоциональный интеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения

другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулировать способывыраженияисобственныхэмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своёи чужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание,предложение).

Язык и речь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом, учитыватьособенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и вповседневнойжизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге наосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественных текстовразличных функционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.Устнопересказывать прочитанный илипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебныхихудожественныхтекстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулироватьтему иглавнуюмыслътекста; формулироватьвопросы по содержанию текста иотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатогоизложения—неменее110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного сучётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдать вустнойречииинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова);применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста (устного иписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); сточкизрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее70 слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасопорой наобразец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразличныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализтекста— целостность,связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризоватьзвуки; пониматьразличие между звуком ибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографического анализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительных***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту, спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильноупотреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласных снулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и впрактикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставокна-***з***(-***с***);***ы***— ***и***послеприставок;корнейс безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного); ***ё***—***о***послешипящихвкорнеслова;***ы***— ***и*** после***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология. Культураречи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическомзначении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированныхучебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевойпрактике.

Имя существительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени существительного; объяснятьегороль вречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в нихударения(врамкахизученного),употребления несклоняемых имёнсуществительных.

Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний;***о***—***е***(***ё***)послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней счередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложж-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***,***-скак-***—***-скоч-***;употребления/неупотребления***ь***наконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными;правописаниесобственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного;объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормыслитного ираздельного написания***не***сименами прилагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснять егорольвсловосочетании ипредложении,атакже вречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять егооснову;выделятьосновунастоящего(будущего простого)времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов (врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла; ***-тся***и ***-ться***в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола,гласнойпередсуффиксом***-л-***вформахпрошедшеговременниглагола;слитногоираздельногонаписания***не***сглаголами.

Синтаксис. Культураречи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений;проводитьпунктуационный анализпростыхосложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису ипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевой практике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые инераспространённые);определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечлены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным илиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),морфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамках изученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныенормыприпостановкетиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***,***да***; оформлятьнаписьмедиалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в

рамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основежизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступатьссообщениемналингвистическуютему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—

научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.Устнопересказывать прочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее180слов:устноиписьменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатогоизложения —неменее165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100—110слов;словарногодиктантаобъёмом20—25слов;диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и написьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения егопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтексты различныхфункционально-смысловыхтипов речи; характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательныеместоимения, видовременнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализаразличныхвидов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике созданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт;произведениеискусства(втомчислесочинения-

миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словсу чётомфункциональнойразновидностии жанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста(простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текстав устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном ипрочитанномтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингви стических словарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы,схемы; представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголит ературногоязыка.

Функциональные разновидности языка

Характеризоватьособенностиофициально-
делового стиляречи,научного стиляречи;перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойс татьиинаучногосообщения;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностей языкаижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья, научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы,устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления:общеупотребительные слова ислова
ограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизм ы); определятьстилистическую окраскуслова.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения;пониматьихосновноекоммуникати вноеназначение в художественном тексте и использоватьв речис целью повышения её богатства ивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризовать ситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;оцениватьсвоюичужуюречьст очкизренияточного,уместногоивыразительного
словоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпрои зводящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочн о-
суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую);проводит ьморфемныйисловообразовательныйанализслов;применятьзнанияпоморфемикеисловооб разованиюпривыполнении языковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;прим енятьзнанияпо орфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописаниякорня-***кас***-—-***кос***-счередованием ***а*** // ***о***,гласныхвприставках***пре***-и***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён

существительных.Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания***пол-***и***полу-***сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словои зменениясуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,ст епенисравнениякачественныхприлагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияприлагательных;нормыпроизношенияприлагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн***вименахприлагательных,суффиксов ***-к-***и-***ск-***прилагательных,сложныхприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;различать разряды числительныхпо значению,по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования исинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольчислительныхвречи,ос обенностиупотребления внаучных текстах,деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописанияимён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияок ончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначение;различатьра зрядыместоимений;уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонени я,словообразования,синтаксическихфункций, роли вречи.

Правильноупотреблятьместоименияв соответствииистребованиямирусскогоречевог оэтикета,в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранениедвусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного,раздельногои дефисногонаписания местоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы;разноспрягаемыеглаголы;опреде лятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы;использоватьличныеглаголывбезлично мзначении.

Соблюдатьнормыправописания***ь***вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевойпрактике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практикепроизношенияи правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;прим енятьзнанияпо орфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнениизыковогоанализаразличныхвидов ивречевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-

рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненныхнаблюдений объёмомнеменее5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога: диалог —запрос информации, диалог— сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное) публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.Устнопересказывать прослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объёмомнеменее230слов:

устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста;формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — неменее200 слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствиисцелью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремяписьмаизложениятекстаобъёмом110—120слов;словарногодиктантаобъёмом25—30слов;диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениетретьегогода обученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правиларечевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный ичитательскийопыт;напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмомбиболеепредложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информациювтексте;передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика;использоватьспособыинформационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты;редактироватьсобственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой

на знание нормсовременногорусского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления,функции,языковыеособенности), особенностижанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнанияпо орфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (наосновеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски;

проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии привыполнении языковогоанализаразличных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология.Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологическийанализ: определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов.Определятьпризнакиглаголаиименприлагательноговпричастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательныепричастия.Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонятьпричастия.

Проводитьморфологическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастныеобороты.Определять роль причастия впредложении.

Уместноиспользоватьпричастиявречи.Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять

причастия ссуффиксом-***ся***.Правильно устанавливать согласованиевсловосочетанияхтипа*прич.+сущ*.

Правильноставить ударениевнекоторыхформахпричастий.

Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;***н***и***нн*** впричастияхиотглагольныхименахприлагательных;написаниягласнойпередсуффиксом-***вш***-действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастийпрошедшеговремени;написания ***не***спричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов.Определятьпризнакиглагола инаречиявдеепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.Конструировать деепричастныйоборот.Определятьрольдеепричастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правиласлитногои раздельногонаписания***не***сдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роли вречи.

Проводитьморфологическийанализнаречий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановкивнихударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн***внаречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***;употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий-***о*** и ***-е*** послешипящих; написания ***е*** и ***и***в приставках ***не-***и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** снаречиями.

Слова категории состояния

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункцию ироль вречи.

Служебные части речи

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияотсамостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи;различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеи составныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствииисихзначениемистилистическимиособенностями;соблюдать нормы правописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами, предлогов***из***—***с***,***в***— ***на***всоставесловосочетаний;правилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнении языковогоанализаразличныхвидов ивречевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению,
построению;объяснятьрольсоюзоввтексте,втомчислекаксредствсвязиоднородныхчленов предложенияи частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;соблюдатьнормыправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинаниявсло жныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом ***и***.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике
.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению,
посоставу;объяснятьрольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,воб разованииформглагола;пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометий позначению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорной
речи,вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.Соблюдатьпунктуационныенормы оформленияпредложений смеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненныхнаблюдений (объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальны м—научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтипов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,п оисковым.Устнопересказывать
прочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных,художественн ых,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниеп рослушанныхипрочитанныхнаучно-
учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120—140слов;словарногодиктантаобъёмом30—35слов;диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные втечение четвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);пониматьособенностиииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи;объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета;соблюдать в устнойречиинаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности;указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи;анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнениизыковогоанализаразличныхвидов ивречевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный ичитательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля ижанрасочинения, характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочнойлитературы,и использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы,схемы; представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:собственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладна научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте,средства связи предложений втексте.

Создаватьтекстыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров;оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойи коммуникативнымзамыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление,примыкание;выявлятьграмматическуюсинонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устнойиписьменной речи; различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать ихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях;использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов;различатьспособывыраженияподлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простогопредложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, втом числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***,количественнымисочетаниями.Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащими сказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеи неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи,соблюдениявустной речиинтонациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения;прямыеикосвенныедополнения, видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение);характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений;выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложений со словами***да, нет***.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь);различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловапри однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членовразныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами***нетолько... но и, как.так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(***и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложенияснеоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения собобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением,вводнымисловамии предложениями,вставнымиконструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоят

ельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),
дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямии междометиями.

Различатьгруппывводныхсловпо значению,различатьвводные предложения ивставныеконструкции; понимать особенностиупотребления предложений с вводными словами, вводнымипредложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать ихфункции;выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,
вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункции русскогоязыка иуметь рассказатьо них.

Язык и речь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаосновенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование;выступать снаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числелингвистические)темы(объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.Устнопересказывать
прочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140—
160слов;словарногодиктантаобъёмом35—40слов;диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммы и словаснепроверяемыми написаниями).

Текст

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающий темуилиглавнуюмысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункциональносмысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание,

повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.Выявлятьотличительныепризнаки текстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6—7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавную мысль);классныесочиненияобъёмомнеменее250словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепеннуюинформациювтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Подробно и сжатопередаватьвустнойи письменной форме содержание прослушанных ипрочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложенияобъёмисходноготекста долженсоставлятьне менее280слов;для сжатогоивыборочногоизложениянеменее300слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализтекста— целостность,связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,
задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилей вхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста;понимать особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи,функциональнымразновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих кразличным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормысоставлениятезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности;исправлятьречевыенедостатки, редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнении сдругимифункциональнымиразновидностямиязыка.Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастями сложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеи сложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами;использовать соответствующие конструкциивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязи частей сложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиих строения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия,уступки,следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и
простыхпредложенийсобособленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения,особенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения,особенностиупотребления бессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановкизнаковпрепинания вбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблятьсложныепредложения сразными видами связи вречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видамисвязи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с

разными видамисвязи.

Прямая и косвенная речь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойи косвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.Прим енятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме "Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;

	использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы

4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имен существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имен прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида

4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения

4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь

6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание е и о после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
6.9	Правописание ы и и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц
6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики

7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме "Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-

Код	Проверяемый элемент содержания
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме "Культура речи"
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	(звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и

Код	Проверяемый элемент содержания
	непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Код	Проверяемый элемент содержания
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация

Код	Проверяемый элемент содержания
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме "Система языка"
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложненное предложение

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография

Код	Проверяемый элемент содержания
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме "Система языка"

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Код	Проверяемый элемент содержания
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация

Код	Проверяемый элемент содержания
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов

Код	Проверяемый элемент содержания
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий

Код	Проверяемый элемент содержания
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова

Код	Проверяемый элемент содержания
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные

Код	Проверяемый элемент содержания
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей

Код	Проверяемый элемент содержания
	сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в

Код	Проверяемый элемент содержания
	соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных

Код	Проверяемый элемент содержания
	в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация

Код	Проверяемый элемент содержания
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями

Код	Проверяемый элемент содержания
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

. Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические

		работы
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 9.	Речь устная и письменная	
Урок 10.	Монолог, диалог, полилог	
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок 12.	Виды чтения	
Урок 13.	Виды аудирования	
Урок 14.	Речевой этикет	
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	
Урок 16.	Понятие о тексте	
Урок 17.	Текст и его основные признаки	
Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок 21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	

Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 25.	Изложение и его виды	
Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок 33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	
Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
Урок 37.	Слог и ударение	
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова	
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 41.	Фонетический анализ слова	
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 45.	Окончание и основа	
Урок 46.	Приставки	
Урок 47.	Суффиксы	
Урок 48.	Чередование звуков в морфемах	

Урок 49.	Морфемный анализ слов	
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок	
Урок 54.	Правописание ы-и после ц	
Урок 55.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	
Урок 56.	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1
Урок 57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок 59.	Толковые словари	
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова	
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ	
Урок 63.	Тематические группы слов	
Урок 64.	Синонимы	
Урок 65.	Антонимы	
Урок 66.	Омонимы. Паронимы	
Урок 67.	Лексический анализ слова	
Урок 68.	Повторение темы "Лексикология"	
Урок 69.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
Урок 70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	
Урок 71.	Что изучает синтаксис	
Урок 72.	Словосочетание	
Урок 73.	Предложение - основная единица речевого общения	
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок 76.	Грамматическая основа предложения	

Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 80.	Дополнение	
Урок 81.	Обстоятельство	
Урок 82.	Однородные члены предложения	
Урок 83.	Предложения с однородными членами	
Урок 84.	Сочинение-описание картины	
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок 87.	Обращение	
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок 94.	Предложения с прямой речью	
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок 98.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	
Урок 99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1
Урок 100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	
Урок 101.	Система частей речи в русском языке	

Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Урок 103.	Имя существительное как часть речи	
Урок 104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 106.	Изложение выборочное	
Урок 107.	Падеж имен существительных	
Урок 108.	Типы склонения имен существительных	
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок 113.	Род несклоняемых имен существительных	
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок 115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	
Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум	1
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос	
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	

Урок 125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
Урок 126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 134.	Сочинение-описание картины	
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 138.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	
Урок 139.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 141.	Глагол как часть речи	
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства	
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные	
Урок 148.	Сочинение на тему	
Урок 149.	Изменение глаголов по временам	

Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам	
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок 157.	Морфологический анализ глагола	
Урок 158.	Правописание корней с чередованием е // и	
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1
Урок 160.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	
Урок 164.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа	
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

Таблица 2.1

6 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на

		практические работы
Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 12.	Монолог-повествование	
Урок 13.	Монолог-рассуждение	
Урок 14.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 17.	Информационная переработка текста	
Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 20.	Простой и сложный план текста	
Урок 21.	Назывной и вопросный план текста	
Урок 22.	План текста. Практикум	1
Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	

Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	
Урок 25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
Урок 26.	Особенности описания как типа речи	
Урок 27.	Сочинение-описание (обучающее)	
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры	
Урок 31.	Особенности официально-делового стиля	
Урок 32.	Заявление, расписка	
Урок 33.	Научный стиль и его жанры	
Урок 34.	Особенности научного стиля	
Урок 35.	Научное сообщение	
Урок 36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1
Урок 39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 40.	Изложение (обучающее)	
Урок 41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 43.	Лексические средства выразительности	
Урок 44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	
Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора	
Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
Урок 47.	Исконно русские слова	
Урок 48.	Заимствованные слова	
Урок 49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	

Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 52.	Профессионализмы	
Урок 53.	Жаргонизмы	
Урок 54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
Урок 56.	Лексический анализ слова	
Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности	
Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
Урок 61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	
Урок 62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	
Урок 63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
Урок 64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок 67.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок 72.	Понятие об этимологии	
Урок 73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	

Урок 74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	
Урок 75.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
Урок 76.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	
Урок 77.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 78.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1
Урок 79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок 81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
Урок 85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 86.	Имя существительное как часть речи	
Урок 87.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1
Урок 94.	Повторение темы "Имя существительное"	
Урок 95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	

Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 99.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 106.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 108.	Правописание н и нн в именах прилагательных	
Урок 109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
Урок 112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	

Урок 119.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 132.	Синтаксическая роль имен числительных	
Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 136.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1
Урок 137.	Повторение по теме "Имя числительное"	
Урок 138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	
Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 140.	Местоимение как часть речи	
Урок 141.	Разряды местоимений	
Урок 142.	Личные местоимения	
Урок 143.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 144.	Сжатое изложение (обучающее)	

Урок 145.	Возвратное местоимение себя	
Урок 146.	Притяжательные местоимения	
Урок 147.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 148.	Сочинение-описание картины	
Урок 149.	Указательные местоимения	
Урок 150.	Определительные местоимения	
Урок 151.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 152.	Неопределенные местоимения	
Урок 153.	Отрицательные местоимения	
Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 155.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок 158.	Повторение по теме "Местоимение"	
Урок 159.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1
Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 163.	Словообразование глаголов	
Урок 164.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	

Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
Урок 172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
Урок 174.	Условное наклонение глагола	
Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 176.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 178.	Употребление наклонений	
Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 182.	Повторение по теме "Наклонения глагола"	
Урок 183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
Урок 184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 185.	Изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 186.	Изложение (обучающее)	
Урок 187.	Морфологический анализ глагола	
Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 189.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 190.	Сочинение-описание действий	
Урок 191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Урок 195.	Контрольная работа по теме "Глагол"	

Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20		

Таблица 2.2

6 класс.

Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант N 4).

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в	

	5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 10.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 11.	Монолог-повествование	
Урок 12.	Монолог-рассуждение	
Урок 13.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 15.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 16.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 17.	Простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 18.	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	
Урок 20.	Особенности описания как типа речи	
Урок 21.	Сочинение-описание (обучающее)	
Урок 22.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 23.	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	
Урок 24.	Заявление, расписка	
Урок 25.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	
Урок 26.	Научное сообщение	
Урок 27.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 28.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1
Урок 29.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 30.	Изложение (обучающее)	

Урок 31.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 32.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 33.	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	
Урок 34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	
Урок 35.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 36.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 37.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 38.	Профессионализмы. Жаргонизмы	
Урок 39.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 40.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова	
Урок 41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	
Урок 42.	Сочинение-описание природы и местности	
Урок 43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	
Урок 44.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
Урок 45.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	
Урок 46.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 47.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок 48.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 49.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 50.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 52.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	

Урок 53.	Понятие об этимологии	
Урок 54.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 55.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
Урок 56.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
Урок 57.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1
Урок 58.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 59.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1
Урок 60.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 61.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок 62.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 63.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 65.	Имя существительное как часть речи	
Урок 66.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 67.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 68.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 69.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 70.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
Урок 71.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 72.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1
Урок 73.	Повторение темы "Имя существительное"	
Урок 74.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок 75.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 76.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 77.	Разряды имен прилагательных по значению	

Урок 78.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 79.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 80.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 81.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 82.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 83.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 84.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 85.	Правописание н и нн в именах прилагательных	
Урок 86.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 87.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 88.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 89.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 90.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 91.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 92.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 93.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 94.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 95.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 96.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 97.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 98.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 99.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые	

	числительные	
Урок 100.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 101.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 102.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 103.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 104.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 105.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 106.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 107.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 109.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 110.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 111.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1
Урок 112.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	
Урок 113.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 114.	Местоимение как часть речи	
Урок 115.	Разряды местоимений	
Урок 116.	Личные местоимения	
Урок 117.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 118.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 119.	Возвратное местоимение себя	
Урок 120.	Притяжательные местоимения	
Урок 121.	Сочинение-описание картины	
Урок 122.	Указательные местоимения	
Урок 123.	Определительные местоимения	
Урок 124.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 125.	Неопределенные местоимения	
Урок 126.	Отрицательные местоимения	
Урок 127.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	

Урок 128.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 129.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 130.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок 131.	Повторение по теме "Местоимение"	
Урок 132.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1
Урок 133.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	
Урок 134.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 135.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 136.	Словообразование глаголов	
Урок 137.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 138.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 139.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 140.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 141.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 142.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
Урок 143.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 144.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 145.	Условное наклонение глагола	
Урок 146.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 147.	Употребление наклонений	
Урок 148.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 150.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 151.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	
Урок 152.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1

Урок 153.	Изложение (обучающее)	
Урок 154.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1
Урок 155.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 156.	Сочинение-описание действий/Всероссийская проверочная работа	
Урок 157.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 158.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 160.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Урок 161.	Контрольная работа по теме "Глагол"	
Урок 162.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 163.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 164.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 165.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 166.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 167.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 168.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 169.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 170.	Анализ итоговой контрольной работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17.		

Таблица 2.3

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы

Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок 6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
Урок 7	Монолог и его виды	
Урок 8	Диалог и его виды	
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему	
Урок 10	Текст как речевое произведение	
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Тезисный план текста	
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения	
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 19	Функциональные разновидности языка	
Урок 20	Публицистический стиль	
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля	
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
Урок 23	Официально-деловой стиль	
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 25	Сочинение на тему	
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	

Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
Урок 29	Причастный оборот	
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок 31	Действительные и страдательные причастия	
Урок 32	Полные и краткие формы причастий	
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок 43	Морфологический анализ причастия	
Урок 44	Сочинение (Изложение)	
Урок 45	Правописание не с причастиями	
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок 47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)	
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	

Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок 51	Деепричастный оборот	
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 53	Правописание не с деепричастиями	
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
Урок 58	Сочинение-описание картины	
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия	
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок 62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок 63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	
Урок 65	Наречие как часть речи	
Урок 66	Разряды наречий по значению	
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1
Урок 68	Степени сравнения наречий	
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1
Урок 70	Словообразование наречий	
Урок 71	Морфологический анализ наречия	
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях	

Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий	
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы "Наречие"	
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием	
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи	
Урок 88	Слова категории состояния и наречия	
Урок 89	Служебные части речи в русском языке	
Урок 90	Предлог как часть речи	
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные	
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
Урок 93	Предлоги простые и составные	
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1
Урок 95	Правописание предлогов	
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1
Урок 97	Употребление предлогов в речи	
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1
Урок 99	Морфологический анализ предлога	
Урок 100	Повторение темы "Предлог"	
Урок 101	Повторение темы "Предлог". Практикум	1
Урок 102	Союз как часть речи	

Урок 103	Разряды союзов	
Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1
Урок 105	Сочинительные союзы	
Урок 106	Подчинительные союзы	
Урок 107	Правописание союзов	
Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1
Урок 109	Союзы и союзные слова	
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях	
Урок 111	Морфологический анализ союза	
Урок 112	Повторение темы "Союз"	
Урок 113	Повторение темы "Союз". Практикум	1
Урок 114	Частица как часть речи	
Урок 115	Разряды частиц	
Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1
Урок 117	Правописание частиц	
Урок 118	Правописание частицы не	
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1
Урок 120	Разграничение частиц не и ни	
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1
Урок 122	Морфологический анализ частицы	
Урок 123	Повторение темы "Частица"	
Урок 124	Повторение темы "Частица". Практикум	1
Урок 125	Повторение темы "Служебные части речи". Практикум	1
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1
Урок 128	Морфологический анализ междометия	
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи	
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1

Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок 134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13		

Таблица 2.4

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков	
Урок 2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок 6	Контрольная работа	
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 8	Монолог-рассуждение	
Урок 9	Монолог и диалог	
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	

Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1
Урок 16	Сочинение на тему	
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	
Урок 19	Официально-деловой стиль	
Урок 20	Жанры официально-делового стиля	
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды	
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	

Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок 52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
Урок 55	Определенно-личные предложения	
Урок 56	Неопределенно-личные предложения	
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1
Урок 58	Обобщенно-личные предложения	
Урок 59	Сочинение-описание картины	
Урок 60	Безличные предложения	
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1
Урок 62	Назывные предложения	

Урок 63	Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум	1
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении	
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения	
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения	
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения	
Урок 73	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок 77	Обособление приложений	
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 79	Обособление обстоятельств	
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 81	Обособление дополнений	
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	
Урок 86	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1

Урок 87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок 88	Предложения с обращениями	
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями	
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями	
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок 96	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	
Урок 97	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица 2.5

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	

Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков	
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
Урок 9	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 15	Текст как речевое произведение	
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
Урок 17	Информационная переработка текста	
Урок 18	Язык художественной литературы	
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок 20	Научный стиль	
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении,	
	его строении	

Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
Урок 27	Виды сложносочиненных предложений	
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок 29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	
Урок 36	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	
Урок 37	Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум	1
Урок 38	Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	
Урок 39	Понятие о сложноподчиненном предложении	
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Урок 43	Классификация сложноподчиненных предложений	
Урок 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1

	изъяснительными. Практикум	
Урок 48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	
Урок 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
Урок 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
Урок 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	
Урок 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
Урок 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Урок 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
Урок 58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Урок 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
Урок 60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	
Урок 62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Урок 64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок 65	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"	
Урок 66	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум	1
Урок 67	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"	
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	

Урок 70	Виды бессоюзных сложных предложений	
Урок 71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 82	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	
Урок 83	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи	
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	

Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
Урок 93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 95	Косвенная речь	
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
Урок 97	Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10		

2.1.2 Федеральная рабочая программа по предмету «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочаяпрограммаполитературенауровнеосновногообщегообразованиясоставлена наосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновно гообщегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарег истрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОСООО), а также Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 48 города Тюмени.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущее местовэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предметасвязаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыра женовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателей иприобщающихкнравственно-

эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихсяхудожественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению такихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом, семья.Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакцииучителя,котораязависитот возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного ичительского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиевосновнойшколеневозможнобезучётапреемственностискурсомлитературногочтениявначальнойшколе,межпредметныхсвязейскурсомрусскогоязыка,историиипредметовхудожественногоцикла,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношения окружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличных жанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиесялитературнародовРоссииизарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизученииикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Целиизученияпредмета«Литература»восновнойшколесостоятвформированииуобучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, пониманиялитературныхтекстов исоздания собственныхустныхи письменныхвысказываний;в развитиичувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологическойсферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной изарубежнойлитературе.Достижениеуказанныхцелейвозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняются от 5 к9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияшедевровотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировой культуры, состоят в приобщении школьниковк наследию отечественной и зарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы;воспитаниииуважениякотечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующейвоспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности кдиалогукультур;освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурных традицийиценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средствепознания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированына воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых науроках,такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях,посвящённыхлитературе, чтению, книжнойкультуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеушкольниковсистем

ызнанийолитературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных
знаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений,умениявоспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видовискусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихудожественныеособенности,комментироватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимататекстыхудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций;сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы какмежду собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о спецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поисканеобходимойинформациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественнойкультуры, культурысвоегонарода, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высокихобразцовхудожественнойлитературыиумений создаватьразныевидыустныхиписьменныхвысказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебномдиалоге,адекватновоспринимаячужуюточкузрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и являетсяобязательнымдляизучения.Предмет«Литература»преемствененпоотношениюкпредмету
«Литературноечтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа внеделю.Суммарноизучениелитературывосновнойшколепопрограммамосновногообщего образованиярассчитанона442часа всоответствиисовсемивариантамиучебных планов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«Осёли Соловей»,«Воронаи Лисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне» идр.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX—XXвеков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека сРодиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И.Тютчева,А.А.Фета,И. А.Бунина,А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

Юмористическиерассказыотечественныхписателей XIX—XXвеков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»и др.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных (неменеедвух).Например,А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идр.**А.П.Астафьев.**Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX—XXIвеков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П.Катаев.«Сын полка»и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору).Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др.(главыпо выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюматьмне пела».

Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»и др.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору).**Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках**(два произведенияповыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.**Зарубежнаяпрозаоживотных**(одно-двапроизведенияповыбору).Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»идр.

6 КЛАСС

Античнаялитература

Гомер.Поэмы. «Илиада», «Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».Народныепесниибалладынародов Россииимира(неменеетрёхпесениоднойбаллад

ы).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»и др.

Древнерусскаялитература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиео смерти князяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,

«Туча»идр.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идр.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идр.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной...»,«Спольяныкоршунподнялся...».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних—удуба,у берёзы.»,«Япришёлктебеспривetом.».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».

Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смертьчиновника»и др.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А.Есенина, В. В. Маяковского, А.А. Блокаи др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д.Левитанского,Ю. П.Мориц,Б. Ш. Окуджавы,Д.С. Самойлова.

ПрозаотечественныхписателейконцаXX—началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДеда Мороза»(глава«Очень страшный 1942 Новыйгод») идр.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повестьопервой любви»; Ю. И.Коваль.«Самая лёгкаялодкавмире»и др.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,А.В.Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В.В.Ледерман.«Календарь ма(й)я»и др.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни былмойнарод.»,«Что б ниделалось насвете.».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).

Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыповыбору)и др.

Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору), Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идр.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»Владимира Мономаха(всокращении)идр.

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночнаямгла.»,идр.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма «Полтава»(фрагмент) идр.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье»(«Отворитемнетемницу.»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива.»,«Ангел», «Молитва»(«Вминуту жизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»и др.Стихотворениявпрозе. Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадного подъезда»,

«Железнаядорога»идр.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидр.(немене едвухстихотворенийпо выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпескарь»идр.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(не менеедвух).

Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX —началаXXвека

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идр.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(легендао Данко),«Челкаш»и др.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей (неменеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

а. **С.Грин.**Повестиирассказы(однопроизведениепо выбору). Например,«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идр.

Отечественнаяпоэзияпервойполовины XXвека.Стихотворениянатемумечтыиреальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойидр.

в. **В.Маяковский.**Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключение,бывшееc Владимиром Маяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениеклошадям»идр.

а. **П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например,

«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

в. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» идр.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двухпоэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д.Левитанскогои др.

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—началаXXIвека(неменеедвух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.**Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораимжизненногопути**(неменеедвухпроизведенийсовременныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»и др.

Зарубежнаялитература

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дары волхвов»,«Последний лист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,

«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идр.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман

«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал...»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски...»,«Нищий»идр. Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия «Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, «Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например,произведенияИ.С. Шмелёва,М.А.Осоргина,В. В.Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» повыбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л.Пастернакаи др.

М.А.Булгаков(однаповесть повыбору).Например,«Собачьесердце»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,

«Поединок»и др.).

М.А.Шолохов.Рассказ «Судьбачеловека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX—XXIвека(неменеедвухпроизведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б.П.Екимоваи др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуациинравственноговыбора»).Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б.Кауфмани др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений).
Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова,Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И.А.Бродского, А.С. Кушнераи др.

Зарубежнаялитература

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66 «Измучасьвсем,я умеретьхочу...»,№130«Её глазаназвёздынепохожи.»идр.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

«СловоополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

М.В.Ломоносов.«Ода наденьвосшествияна ВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747 года»идругие стихотворения (повыбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник»и др.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое», «Море»и др.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (неменеетрёхстихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.», «.Вновь япосетил.»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье.»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны.»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Яваслюбил:любовьещё,бытьможет.»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный.»идр.Поэма «Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно игрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён.»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,нынесмолитвою...»), «Нет,нетебятакпылкоялюблю...»,«Нет,янеБайрон,ядругой.»,«Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар вдолинеДагестана.»),«Яжитьхочу,хочупечали.»идр.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения:«ЛафертовскаямаковницаАнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А.А.Бестужева-Марлинского,«Кто виноват?»(главыпо выбору)А.И.Герценаи др.

Зарубежнаялитература

Данте. «Божественнаякомедия»(неменеедвух фрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец,скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одногофрагментапо выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияЭ.Т. А. Гофмана, В.Гюго,В. Скоттаи др.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующихличностных,метапредметных ипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедляосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедляосновногообщегообразования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымив литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой напримеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию вгуманитарнойдеятельности (волонтерство; помощьлюдям, нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории, культурыРоссийскойФедерации,своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, атакжелитературнародовРФ;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—

России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране,обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборасоценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоцениватьсвоёповедение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературныхпроизведений;осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде впроцессешкольноголитературногообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчисле осмысляясобственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературныхпроизведений;уметьуправлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека соценкой поступковлитературныхгероев.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания изнакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности иразвитиенеобходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусского фольклораилитературы;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов сучетом личныхи общественныхинтересов ипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязада

чвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной
исоциальнойсредойсопоройнаизученныеисамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификишкольноголитературного
образования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достижения индивидуальногои коллективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиямсоциальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;изучениеиоценкасоциальных ролейперсонажей литературных произведений;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;вдействииусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;ввыявлениииисвязываниеобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность осознавать стрессовую ситуацию,
оцениватьпроисходящие
изменения,ихпоследствия,опираясьнажизненныйичительскийопыт;воспринимательстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулировать
иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиигарантий успеха.

Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебныхтекстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературногопроцесса);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияиср

авнения,определятькритериипроводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритериидля выявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезы обихвзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв литературномобразовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,и самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектов междусобой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияванал огичныхилисходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах,втом числелитературных произведениях.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной идругой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературную идругуюинформациюразличныхвидови форм представления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформацииииллюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

- *общение*:воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в

литературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вестипереговоры;пониматьнамерения других,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуикорректноформулироватьсвоиз ражения;входеучебногодиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачииподдержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов;

- *совместнаядеятельность*:использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия прирешенииипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

- *самоорганизация*:выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируясituации,изображённыевхудожественнойлитературе;ориентироватьсяразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомлитературномобъекте;делатьвыбор ибратьответственностьзарешение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьномлитературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вноситькорректывывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствизменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели иусловиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции,управлятьимиэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставит

ьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,анализируяпримерыиз художественнойлитературы;регулироватьспособывыражениясвоихэмоций;

- *принятиесебяидругих*:осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же праводругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможность контролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультаты(5—9классы)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёроливформированиигражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекста оттекста научного,делового,публицистического;

3) овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературныхпроизведениях,с учётомнеоднозначностизаложенных вниххудожественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику ипроблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлятьпозицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественныеособенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

овладение теоретико-литературными понятиямии использование их в процессе анализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма, лироэпические(поэма,баллада));формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф;стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка,эпилог;авторскоеотступление;конфликт;системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речеваяхарактеристикагероя;реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер, художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм,звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихипроза;стихотворныйметр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий, анапест), ритм,рифма, строфа;афоризм;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

- выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С

.Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений;

- умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы, проблемы, жанры,приёмы, эпизодытекста;
- умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведений и/или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный,
сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению,формулировать вопросы к тексту;

6) развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии;даватьаргументированную оценкупрочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров,писатьсочинение-
рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источникинформации;редактироватьсобственныеи
чужиеписьменныетексты;овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациии оценкитекстуальноизученныххудожественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова,Г. Р. Державина; комедия Д. И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»;баснИ.А.Крылова;стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман

«Капитанскаядочка»,повесть«Станционныйсмотритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия

«Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н.А.Некрасова;«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-Щедрина;по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака;рассказМ.А.Шолохова«Судьбачеловека»;поэмаА.Т.Твардовского«ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына
«Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (повыбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.:неменеетрёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев, В.И., Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н.Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф.Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е.

А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий,Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М.Сервантеса,У. Шекспира;

8) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакже средствасобственного развития;

9) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свойкругчтения, втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературы;

10) формированиеумениячаствовать впроектной илиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличного представленияполученныхрезультатов);

11) овладениеумениемиспользоватьсловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационнойбезопасности.

Предметныерезультатыпоклассам:

5 КЛАСС

1) ИметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбы международамиРоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанныепроизведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах ижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения,поэтическойи прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать ихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений:художественнаялитератураиустноенародное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм, рифма;
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияфольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста,литературногоразвития обучающихся);

4) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияиндивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (сучётомлитературногоразвития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклораи литературы;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества художественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетических впечатлений,атакждлясобственногоразвития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, втомчислезасчёт произведенийсовременной литературы длядетей иподростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

12) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисламверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

6 КЛАСС

1) Пониматьобщечеловеческуюиидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественныйтекстот текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучётомлитературногоразвития обучающихся);

- определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы,поднятыеавтором;указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя иавторскуюпозицию;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойи прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание); формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;юмор,ирония;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;стихотворныйметр(хорей,ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка,театр, кино);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с

помощью учителяформулировать вопросы к тексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовс использованием методовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

11) развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпублично представлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

7 КЛАСС

1) Пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекста оттекста научного,делового,публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартинамира:

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтему,главнуюмысльи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликтпроизведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-историческойи эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся);выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманерыписателя,определять иххудожественныефункции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий иучиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия; художественныйобраз; роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения;тема, идея, проблематика; пафос (героический,

патриотический, гражданский и др.); сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь;юмор,ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенности языка;
- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказывать сюжет ивычленятьфабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позициюспозицией автора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или подруководствомучителявыбраннуюлитературнуюили публицистическуютему;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя исверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;

11) участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектнойилиисследовательской деятельностиипублично представлятьполученныерезультаты;

12) развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

8 КЛАСС

1) Пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекста оттекста научного,делового,публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественнойлитературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественных смыслов,заложенныхвлитературныхпроизведениях:

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтематик уипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественны еособенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпа фос;выявлятьиосмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений считателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста илитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественного произведения,поэтическойипрозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять иххудожественныефункции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий исамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформл ениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворч ество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанр ы(рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,балл ада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос(героический,патриотический,гражданскийидр.);сюжет,композиция,эпиграф;стади иразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;конфлик т;

системаобразов;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),л ирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь,символ;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сра внение;олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс);стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строф а;афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическом увремени,определённомулитературномунаправлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявл енияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художест венныеприёмы,эпизоды текста, особенностиязыка;
- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожеств еннойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка,театр,балет, кино, фотоискусство, компьютернаяграфика);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11поэтическихпр оизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлите ратурногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различныевиды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы ктексту;пересказыватьсюжет ивычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную
позициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоцен купрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлятьи редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию,необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему ,применяя различныевиды цитирования;

8) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанн ыехудожественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы
исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа ;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной
литературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоцион альныхиэстетическихвпечатлений, атакжесредствасобственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор порекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счётпроизведенийсовременной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности ипубличнопредставлять полученныерезультаты;

12) самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислев электроннойформе; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числеизчисларекомендованных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

9 КЛАСС

1) Пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёроль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героическойистории,укреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главныеотличияхудожественного текста оттекста научного,делового, публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельного смыслового иэстетического анализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной);анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучётомлитературного развитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных внихудожественныхсмыслов:

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтематику ипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;

выявлять особенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции,выявляя особенностиавторского языкаистиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий исамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада));формаисодержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический,гражданскийидр.);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия: экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторское/лирическоеотступление;конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой(персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет,пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог,монолог;ремарка;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория;риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественноевремя и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль, амфибрахий, анапест),ритм, рифма, строфа;афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьи учитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени, определённомулитературномунаправлению);
- выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка,театр,балет, кино, фотоискусство, компьютернаяграфика);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различныевидыустныхиписьменныхпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературныеаргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос;исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературнуюилипублицистическуютему,применяя различныевидыцитирования;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональныхиэстетическихвпечатлений, атакже средствасобственногоразвития;

10) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счётпроизведенийсовременной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности иуметь публично презентоватьполученныерезультаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискавИнтернете;работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленныхверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, чтоформированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихсясразнойскоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуальногоподходакнимиприменениеразныхстратегийисозданииндивидуальныхобразовательныхтраекторийдостиженияэтихрезультатов.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для

	собственного развития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трех)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору
3.3	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"
3.5	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки"
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"

5	Литература XIX - XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита"
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро"
6	Литература XX - начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела"
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору),

	например, Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты

	разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Античная литература
1.1	Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты)

2	Фольклор
2.1	Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусская литература
3.1	"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"
4	Литература первой половины XIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский"
4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес"
4.4	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей"
5	Литература второй половины XIX в.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг"
5.4	Н.С. Лесков. Сказ "Левша"
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор"
6	Литература XX - начала XXI вв.
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова

6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат №...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского"
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед"
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежная литература
8.1	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору)
8.2	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира

3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную

	оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении)
2	Литература первой половины XIX в.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С. Пушкин "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
2.3	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент)

2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба"
3	Литература второй половины XIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала"
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	Литература конца XIX - начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник"
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	Литература первой половины XX в.
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь"

5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок"
6	Литература второй половины XX - начала XXI вв.
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики"
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	Зарубежная литература
7.1	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы)
7.2	Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной

	конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)

5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	Литература XVIII в.

2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар"
3.2	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь"
4.2	Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы)
5	Литература первой половины XX в.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце"
6	Литература второй половины XX - начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер"
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова

6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежная литература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", № 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."
7.2	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору)
7.3	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору)

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	"Слово о полку Игореве"
2	Литература XVIII в.
2.1	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник"
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море"
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
3.5	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

	"Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
4	Зарубежная литература
4.1	Данте Алигьери. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3	И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственныхоценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	проза и поэзия; стих и проза
3	факт и вымысел
4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды (лирика, эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)
7	форма и содержание литературного произведения
8	тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция,

	завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог
12	ремарка
13	портрет, пейзаж, интерьер
14	художественная деталь, символ, подтекст
15	психологизм
16	сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)
20	ритм, рифма, строфа

Кодификатор проверяемых на ОГЭ по литературе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ литературе

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных

	отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250

	слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	"Слово о полку Игореве"
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"
4	Г.Р. Державин. Стихотворения
5	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
6	И.А. Крылов. Басни
7	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
8	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
9	А.С. Пушкин. Стихотворения
10	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
11	А.С. Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
12	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения
15	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"

17	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
18	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
19	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
20	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
22	И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
23	Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
24	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
25	А.А. Фет. Стихотворения
26	Н.А. Некрасов. Стихотворения
27	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
29	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
30	А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К. Толстой. Стихотворения
32	И.А. Бунин. Стихотворения
33	А.А. Блок. Стихотворения
34	В.В. Маяковский. Стихотворения
35	С.А. Есенин. Стихотворения
36	Н.С. Гумилев. Стихотворения
37	М.И. Цветаева. Стихотворения
38	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
39	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
40	А.И. Куприн (одно произведение по выбору)
41	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
42	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)

43	В.М. Шукшин. Рассказы: "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие
44	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

Поурочное планирование по предмету «Литература»
на уровне основного общего образования

Изменения ООП ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

5 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Развитие речи. Книга в жизни человека
Урок 2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе
Урок 3	Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"
Урок 4	"Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла
Урок 5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
Урок 6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"

Урок 7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки
Урок 8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые
Урок 9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"
Урок 10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич
Урок 11	Поэзия волшебной сказки
Урок 12	Сказки о животных "Журавль и цапля". Бытовые сказки "Солдатская шинель"
Урок 13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок
Урок 14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен
Урок 16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"
Урок 17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
Урок 18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"
Урок 19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"
Урок 20	И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык
Урок 21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок 22	А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни
Урок 23	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Сюжет сказки
Урок 24	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Главные и второстепенные герои
Урок 25	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Волшебство в сказке
Урок 26	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Язык сказки. Писательское мастерство поэта
Урок 27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок 28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": патриотический пафос, художественные средства изображения

Урок 29	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок 30	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения
Урок 31	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок 32	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок 33	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": история создания, прототипы героев
Урок 34	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": проблематика произведения
Урок 35	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": сюжет и композиция
Урок 36	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": система образов. Образ Герасима
Урок 37	Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима
Урок 38	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль природы и пейзажа в произведении
Урок 39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Крестьянские дети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок 40	Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент). Анализ произведения
Урок 41	Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос". Тематика, проблематика, система образов
Урок 42	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник": историческая основа, рассказ-быль, тема, идея
Урок 43	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов
Урок 44	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Дина. Образы татар
Урок 45	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Нравственный облик героев
Урок 46	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Картины природы. Мастерство писателя
Урок 47	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 48	Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 49	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок 50	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи

	человека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."
Урок 51	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок 53	Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок 54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок
Урок 55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. Тематический обзор
Урок 56	Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического
Урок 57	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет
Урок 58	М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок 59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко
Урок 60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок 61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 62	Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция
Урок 64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок 65	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Тема, идея, проблематика
Урок 66	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Система образов

Урок 67	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Тема, идея произведения
Урок 68	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Система образов. Образ главного героя произведения
Урок 69	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок 70	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок 71	В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения
Урок 72	Резервный урок. В.П. Катаев "Сын полка". Образ Вани Солнцева. Война и дети
Урок 73	Резервный урок. Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"
Урок 74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок
Урок 75	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок 76	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок 77	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Герои и их поступки
Урок 78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок 79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства
Урок 80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок 81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева
Урок 82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок 83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематика стихотворений

Урок 84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима
Урок 85	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок 86	Х.К. Андерсен. Сказка "Снежная королева": красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция
Урок 87	Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)
Урок 88	Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена
Урок 89	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Герои и мотивы
Урок 90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок 91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок
Урок 92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме
Урок 93	Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика
Урок 94	Резервный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок 95	Развитие речи. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Дружба героев
Урок 96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок 98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок 99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение
Урок 100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения

Урок 101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки
Урок 102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса
Урок 2	Античная литература. Гомер. Поэмы "Илиада" и "Одиссея"
Урок 3	Гомер. Поэма "Илиада". Образы Ахилла и Гектора
Урок 4	Развитие речи. Гомер. Поэма "Одиссея" (фрагменты). Образ Одиссея
Урок 5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера
Урок 6	Былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок 7	Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок 8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок 9	Былина "Садко". Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве
Урок 10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок 11	Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе
Урок 12	Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Роланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок 13	Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства
Урок 14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие

Урок 16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок 17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"
Урок 18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись "Повесть временных лет". История создания
Урок 19	"Повесть временных лет": не менее одного фрагмента, например, "Сказание о белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок 20	Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев
Урок 21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из "Повести временных лет" по выбору
Урок 22	А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". Связь с фрагментом "Повести временных лет"
Урок 23	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимняя дорога", "Туча" и другие Пейзажная лирика поэта
Урок 24	А.С. Пушкин. Стихотворение "Узник". Проблематика, средства изображения
Урок 25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха
Урок 26	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История создания, тема, идея произведения
Урок 27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов
Урок 28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя
Урок 29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок 30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа
Урок 31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина "Дубровский"
Урок 32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина
Урок 33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С. Пушкина
Урок 34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика
Урок 35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок 36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности

Урок 37	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры
Урок 38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей". Тематика
Урок 39	А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла
Урок 40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений
Урок 41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение "С поляны коршун поднялся...". Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении
Урок 42	А.А. Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта
Урок 43	А.А. Фет. Стихотворения "Я пришел к тебе с приветом...", "Учись у них - у дуба, у березы...". Своеобразие художественного видения поэта
Урок 44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
Урок 45	Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения
Урок 46	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Образы и герои
Урок 47	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Портрет и пейзаж в литературном произведении
Урок 48	Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровые особенности произведения
Урок 49	Н.С. Лесков. Сказ "Левша": образ главного героя
Урок 50	Н.С. Лесков. Сказ "Левша": авторское отношение к герою
Урок 51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова
Урок 52	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Тематика произведения
Урок 53	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Проблематика повести
Урок 54	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы родителей
Урок 55	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны
Урок 56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок 58	А.П. Чехов. Рассказ "Хамелеон". Юмор, ирония, источники комического
Урок 59	А.П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя

Урок 60	Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах
Урок 61	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Тема рассказа. Сюжет
Урок 62	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Проблематика произведения
Урок 63	Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Смысл названия рассказа
Урок 64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна
Урок 65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения "О, весна, без конца и без краю...", "Лениво и тяжко плывут облака...", "Встану я в утро туманное..."
Урок 66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок 67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок 68	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор
Урок 69	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок 70	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок 71	Резервный урок. Итоговый урок по теме "Русская поэзия XX в."
Урок 72	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат №...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
Урок 73	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Тематика, сюжет, основные герои
Урок 74	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок 75	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Трудности послевоенного времени
Урок 76	В. Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Образ главного героя
Урок 77	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Нравственная проблематика
Урок 78	Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".

	Художественное своеобразие
Урок 79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. Не менее двух на выбор
Урок 80	Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги "Кирпичные острова"
Урок 81	Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви". Проблематика повести
Урок 82	Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть "Самая легкая лодка в мире". Система образов
Урок 83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок 84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок 85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие
Урок 86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок 87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 88	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). История создания
Урок 89	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Тема, идея
Урок 90	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Образ главного героя
Урок 91	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 92	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Идея произведения
Урок 93	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Проблематика, герои
Урок 94	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Сатира и фантастика
Урок 95	Резервный урок. Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов
Урок 97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн.

	Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок 99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок 101	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)
Урок 102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

7 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы
Урок 2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок 3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений
Урок 4	А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок 5	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина"
Урок 6	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель"
Урок 7	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.
Урок 8	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме

Урок 9	Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме "Полтава"
Урок 10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок 11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении
Урок 12	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 13	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок 14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 15	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения
Урок 16	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок 17	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия
Урок 18	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Образ Тараса Бульбы в повести
Урок 19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы
Урок 20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба"
Урок 21	И.С. Тургенев. Цикл "Записки охотника" в историческом контексте. Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок 22	И.С. Тургенев. Рассказ "Хорь и Калиныч". Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе
Урок 23	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Урок 24	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": тематика, проблематика произведения
Урок 25	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": сюжет и композиция

Урок 26	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": система образов
Урок 27	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда". Идейно-художественнное своеобразие
Урок 28	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Идейно-художественное своеобразие
Урок 29	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", "Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок 30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
Урок 31	М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок 32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине
Урок 33	Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий
Урок 34	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера
Урок 35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 36	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок 37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок 38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя
Урок 39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.
Урок 40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них
Урок 41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические прозведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок 42	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
Урок 43	А.С. Грин. Идейно-художественное своеобразие произведений. Система

	образов
Урок 44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности
Урок 45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок 46	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок 47	М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок 48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Урок 49	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок 51	Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений
Урок 53	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях
Урок 54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв.
Урок 55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
Урок 56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок 57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок 58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй

	половины XX - начала XXI вв.
Урок 59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 60	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок 61	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе
Урок 62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме "Маттео Фальконе". Идейно-художественное своеобразие новеллы
Урок 63	Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок 64	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 65	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок 66	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок 67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика
Урок 68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок 2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Урок 3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта

Урок 4	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок 5	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок 6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене
Урок 7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок 8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе
Урок 9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок 10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок 11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации
Урок 12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей
Урок 13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе
Урок 14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок 15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению
Урок 16	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"
Урок 17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок 18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта
Урок 19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок 20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта
Урок 21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя,

	художественные средства его создания
Урок 22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок 23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта
Урок 24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала
Урок 25	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта
Урок 26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок 27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"
Урок 28	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии
Урок 29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению
Урок 30	Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"
Урок 31	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Тема, идея, проблематика
Урок 32	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Система образов
Урок 33	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 34	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Система образов.
Урок 35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок 36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок 37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок 39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко

Урок 41	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы
Урок 42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок 43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Основные темы, идеи, проблемы
Урок 44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Главные герои и средства их изображения
Урок 45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок 46	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок 47	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность
Урок 48	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
Урок 49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера
Урок 50	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия
Урок 51	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок 52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя
Урок 53	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа
Урок 54	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок 55	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". История создания. Тематика и проблематика. Система образов.
Урок 56	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок 57	Итоговая контрольная работа. Литература XX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)

Урок 58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок 59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
Урок 61	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок 62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта
Урок 63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе
Урок 64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", № 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок 65	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок 66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок 67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма
Урок 68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса

Урок 2	"Слово о полку Игореве". Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"
Урок 3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"
Урок 4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идейно-художественное значение "Слова о полку Игореве"
Урок 5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"
Урок 6	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки
Урок 7	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок 8	Резервный урок. Русская литература XVIII в. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление
Урок 9	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям". Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок 10	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Памятник". Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина
Урок 11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения
Урок 12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести
Урок 13	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Черты сентиментализма в повести
Урок 14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX в.
Урок 15	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок 16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок 17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского
Урок 18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия "Горе от ума"
Урок 19	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок 20	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок 21	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Фамусовская Москва

Урок 22	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Образ Чацкого
Урок 23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание
Урок 24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"
Урок 25	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Смысл названия произведения
Урок 26	"Горе от ума" в литературной критике
Урок 27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"
Урок 28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики
Урок 29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта
Урок 30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина
Урок 31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики
Урок 32	Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода
Урок 33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода
Урок 34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода
Урок 35	А.С. Пушкин. Любовная лирика: "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Я вас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна"
Урок 36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики
Урок 37	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: "Пророк", "Поэт" и другие.
Урок 38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии
Урок 39	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 40	А.С. Пушкин "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Бесы", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье...")
Урок 41	А.С. Пушкин Тема жизни и смерти: "Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...", "... Вновь я посетил..."
Урок 42	Резервный урок. А.С. Пушкин "Каменноостровский цикл": "Отцы пустынники и жены непорочны...", "Из Пиндемонти"
Урок 43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина
Урок 44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина
Урок 45	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник". Человек и история в поэме
Урок 46	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Евгения в поэме

Урок 47	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Петра I в поэме
Урок 48	Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 49	Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 50	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как новаторское произведение
Урок 51	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок 52	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок 53	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": взаимоотношения главных героев
Урок 54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос
Урок 55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике
Урок 56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"
Урок 57	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"
Урок 58	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин"
Урок 59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 60	М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"
Урок 61	М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта
Урок 62	М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта
Урок 63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"
Урок 64	М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."
Урок 65	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 66	Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова
Урок 67	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции
Урок 68	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Загадки образа Печорина

Урок 69	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя
Урок 70	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Значение главы "Фаталист"
Урок 71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Дружба в жизни Печорина
Урок 72	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Любовь в жизни Печорина
Урок 73	Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике
Урок 74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"
Урок 75	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.
Урок 76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы "Мертвые души"
Урок 77	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы помещиков
Урок 78	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы чиновников
Урок 79	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ города
Урок 80	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ Чичикова
Урок 81	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ России, народа и автора в поэме
Урок 82	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Лирические отступления и автора
Урок 83	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души": специфика жанра, художественные особенности
Урок 84	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" в литературной критике
Урок 85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"
Урок 86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX в.
Урок 87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX в., ее значение для русской литературы
Урок 88	Подготовка к контрольной работе "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 89	Итоговая контрольная работа "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне
Урок 91	Данте Алигьери "Божественная комедия". Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи
Урок 92	Данте Алигьери "Божественная комедия". Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика
Урок 93	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". История создания трагедии. Тема, идея,

	проблематика
Урок 94	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок 95	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок 96	И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии
Урок 97	И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок 98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 99	Дж. Г. Байрон. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда". Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок 100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения
Урок 101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.
Урок 102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10	

2.1.3Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена наоснове«Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвРабочей программевоспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмету«Иностранный(английский)язык» принадлежитважное местовсистемеосновногообщегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативнойкультуры обучающихся, осознание роли языков как

инструмента межличностного и межкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранныйязыквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщегои специальногообразования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. Вкаждомкласседаютсяновыеэлементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобучения освоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическом материалеи расширяющемсятематическомсодержанииречи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчастьпрофессии, поэтомуонявляетсяуниверсальнымпредметом,которымстремятсяовладетьсовременныешкольникинезависимоотвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и вкачествовторого.РасширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыка
экономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыи избегатьконфликтов.
Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейи содержанияобучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре,формулируютсяна*ценностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно,воплощаютсявличностных,метапредметных/общеучебных/универсальныхипредметныхрезультатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличностидлясамореализацииисоциальнойадаптации;инструментомразвитияумений поиска,обработкииииспользованияинформациивпознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота;развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьми разныхстран.

Напрагматическомуровне***цельюиноязычногообразования***провозглашеноформирование коммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как речевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:—
речеваякомпетенция—
развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);
- *языковаякомпетенция*—

овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выраженияМысли вродноми иностранномязыках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формированиеумениепредставлятьсвою страну,еёкультурув условияхмежкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковых средств приполучении и передачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранногоязыкаформируются*ключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции*,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюи компетенциюличностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами кобучению*иностраннымязыкам*признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) иисполь зованиясовременныхсредств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательныйучебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входитвпредметную область«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииПотребностиобучающихсяиприусловии,чтовобразовательнойорганизацииимеютсяусловия(кадроваяобеспеченность,техническиеиматериальныеусловия),позволяющиедостигнуть заявленныхвФГОСООПредметныхрезультатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. Наэтапеосновногообщегообразованияминимальнодопустимоеколичествоучебныхчасов, выделяемыхна изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа накаждомгодуобучения с5 по 9 класс.

Требованияк*предметнымрезультатам*дляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном(английском)языкев разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) надопороговомуровне(уровнеА2всоответствииСОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком)1.

Данныйуровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык дляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшегосамообразования.

Рабочаяпрограммасостоитизчетырёхразделов:введение;содержаниеобразованияпоанглийскомуязыкупогодамобучения(5—9классы),планируемыерезультаты(личностные,метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»науровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годамобучения(5—9классы); тематическоепланированиепо годамобучения(5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешность ихарактерчеловека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха, здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка: писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживать и заканчивать разговор(втомчислеразговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативныхумений***монологической речи***на базеумений, сформированныхвначальнойшколе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5—6фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений,

сформированных в начальнойшколе:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойком муникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойи нформациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопре делятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнориров атьнезнакомыеслова,несущественные для пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыде лятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные инесложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависи мостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спон иманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьоснавн уютемуиглавныефакты/событиявпрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицит ной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.

Текстыдлячтения:беседа/диалог,рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста/текстовдля чтения — 180—200слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоотв етствиис решаемойкоммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождени я);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведенийосебе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемогоязыка.

Объёмсообщения—до 60слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произн есениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-

интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа/диалог,рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконцепредложения;запятойпри перечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщениялично гохарактера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной ипись менной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая625 лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist,tourist),-sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса -ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/Future SimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющиеформутолько множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения.

Социокультурные знания и умения

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикет австране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле«Всемье»,«В школе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(не которыенациональныепраздники,традиции впроведении досугаипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетской поэзии и прозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формированиеумениявобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродного-рода/села.Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население;официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений ***диалогическойречи***,аименноумений вести:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна

поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложениясобеседника;
диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;
*диалог-расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходить спозиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.
Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемого языка.
Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чертыхарактерареального человекаили литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицыи/или иллюстрации, фотографии.
Объёммонологическоговысказывания —7—8фраз.
Аудирование
Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,
спониманиемзапрашиваемойинформации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основногосодержания.
Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.
Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа),рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.
Смысловоечтение
Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемую информацию.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.
Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка;отрывокизстатьинаучно-
популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст(таблица).
Объёмтекста/текстовдля чтения — 250—300слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымиванглоговорящихстранах;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе;расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемого языка.Объёмписьма— до70 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объёмписьменноговысказывания— до 70 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдение михритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.
Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).
Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконцепредложения;запятойприперечислении и обращении;апострофа.
Пунктуационно правильное, всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидля обеспечениялогичности ицелостностивысказывания.
Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750лексическихединиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);
образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),
-ive(impressive).
Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.Предложениясконструкциямиas ... as,notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы)в Present/PastContinuousTense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииvPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Слова,выражающиеколичество(little/alittle, few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных) ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники,традициивпитанииипроведении досуга,этикетныеособенности посещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство сгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детской поэзии и прозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка(основные национальные праздники, традициивпроведениидосуга ипитании); наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказываний ключевыхслов,

плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес, сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Природа:дикиеи домашниеживотные.Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказываться отпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходить спозиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
    - описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехаракте

ристика(чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/илииллюстрации,фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания —8—9фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания;с пониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте; игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияивхсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять тему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтексте ипонимать запрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации, представленнойвтексте, вэксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошных текстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в томчислерассказа;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;объявление;кулинарный рецепт;сообщениеличногохарактера;стихотворение;несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста/текстов длячтения—до 350слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;

составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияо себе,расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность,
извинение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис нормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицу. Объёмписьменноговысказывания— до 90 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в
коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдени емихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарак тера,отрывокизстатьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконцепредложения;запятойпри перечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, всоответствии
снормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэле ктронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидля обеспеченияlогичности ицелостностивысказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексическихединиц, изученныхранее) и 1000 лексическихединиц для рецептивногоусвоения (включая 900лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставкиun-
(unreality)иприпомощисуффиксов:

-ment(development),-ness(darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиприставковin-/im-(informal,independently,

impossible);

б)словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногосо новойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр ечииизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object).

УсловныепредложенияреальногоCconditional0,ConditionalI)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPre sentContinuousTenseдля выражения будущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденчес когоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремя путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(осн овныенациональныепраздники,традиции впитаниии проведениидосуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомствостра дициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери ит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известным идостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыково мотношенииобразцамипоэзии ипрозы дляподростков наанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийс комязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормамин еофициальногообщения, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка(основные национальные праздники, традициивпроведениидосуга ипитании); наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(у чёных,писателях,поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

8класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.
Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.
Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).
Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками.
Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам .Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживания вгородской/сельской местности.Транспорт.
Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог, включающийразличныевидыдиалогов):

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказываться отпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходить спозициииспрашивающегонапозицию отвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийссоблюдениемнормыречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислеха

рактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

- повествование/сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомнениюпо отношениюкуслышанному/прочитанному;изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/илииллюстрации,фотографии, таблицы.Объёмонологическоговысказывания —9—10фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,не существенныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстов дляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации ;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение*спониманиемосновногосодержаниятекста*предполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости дярешениякоммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойв

нихинформации.

Чтение*сполнымпониманиемсодержания*несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваютсяумения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового иструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарный рецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдля чтения — 350—500слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу,запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись всоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.Объёмписьма — до 110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменного высказывания—до110 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand);апострофа.Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём—

1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексическиеединицы , изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity(activity);-ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);б)конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk — a walk);образованиеглаголаотимени существительного(apresent — topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich—therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовые глаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречииизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(Complex Object)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложениявкосвенной речи внастоящеми прошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense.Согласованиевременврамках сложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedtodoingsomething; be/getused to something.

Конструкцияboth...and....

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthитostop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense, Present Perfect ContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).Наречиятоо — enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде;знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалий врамкахтематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомствотрадициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери,Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцами поэзииипрозы дляподростков наанглийскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики,достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцовпоэзииипрозы, доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка(учёных, писателях,поэтах,художниках,музыкантах, спортсменахит. д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрут ит.д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описаниепредмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомыхсловспомощью используемыхсобеседникомжестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

9 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумениявобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Внешность ихарактер человека/литературногоперсонажа.

Досуги увлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры). Ролькниги вжизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношенияв школе:проблемыи ихрешение. Перепискасзарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт.Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода.

Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицыикрупныегорода,регионы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумений вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог — обмен мнениями:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходить спозиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение,удивление, радость, огорчениеи т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объёмдиалога— до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога;до6 репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога—обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:созданиеустныхсвязных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражениемсвоегоотношения к событиямифактам, изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/илииллюстрации,фотографии, таблицыилибез опоры.

Объёммонологическоговысказывания —10—12фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;

игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговомууровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации; сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главныхфактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания; пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию сточкизрения её значимостидлярешения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение*сполнымпониманиемсодержания*несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваютсяумения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового иструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-

следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненных абзацевилипутёмдобавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка,инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2—допороговомууровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдля чтения — 500—600слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинение/просьбу,запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись всоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Объёмписьма — до 120 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменного высказывания—до120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;преобразованиетаблицы,схемы втекстовыйвариант представленияинформации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём—100—120 слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,соблюдениемправилчтенияи соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидля обеспеченияlогичности ицелостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексическихединиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногосновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногосновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);

в) конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool—tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условныепредложения нереальногохарактера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather....

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/PastPerfectTense;Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде;знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематичес

койфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныена циональныепраздники,традиции,обычаи;традиции
впитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери,Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдосту пнымивязыковомотношенииобразцами поэзииипрозы дляподростков наанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантах английскогоязыка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнан ийонационально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в
межкультурном общении.Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаа нглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствиисно рмаминеофициальногообщения, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран
изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипита нии,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран
изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спор тсменовит.д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объясни тьместонахождениеобъекта,сообщить возможныймаршрут,уточнитьчасыработыит. д.).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; приговорениииписьме—перифраза/толкования,синонимическихсредств,описаниепредметавместоегоназвания;
при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемых собеседникомжестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключев ыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемо йинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,про цессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРА НННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучениеиностранногоязыкавосновнойшколенаправленонадостижениеобучающ имисярезультатов,отвечающихтребованиямФГОСкосвоениюосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостиг

аютсявединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позициилиличности.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позициилиличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втом числевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободизаконныхинтересов другихлюдей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины– России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициямразныхнародов,проживающихвродной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормы вситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственных иправовых нормс учётом осознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры

каксредствакоммуникациииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадля физическогои психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-
среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитиенеобходимыхуменийдля этого;

готовность адаптироваться в профессиональной
среде;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхи общественныхинтересов ипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешенияздачвбластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприроднойтехнологическойи социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобоснованныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к

изменяющимся условиямсоциальнойи природной среды, включают:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной
среды;способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельности новыезнания,навыкии компетенцииизопытадругих;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоё развитие;
умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоленияивызовов, возможныхглобальныхпоследствий;
способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия;
воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оценивать ситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;
бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчисле адаптированной,должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах,данныхинаблюдениях;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбирать наиболееподходящийс учётомсамостоятельновыделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации,объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;
формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
проводитьпосамостоятельносоставленному плану опыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимости объектовмеждусобой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхиз источниковсучётомпредложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий обеспечиваетсформированность когнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных
ситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,
проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииииособенностей
аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприреш

енииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесси результатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений
ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах
работы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыиные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действия сдругими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированность социальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:самоорганизация:
выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийоб
изучаемомобъекте;делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать
оценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

2) эмоциональныйинтеллект:
различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций;

3) принятиесебяидругих:
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя идругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловыхустановокличности(внутренняя позиция личности) ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,

самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметнойобласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьи ноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

5класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—до6фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слух и понимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдля аудирования— до 1 минуты);

смысловоечтение:*читать*и*понимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленнуювнихинформацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемого языка (объёмсообщения— до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих ксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;*выразительночитать*вслух*небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыеслова согласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационноправильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияв рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; именаприлагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, именасуществительныеи наречия сотрицательнымпрефиксомun-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
- вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа;
- именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени;
- наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языкаврамкахтематического содержания;
- *знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамкахтематическогосодержания речи;
- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(анкете,формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
- *краткопредставлять* Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимойдляпонимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

6 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—7—8фраз);*излагать*основноесодержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);кратко *излагать*результаты выполненнойпроектной работы(объём—7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов);читатьпро себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*темутекстапо заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения— до 70 слов);*создавать*небольшое письменное высказывание с опоройнаобразец,план, ключевыеслова,картинку(объёмвысказывания—до70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих ксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;*выразительночитатьвслух*небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыеловасогласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно *оформлять*электронноесообщениеличного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической

сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing;именаприлагательныеспомощью суффиксов-ing, -less,-ive, -al;

*распознавать и употреблять*вустной и письменной речи изученные синонимы, антонимы иинтернациональныеслова;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидля обеспеченияцелостностивысказывания;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглий скогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойре чи:

- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзны мисловамиwho,which, that;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;
- предложениясконструкциямиas...as,notso...as;
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinu ousTense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/ PastContinuousTense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody;something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэт икетавстране/странахизучаемогоязыка врамкахтематическогосодержания речи;
- *знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребите льнуюлексику,обозначающуюреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическог осодержанияречи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
- *краткопредставлять* Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:*использовать*причтенииииаудированииязы ковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянео бходимойдляпонимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;

7) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаангли йскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработ евсетиИнтернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

9) *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителя миностранногоязыка, слюдьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

7 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение кдействию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов стране/странахизучаемого языка(до 6 репликсостороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврам кахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—8—9фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии /илизрительнымиопорами(объём

- 8—9фраз);*краткоизлагать* результатывыполненнойпроектнойработы(объём—8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойз адачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(врем язвучаниятекста/текстовдляаудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержа ниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодерж ания,спониманиемнужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте вэксплицитной/явнойформе (объём текста/текстов для чтения— до 350 слов);*читатьпро себя*несплошныетексты(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформаци ю;*определять* последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформулярысуказаниемличнойинформации;*пи сать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказываниесопорой наобразец, план,ключевыеслова, таблицу(объём высказывания— до 90слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,вед ущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения наслужебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно *оформлять*электронноесообщениеличного характера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,слов осочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдени емсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов-ness, -ment; именаприлагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощьюотрицательныхприставокin-/im- ;сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспеченияlогичностии целостностивысказывания;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
- предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTenseдля выражения будущегодействия;
- конструкциюusedto+инфинитивглагола;
- глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальныйглаголmight;
- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);
- местоименияother/another,both,all,one;
- количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые встране/странахизучаемого языка врамкахтематическогосодержания;

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныистраны/стран изучаемого языка;

*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,
проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или длянахождениявтексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

9) *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученнойтематики.

8 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемого языка(до 7 репликсостороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе

характеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и краткоаргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);*прогнозировать*содержаниезвучащеготекста поначалусообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов);*читатьнесплошныетексты*(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять*последовательностьглавных фактов/событий втексте;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронное сообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до110слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;владетьправиламичтенияивыразительно*читатьвслух*небольшиетекстыобъёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence;именаприлагательныеспомощью префиксаinter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные спомощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk),глагол от имени существительного (a present — topresent), имя существительное от прилагательного(rich— therich);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныемногозначныесл

ова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспеченияlогичностии целостностивысказывания;

4) *знатьипонимать*особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативных типов предложенийанглийскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
- повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящеми прошедшемвремени;
- согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым;
- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
- конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;
- конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
- конструкцию both...and...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthито stop to do smth);
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense; Present Perfect ContinuousTense,Future-in-the-Past);
- модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
- неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
- наречиятоо—enough;
- отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*осуществлять*межличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосвоивосновные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка врамкахтематического содержания речи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления исобытия; достопримечательности, выдающиесялюди);оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(*объяснить*местонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрут ит.д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в томчислеконтекстуальную,догадку;принепосредственномобщении—переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или длянахождениявтексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивныхвидахречевой деятельности(говорении ипись менной речи);

9) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприра

ботевсетиИнтернет;

10) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

11) *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияснос ителямииностранногоязыка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

9 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог—обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/или зрительными опорами илибез опор,с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до6—8репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозрительными и/иливербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы;(объём—10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(время звучаниятекста/текстов для аудирования — до2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*обобщать*и*оценивать*полученнуюпричтенииинформацию;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменнопредставлять* результатывыполненной проектнойработы(объём—100—120слов);

2) владеть**фонетическими**навыками:*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительно *читатьвслух*небольшиетекстыобъёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые

словасогласноосновнымправиламчтения.

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно *оформлять*электронноесообщениеличного характера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических
единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible;именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im- ; сложное прилагательное путёмсоединения основы числительного с основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);сложноесуществительноепутёмсоединения основ существительного с предлогом(mother-in-law); сложное прилагательное путёмсоединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательноепутём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool —tocool);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;
сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечениялогичностии целостностивысказывания;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:6предложения со сложнымдополнением (ComplexObject) (Iwanttohavemyhaircut.);

6предложения cIwish;

6условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II);

6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather …;6предложения сконструкциейeither …or, neither… nor;

6формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

6порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи (основныенациональныепраздники, обычаи,традиции);

*выражать*модальныезначения,чувстваиэмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;*оказыватьпомощь*зарубежнымгостям вситуацияхповседневного общения;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;использоватьприговорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо егоназвания;причтениииаудировании—языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаил

идля нахожденияв текстезапрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивныхвидахречевой деятельности(говорениии письменной речи);

8) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

10) *достигатьвзаимопонимания*впроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.3	Лексическая сторона речи (Английский язык)
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

Код	Проверяемый элемент содержания
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

Код	Проверяемый элемент содержания
	том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и

Код	Проверяемый элемент содержания
	отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

Код	Проверяемый элемент содержания
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, notso... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/haveto, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь

Код	Проверяемый элемент содержания
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

Код	Проверяемый элемент содержания
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками

Код	Проверяемый элемент содержания
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию usedto + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

Код	Проверяемый элемент содержания
	ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи

Код	Проверяемый элемент содержания
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция usedto + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")

Код	Проверяемый элемент содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Код	Проверяемый элемент содержания
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (towalk - a walk), глагол от имени существительного (water - towater), имя существительное от прилагательного (rich - therich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/getusedto + инфинитив глагола: be/getusedtodoingsomething, be/getusedtosomething

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального

Код	Проверяемый элемент содержания
	общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

Код	Проверяемый элемент содержания
	запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

Код	Проверяемый элемент содержания
	демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally, ontheonehand, ontheotherhand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, atlast, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (towalk - a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich - therich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water - towater)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом

Код	Проверяемый элемент содержания
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками

Код	Проверяемый элемент содержания
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - tocool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I wanttohavemyhaircut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nicelongblondhair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого

Код	Проверяемый элемент содержания
	собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация

Код	Проверяемый элемент содержания
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally, ontheonehand, ontheotherhand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, atlast, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool - tocool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.4	Конструкция I wish...
2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nicelongblondhair)
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении

Код	Проверяемый элемент содержания
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

Код	Проверяемый элемент содержания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя

Код	Проверяемый элемент содержания
	рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),

Код	Проверяемый элемент содержания
	прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/thereare). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally, ontheonehand, ontheotherhand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, atlast, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (toplay - a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich - therich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand - tohand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool - tocool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Всетипывопросительныхпредложенийв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a redball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + tobe
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой tobe
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольнаяконструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, notso... as
2.4.19	Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I wanttohavemyhaircut.)
2.4.21	Конструкция usedto + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nicelongblondhair)
2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof)
2.4.43	Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личныеместоимениявименительном (I, you, he/she/it, we, they) иобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка

Код	Проверяемый элемент содержания
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Код	Проверяемый элемент содержания
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

2.1.4Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется егопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом встановление личности молодого человека. История представляет собирательную картинужизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурной средеотуровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания ипонимания человекаи обществав связипрошлого,настоящегоибудущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальной практике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартинырос сийскойи мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностной позициипо отношениюк прошломуи настоящемуОтечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII в.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние

Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории

Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые

и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».

Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение

представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенненский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля

1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной

коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней

торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-

Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX – начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального

конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX в.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828 гг.). Польское восстание (1830–1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение,

революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX —

начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников

и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда

спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,

процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной

литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия

событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового

времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях

событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов

модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в

ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России,

предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.

При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ,	3	Воссоединение Крыма с Россией

масштаб и результаты		
Обобщение	1	Итоговое повторение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания,освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История нашего края» для 5-7-х классов является частью предметного содержания истории. Поурочное планирование данного курса включает перечень тем, отражающих ключевые события региональной истории от первых поселений людей до нашего времени и соответствует ФООП, приказам Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171, от 09 октября 2024 г. № 704, Письму Министерства Просвещения от 12.03.2025 № ОК-747/03 об учебном курсе "История нашего края".

Освоение курса осуществляется в 3-4 четверти, после изучения разделов всеобщей истории и истории России, что представлено в планировании сквозной нумерацией уроков.

Весь курс разделен по классам на три периода:

5 класс – история края от древности до вхождения в состав Российского государства (34 часа);

6 класс – край в составе России до конца 19 века (17 часов);

7 класс – история края от начала 20 века до современности (17 часов). Учитывая то, что курс большей частью не синхронизирован с содержанием всеобщей истории и

истории России, при планировании ориентировались на следующее: опора на знания обучающихся, полученные из программ Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, внеурочной деятельности; акцентирование внимания в каждом классе на содержание, отражающее образные характеристики региона.

В 5 классе - Край, в котором мы живем (особенности природно-климатических условий, их влияние на занятия населения, изменение границ, особенности национального состава коренного населения); 6 класс - Земля больших людей (роль ярких личностей, их влияние на экономическое, политическое, культурное развитие края); 7 класс - Сибирский характер (преодоление сложностей и последствий непростых событий 20 века, опережающее развитие региона, роль объединения усилий большого региона для выполнения непростых задач освоения севера, политическое устройство и сохранение единства, что также отражает проявление сибирского характера).

В ходе освоения регионального материала, представленного в планировании, у обучающихся формируются личностные, предметные и метапредметные результаты, соответствующие программе по истории. Особенностью тем для 5 класса является то, что они включают рассмотрение понятий Родина, история, материальная и духовная культура и ряда других, которые встраиваются в содержание истории региона. Отбор ключевых тем в 6-7 классах основан на формировании позитивного отношения к изучению региональной истории и настраивать ученика на восприятие прошлого как единого непрерывного процесса. Через предложенное содержание тем курса обеспечивается понимание того, что малая родина и ее история являются неотъемлемой частью истории России.

Формирование предметных результатов также происходит и через включение тем о вспомогательных исторических дисциплинах, что позволяет сделать обучение более увлекательным с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, предусмотрены уроки, где рассматриваются события, происходящие в городе, районе, населенном пункте, где расположена школа. Таким образом, происходит понимание того, что история его села, города, поселка тоже вписывается в единый процесс исторического развития. Роль курса и в том, чтобы представить общие процессы через конкретных людей, географические названия, памятники, производственные предприятия уже знакомые детям.

Тематическое планирование предусматривает в каждом классе музейные уроки, которые можно провести в школьных, районных и областных музеях, историческом парке «Россия – моя история», кроме того, на базе библиотек, где проводятся мероприятия краеведческого характера.

5 класс (с включением тем ОДНК в общее содержание курса без выделения отдельных уроков) История нашего края с древности до конца 16 века			
69-70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	2	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: письменные и вещественные (карта, текст и другие источники информации. Памятники изобразительного искусства и архитектуры. Понятие «малая родина» и «отечество». Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. Археология (андроновская культура, бархатовская культура). Исследователи края: археологи, этнографы и др.
71	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1	Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события. Влияние различных народов и языков на топонимику региона Значение топонимики для изучения культуры и истории региона.

72	Символика Тюменской области	1	Герб, флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.
73-74	Тюменская область на карте России.	2	Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области. Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места.
75-76	Начало истории края	2	Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское). Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея. Материальная культура. Памятники как часть культуры. Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими регионами и их влияние на Тюменский край. Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края.
77-78	Народы Тюменской области	2	Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.
79	Культура и религия народов Тюменской области	1	Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий). Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов
80-81	Семейные традиции народов России и народов	2	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Уникальные обычаи

	нашего края		и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.
82-84	Основные занятия населения края	3	Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород. Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла. Земледелие, собирательство, оленеводство.
85	Сибирское ханство	1	Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках.
86	Поход Ермака	1	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия. Отражение событий истории края в произведениях литературы и живописи. (перенести в 6 кл)
87	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1	Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.
88-89	Основание Тюмени (1586 г.)	2	Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.
90-91	Основание Тобольска (1587 г.).	2	Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами. Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.
92-93	История моего населенного пункта	2	Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности. Посещение музея
94-95	Культурные особенности края в конце 16 века	2	Истоки народных промыслов. Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки. Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке
96	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	1	Влияние событий истории края на творчество писателей. Известные литературные и художественные произведения, посвященные истории региона.
97-98	Роль региона в	2	Исторические личности, оказавшие влияние на развитие

	истории страны		региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики. Роль региона в современных политических и экономических процессах.
99-100	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	2	
101-102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	2	Образовательные туристические маршруты Музейные уроки
		34 ч.	
6 класс История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до нач XX в.).			
86	Присоединение Сибирского ханства. (изучали ранее) Основание первых русских городов	1	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия.
87	Хозяйственное освоение края в XVII веке.	1	Экономическое и хозяйственное освоение края. Освоение природных богатств региона. Развитие земледелия, ремесла, торговли. Продовольственные трудности. Налоговые льготы, ссуда. Развитие ремесел: кожевенное, мыловаренное, свечное, деревообрабатывающее, «железное дело». Судостроение. Ямская служба. Тобольская таможня. Развитие торговли.
88-89	Тобольская губерния в 18 в. Административное устройство городов и губернии	2	Административная реформа Петра I. 1719 - указ о разделении Сибирской губернии. Воеводства- губернии-наместничества. 1775 г. – губернская реформа (наместничества, губернии, уезды). Указ 1796 г. – образование Тобольской губернии. Филофей, М.П. Гагарин, Д.И. Чичерин
90-91	Купечество в Сибири 17-18 вв.	2	От мелкого производства к мануфактуре. Оружейное, селитренное, литейное, стекольное, бумажное производство. Господство натурального хозяйства. Положение крестьянства. Купцы Корнильевы, Медведевы: производство, торговля.
92-94	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	3	Увеличение посевных площадей, пахотные орудия труда, системы земледелия, район развитого животноводства, маслоделие, начало полярного овощеводства. Городское ремесло. Социальное расслоение крестьянства. Деятельность купечества. Н.М. Чукмалдин, П.П. Подаруев, Ф.С. Колмогоров, А.И. Текутьев, Н.Д. Машаров, купеческая династия Колокольниковых Промысловая деятельность. Судостроение. Начало капиталистических отношений, товарищества. Строительство железной дороги. Ярмарочная торговля.

			Утверждение товарной биржи. Банковское дело. Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Александр II и два его сына, Алексей и Владимир.
95-96	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	2	Расселение декабристов: Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Березово, Сургут, Пелым. Общественно-полезная деятельность декабристов. Роль декабристов. В.К. Кюхельбекер, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин, И.Д. Якушкин, М.И. Муравьев- Апостол, А.И. Одоевский. Памятные места, связанные с пребыванием декабристов в нашем крае.
97-98	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	2	Деятельность Городской думы. Экономическая жизнь: достижения и проблемы. Общественно-политическое движение: маевки, забастовки. Меценатство. С.И. Колокольников, В.И. Колокольников, А.И. Текутьев
99-101	Развитие культуры края в 17-нач.20 века	3	Летописи. «Повесть о Таре и Тюмени». Иконописное искусство. Деревянное зодчество. Первые каменные строения. С.У. Ремезов, Савва Есипов. Появление духовных и светских школ в Тобольске в начале 18 века. Открытие главных и малых народных училищ в 1780-х гг. Появление Черепановской летописи. Издание журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену». Появление первого театра в Сибири. Начало каменного строительства. митрополит Филофей Лещинский, П. Сумароков, С.У. Ремезов, И. Черепанов. Открытие новых учебных заведений. Рост ассигнований на нужды народного просвещения. Сибирское зодчество, П. А. Словцов, М.С. Знаменский, П.П. Ершов, Д.И. Менделеев, А.А. Алябьев, В.Г. Перов, И.Я. Словцов
102	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16-начале 20 вв.»	1	Музейный урок
		17 ч.	
7 класс История нашего края: с 1914 года до наших дней.			
86	Романовы в Сибири	1	Семья Николая II в Тобольске. Императорский маршрут.
87-88	Наш край в 1914-1922 гг.	2	Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти в Сибири.
89-90	Наш край в 1920-1930-е гг.	2	Наш край в годы первых пятилеток. Экономическое развитие региона. Индустриализация и развитие промышленности. Культурная революция и образование. Развитие системы образования. Культурная жизнь региона
91-93	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	Экономика края в годы Великой Отечественной войны. Вклад тюменцев (земляков) в разгром врага. Образование Тюменской области. Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела

			Ленина. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны в Тюменской области
94-95	Тюменская область – нефтяной край.	2	Послевоенное восстановление и развитие. Социально-экономическое развитие области в 1945-1965 гг. освоение целины. Открытие нефтяных месторождений на севере региона в советские годы. Создание Западно-Сибирского нефтегазодобывающего комплекса и его роль в экономике СССР. Агрокомплекс Тюменской области. Экологические проблемы края. Специфика крайнего Севера-сложность освоения данного региона.
96-97	Тюменская область в 1980-90 е годы	2	Нефтегазовый комплекс в условиях перестройки и кризиса. Основные отрасли экономики региона: нефтедобыча, газодобыча и сельское хозяйство. Социально-экономические изменения и качество жизни. Культурные инициативы и развитие образования в Тюменской области. Вклад местных деятелей культуры в общественную жизнь.
98-99	Тюменская область в XXI веке.	2	Тюменская область в наши дни. Вклад региона в развитие страны. Достижения и перспективы развития. Наука и образование. Наши выдающиеся земляки. Специальная военная операция: герои и подвиги. Тюменцы участники специальной военной операции. возникновение патриотического движения добровольцев. помощь тюменцев фронту. Оказание помощи семьям и участникам СВО. Тюменские общественные организации поддержки фронта
100-101	Культурное наследие Тюменской области	2	Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки
102	Урок повторения и обобщения	1	Музейный урок
		17 ч.	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая

Код	Проверяемый элемент содержания
	деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов

Код	Проверяемый элемент содержания
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его

Код	Проверяемый элемент содержания
	завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии

Код	Проверяемый элемент содержания
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	(летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Код	Проверяемый элемент содержания
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и

Код	Проверяемый элемент содержания
	Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры

Код	Проверяемый элемент содержания
	единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй

Код	Проверяемый элемент содержания
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение

Код	Проверяемый элемент содержания
	Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей

Код	Проверяемый элемент содержания
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности

Код	Проверяемый элемент содержания
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон

Код	Проверяемый элемент содержания
	Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

Код	Проверяемый элемент содержания
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского

Код	Проверяемый элемент содержания
	владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники

Код	Проверяемый элемент содержания
	раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов

Код	Проверяемый элемент содержания
	в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Код	Проверяемый элемент содержания
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране

Код	Проверяемый элемент содержания
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и

Код	Проверяемый элемент содержания
	гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное

Код	Проверяемый элемент содержания
	либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII -

Код	Проверяемый элемент содержания
	XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в

Код	Проверяемый элемент содержания
	создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления .Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства

Код	Проверяемый элемент содержания
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения

Код	Проверяемый элемент содержания
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

150.9. Поурочное планирование

(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)

Таблица 15

5 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Что изучает история.
Урок 2	Историческая хронология. Историческая карта
Урок 3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного
Урок 4	Древнейшие земледельцы и скотоводы
Урок 5	От первобытности к цивилизации
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира"
Урок 7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян
Урок 8	Возникновение государственной власти.
Урок 9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)
Урок 10	Условия жизни, положение и повинности населения
Урок 11	Отношения Египта с соседними народами
Урок 12	Религиозные верования египтян
Урок 13	Познания древних египтян
Урок 14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения
Урок 15	Древний Вавилон
Урок 16	Ассирия

Урок 17	Нововавилонское царство
Урок 18	Финикия
Урок 19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства
Урок 20	Завоевания персов
Урок 21	Государственное устройство Персидской державы
Урок 22	Древняя Индия
Урок 23	Религиозные верования и культура древних индийцев
Урок 24	Древний Китай. Правление династии Хань
Урок 25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев
Урок 26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"
Урок 27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения
Урок 28	Древнейшие государства Греции
Урок 29	Троянская война
Урок 30	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"
Урок 31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после "темных веков"
Урок 32	Образование городов-государств
Урок 33	Великая греческая колонизация
Урок 34	Афины: утверждение демократии
Урок 35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство
Урок 36	Греко-персидские войны
Урок 37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги
Урок 38	Расцвет Афинского государства
Урок 39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе
Урок 40	Пелопоннесская война
Урок 41	Религия древних греков
Урок 42	Образование и наука в Древней Греции
Урок 43	Искусство и досуг в Древней Греции
Урок 44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке
Урок 45	Эллинистические государства Востока

Урок 46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"
Урок 47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности
Урок 48	Республика римских граждан
Урок 49	Верования древних римлян
Урок 50	Войны Рима с Карфагеном
Урок 51	Ганнибал; битва при Каннах
Урок 52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
Урок 53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики
Урок 54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги
Урок 55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы
Урок 56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура
Урок 57	Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти
Урок 58	Контрольная работа
Урок 59	Императоры Рима: завоеватели и правители
Урок 60	Римская империя: территория, управление
Урок 61	Возникновение и распространение христианства
Урок 62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь
Урок 63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары
Урок 64	Римская литература, золотой век поэзии
Урок 65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме
Урок 66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"
Урок 67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

Таблица 15.1

6 класс

N урока	Тема урока

Урок 1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
Урок 2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств
Урок 3	Франкское государство в VIII - IX вв.
Урок 4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье
Урок 5	Ранние славянские государства
Урок 6	Византия в VI - XI вв.
Урок 7	Культура Византии
Урок 8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок 9	Культура исламского мира
Урок 10	Феодалы и крестьянство в средние века
Урок 11	Средневековые города - центры ремесла, торговли, культуры
Урок 12	Церковь и духовенство в средневековом обществе
Урок 13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы
Урок 14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
Урок 15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок 16	Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв.
Урок 17	Религия и культура средневековой Европы
Урок 18	Гуманизм. Раннее Возрождение
Урок 19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века
Урок 20	Китай и Япония в Средние века
Урок 21	Индия в Средние века
Урок 22	Цивилизации майя, ацтеков и инков
Урок 23	Историческое и культурное наследие Средних веков
Урок 24	Роль и место России в мировой истории
Урок 25	Заселение территории нашей страны человеком
Урок 26	Народы и государства на территории нашей страны в древности

Урок 27	Великое переселение народов
Урок 28	Хозяйство, быт и верования восточных славян
Урок 29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока
Урок 30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности
Урок 31	Первые русские князья
Урок 32	Внешняя политика Руси в IX - XI вв.
Урок 33	Принятие христианства и его значение
Урок 34	Русь в конце X - начале XII в.
Урок 35	Территориально-политическая структура Руси
Урок 36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X - первой трети XII в.
Урок 37	Русская церковь в X - начале XII в.
Урок 38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
Урок 39	Внешняя политика и международные связи Руси
Урок 40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт
Урок 41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси
Урок 42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь в IX - начале XII в."
Урок 43	Формирование системы земель - самостоятельных государств
Урок 44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская
Урок 45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская
Урок 46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
Урок 47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь в середине XII - начале XIII в."
Урок 49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы
Урок 50	Борьба Руси против монгольского нашествия
Урок 51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская

Урок 52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси
Урок 53	Княжества Северо-Восточной Руси.
Урок 54	Дмитрий Донской. Куликовская битва
Урок 55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории
Урок 56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.
Урок 57	Культурное пространство Руси в XIII - XIV вв.
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."
Урок 59	Объединение русских земель вокруг Москвы
Урок 60	Новгород и Псков в XV в: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок 61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире
Урок 62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
Урок 63	Формирование системы управления единого государства при Иване III
Урок 64	Культурное пространство Русского государства в XV в.
Урок 65	Развитие культуры единого Русского государства
Урок 66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Формирование единого Русского государства в XV в."
Урок 67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.
Урок 68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

Таблица 15.2

7 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Понятие "Новое время"
Урок 2	Предпосылки и начало Великих географических открытий
Урок 3	Великие географические открытия конца XV - XVI в. и их последствия
Урок 4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Урок 5	Изменения в социальной структуре общества в XVI - XVII вв.
Урок 6	Причины и начало Реформации
Урок 7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация
Урок 8	Абсолютизм и сословное представительство
Урок 9	Испания под властью потомков католических королей
Урок 10	Национально-освободительное движение в Нидерландах
Урок 11	Франция: путь к абсолютизму
Урок 12	Англия в XVI - XVII вв.
Урок 13	Английская революция середины XVII в.
Урок 14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы
Урок 15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI - XVII вв.
Урок 16	Тридцатилетняя война
Урок 17	Высокое Возрождение в Италии
Урок 18	Мир человека в литературе раннего Нового времени
Урок 19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира
Урок 20	Османская империя в XVI - XVII вв.
Урок 21	Индия, Китай, Япония в XVI - XVII вв.
Урок 22	Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.
Урок 23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
Урок 24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.
Урок 25	Органы государственной власти
Урок 26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления
Урок 27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
Урок 28	Внешняя политика России в XVI в.
Урок 29	Ливонская война: причины и характер
Урок 30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
Урок 31	Социальная структура российского общества
Урок 32	Многонациональный состав населения Русского государства

Урок 33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере
Урок 34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
Урок 35	Россия в конце XVI в.
Урок 36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в XVI в."
Урок 37	Накануне Смуты
Урок 38	Смутное время начала XVII в.
Урок 39	Царь Василий Шуйский
Урок 40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней
Урок 41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине".
Урок 42	Подъем национально-освободительного движения
Урок 43	Освобождение Москвы в 1612 г.
Урок 44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности
Урок 45	Итоги и последствия Смутного времени
Урок 46	Царствование Михаила Федоровича
Урок 47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
Урок 48	Царствование Алексея Михайловича
Урок 49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью
Урок 50	Царь Федор Алексеевич
Урок 51	Экономическое развитие России в XVII в.
Урок 52	Социальная структура российского общества в XVII в.
Урок 53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт
Урок 54	Соборное уложение 1649 г.
Урок 55	Восстание Степана Разина
Урок 56	Внешняя политика России в XVII в.
Урок 57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.
Урок 58	Контрольная работа
Урок 59	Укрепление южных рубежей. Отношения России со странами Западной Европы и Востока

Урок 60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.
Урок 61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Смута" и "Россия в XVII в."
Урок 62	Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь
Урок 63	Архитектура в XVI - XVII вв.
Урок 64	Изобразительное искусство XVI - XVII вв.
Урок 65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.
Урок 66	Развитие образования и научных знаний в XVI - XVII вв.
Урок 67	Наш край в XVI - XVII вв.
Урок 68	Обобщение по теме "Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

Таблица 15.3

8 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Введение. История нового времени. XVIII в.
Урок 2	Истоки европейского Просвещения
Урок 3	Франция - центр Просвещения
Урок 4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии
Урок 5	Великобритания в XVIII в.
Урок 6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота
Урок 7	Франция в XVIII в.
Урок 8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.
Урок 9	Государства Пиренейского полуострова
Урок 10	Создание английских колоний на американской земле
Урок 11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.
Урок 12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.

Урок 13	Упразднение монархии и провозглашение республики
Урок 14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства
Урок 15	Развитие науки в XVIII в.
Урок 16	Образование и культура XVIII в.
Урок 17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
Урок 18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия
Урок 19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции
Урок 20	Османская империя в XVIII в.
Урок 21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.
Урок 22	Культура стран Востока в XVIII в.
Урок 23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.
Урок 24	Введение. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи
Урок 25	Причины и предпосылки преобразований
Урок 26	Начало царствования Петра I, борьба за власть
Урок 27	Экономическая политика в XVIII в.
Урок 28	Социальная политика XVIII в.
Урок 29	Реформы управления
Урок 30	Создание регулярной армии, военного флота
Урок 31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
Урок 32	Оппозиция реформам Петра I
Урок 33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
Урок 34	Преобразования Петра I в области культуры
Урок 35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"
Урок 36	Начало эпохи дворцовых переворотов
Урок 37	Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны
Урок 38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах
Урок 39	Россия при Елизавете Петровне
Урок 40	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг.

Урок 41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.
Урок 42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"
Урок 43	Внутренняя политика Екатерины II
Урок 44	"Просвещенный абсолютизм", его особенности в России
Урок 45	Экономическая и финансовая политика правительства
Урок 46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II
Урок 47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.
Урок 48	Национальная политика и народы России в XVIII в.
Урок 49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
Урок 50	Развитие промышленности в XVIII в.
Урок 51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.
Урок 52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.
Урок 53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли
Урок 54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой
Урок 55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
Урок 56	Контрольная работа
Урок 57	Россия при Павле I.
Урок 58	Укрепление абсолютизма при Павле I.
Урок 59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.
Урок 60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок 61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе
Урок 62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.
Урок 63	Культура и быт российских сословий
Урок 64	Российская наука в XVIII в.
Урок 65	Образование в России в XVIII в.
Урок 66	Русская архитектура XVIII в.

Урок 67	Наш край в XVIII в.
Урок 68	Обобщение по теме "Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

Таблица 15.4

9 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Введение. История нового времени. XIX - начала XX в.
Урок 2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции
Урок 3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи
Урок 4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
Урок 5	Политические течения и партии в XIX в.
Урок 6	Франция, Великобритания в XIX в.
Урок 7	Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.
Урок 8	Великобритания в Викторианскую эпоху.
Урок 9	Франция в середине XIX - начале XX в.
Урок 10	Италия в середине XIX - начале XX в.
Урок 11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.
Урок 12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.
Урок 13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.
Урок 14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях
Урок 15	Влияние США на страны Латинской Америки
Урок 16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.
Урок 17	Османская империя в XIX - начале XX в.
Урок 18	Индия в XIX - начале XX в.
Урок 19	Завершение колониального раздела мира
Урок 20	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.
Урок 21	Художественная культура XIX - начала XX в.

Урок 22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
Урок 23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.
Урок 24	Введение. Российская империя в XIX - начале XX в.
Урок 25	Проекты либеральных реформ Александра I
Урок 26	Внешняя политика России в начале XIX в.
Урок 27	Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
Урок 28	Внешняя политика России в 1813 - 1825 годах
Урок 29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике
Урок 30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Урок 31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Александровская эпоха: государственный либерализм"
Урок 32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.
Урок 33	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война
Урок 34	Сословная структура российского общества.
Урок 35	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг.
Урок 36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в первой половине XIX в"
Урок 37	Государственная политика в области культуры
Урок 38	Развитие науки и техники
Урок 39	Народная культура. Культура повседневности
Урок 40	Многообразие культур и религий Российской империи
Урок 41	Конфликты и сотрудничество между народами
Урок 42	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу
Урок 43	Земская и городская реформы
Урок 44	Судебная реформа и развитие правового сознания
Урок 45	Военные реформы
Урок 46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
Урок 47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая

	модернизация страны при Александре II"
Урок 48	"Народное самодержавие" Александра III
Урок 49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов
Урок 50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация
Урок 51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия во второй половине XIX в."
Урок 52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
Урок 53	Наука и образование
Урок 54	Художественная культура второй половины XIX в.
Урок 55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны
Урок 56	Национальная политика самодержавия
Урок 57	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
Урок 58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.
Урок 59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития
Урок 60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков
Урок 61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков
Урок 62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.
Урок 63	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.
Урок 64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
Урок 65	Общество и власть после революции
Урок 66	Серебряный век российской культуры.
Урок 67	Наш край в XIX - начале XX в.
Урок 68	Обобщение по теме "Российская империя в XIX - начале XX в."
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

. Поурочное планирование

(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)

Поурочное планирование

Таблица 17

5 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Древнейшие люди	1
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1
Урок 4	Верования и искусство	1
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1
Урок 9	Общество Древнего Египта	1
Урок 10	Общество Древнего Египта	1
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1
Урок 12	Религия Древнего Египта	1
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
Урок 16	Вавилонское царство	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1
Урок 18	Финикия	1
Урок 19	Древняя Палестина	1
Урок 20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1
Урок 21	Ассирийская держава	1
Урок 22	Персидское царство	1

Урок 23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1
Урок 24	Древняя Индия.	1
Урок 25	Древний Китай	1
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1
Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1
Урок 30	Верования древних греков	1
Урок 31	Поэмы Гомера	1
Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	1
Урок 33	Великая греческая колонизация	1
Урок 34	Северное Причерноморье	1
Урок 35	Древние Афины	1
Урок 36	Древняя Спарта	1
Урок 37	Греко-персидские войны	1
Урок 38	Афинская демократия	1
Урок 39	Культура Древней Греции	1
Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	1
Урок 41	Наука в Древней Греции	1
Урок 42	Театр в жизни древних греков	1
Урок 43	Священный огонь Олимпии	1
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1
Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1
Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	1
Урок 47	Культура царства Птолемеев	1
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1
Урок 49	Начало римской истории	1

Урок 50	Семь римских царей	1
Урок 51	Установление республики	1
Урок 52	Нравы, обычаи, религия	1
Урок 53	Завоевание Римом Италии	1
Урок 54	Пунические войны	1
Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1
Урок 56	Гражданские войны	1
Урок 57	Рабство в Риме	1
Урок 58	Рабство в Риме	1
Урок 59	Римское государство в I в. до н. э.	1
Урок 60	Римская империя	1
Урок 61	Династии римских императоров	1
Урок 62	Возникновение христианства	1
Урок 63	Наука и культура Древнего Рима	1
Урок 64	Наука и культура Древнего Рима	1
Урок 65	Быт и досуг римлян	1
Урок 66	Поздняя империя	1
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1
Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
Уроки 69 - 102	История нашего края	34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица 17.1

6 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1

Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1
Урок 3	Византийская империя и ее соседи	1
Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1
Урок 5	Европа в IX - XI вв.	1
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1
Урок 8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1
Урок 11	Крестьяне и горожане	1
Урок 12	Крестовые походы	1
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1
Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	1
Урок 16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1
Урок 21	Индия в Средние века	1
Урок 22	Народы и государства Африки	1
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1
Урок 24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"	1
Урок 25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1

Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1
Урок 29	Роль и место России в мировой истории	1
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 36	Русь при Владимире Святом	1
Урок 37	Русь при Владимире Святом	1
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1
Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1
Урок 43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1
Урок 44	Распад государства Русь	1
Урок 45	Владимиро-Суздальская земля	1
Урок 46	Владимиро-Суздальская земля	1
Урок 47	Новгородская земля	1
Урок 48	Новгородская земля	1
Урок 49	Юго-Западная Русь	1
Урок 50	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1
Урок 51	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1

Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1
Урок 54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1
Урок 55	Чингисхан и его империя	1
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1
Урок 65	Возвышение Москвы	1
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1
Урок 70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1
Урок 71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1
Урок 72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1
Урок 73	Иван III - государь всея Руси	1
Урок 74	Иван III - государь всея Руси	1
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1
Урок 77	Правление Василия III	1

Урок 78	Правление Василия III	1
Урок 79	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1
Урок 80	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1
Урок 82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1
Урок 83	Итоговое повторение	1
Урок 84	Итоговое повторение	1
Урок 85	Итоговое повторение	1
Уроки 86 - 102	История нашего края	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица 17.2

7 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Мир на заре Нового времени	1
Урок 3	Великие географические открытия	1
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени	1
Урок 5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий"	1
Урок 6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1
Урок 7	Человек, общество, государство	1
Урок 8	Реформация и Контрреформация	1
Урок 9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1
Урок 10	Испанская монархия	1
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету	1

Урок 12	Франция: становление абсолютизма	1
Урок 13	Англия в XVI - начале XVII в.	1
Урок 14	Век революций в Англии	1
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой	1
Урок 16	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1
Урок 17	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1
Урок 18	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 19	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1
Урок 21	Научная революция	1
Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1
Урок 23	Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1
Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1
Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов	1
Урок 26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1
Урок 27	Африка: разные судьбы государств и народов	1
Урок 28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1
Урок 29	Россия в 1533 - 1547 гг.	1
Урок 30	Россия в 1533 - 1547 гг.	1
Урок 31	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 32	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 33	Русское общество в XVI в.	1
Урок 34	Русское общество в XVI в.	1
Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1
Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1

Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	1
Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1
Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	1
Урок 49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	1
Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1
Урок 54	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1
Урок 55	Спасители Отечества	1
Урок 56	Спасители Отечества	1
Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1
Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1
Урок 61	Урок контроля по теме "Смута в России"	1
Урок 62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок 63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок 64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1
Урок 65	Сословия в XVII в.: низы общества	1
Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.	1
Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.	1

Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
Урок 69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1
Урок 70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1
Урок 71	Русская церковь в XVII в.	1
Урок 72	Русская церковь в XVII в.	1
Урок 73	Социальное противостояние в XVII в.	1
Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.	1
Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.	1
Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.	1
Урок 77	"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
Урок 78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1
Урок 79	Культура России в XVII в.	1
Урок 80	Культура России в XVII в.	1
Урок 81	Мир человека в XVII в.	1
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	1
Урок 83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	1
Урок 84	Уроки итогового повторения и контроля	1
Урок 85	Уроки итогового повторения и контроля	1
Уроки 86 - 102	История нашего края	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица 17.3

8 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1

Урок 2	Преображение Европы	1
Урок 3	Эпоха Просвещения	1
Урок 4	Общество Старого порядка	1
Урок 5	Государство Старого порядка	1
Урок 6	В поисках европейского равновесия	1
Урок 7	В поисках европейского равновесия	1
Урок 8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1
Урок 9	Германские земли и монархия Габсбургов	1
Урок 10	Германские земли и монархия Габсбургов	1
Урок 11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1
Урок 12	Наука, образование, воспитание	1
Урок 13	Культурное пространство Европы	1
Урок 14	Культурное пространство Европы	1
Урок 15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1
Урок 16	Великобритания: промышленная революция	1
Урок 17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1
Урок 18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1
Урок 19	Французская республика: диктатура и террор	1
Урок 20	Французская республика: диктатура и террор	1
Урок 21	Революционная Франция против Европы	1
Урок 22	Завершение Французской революции и ее итоги	1
Урок 23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.	1
Урок 24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.	1
Урок 25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи	1
Урок 26	Вокруг света во времена капитана Кука	1
Урок 27	Вокруг света во времена капитана Кука	1
Урок 28	Османская империя и Иран	1
Урок 29	Индия: утрата независимости	1

Урок 30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1
Урок 31	Латинская Америка: путь к независимости	1
Урок 32	Африка во времена расцвета работорговли	1
Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1
Урок 34	Урок итогового повторения и контроля	1
Урок 35	Введение. Россия в XVIII - первой четверти XIX в.	1
Урок 36	Борьба за власть в конце XVII в.	1
Урок 37	Борьба за власть в конце XVII в.	1
Урок 38	Петр I: становление реформатора	1
Урок 39	Начало Петровских преобразований	1
Урок 40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
Урок 41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
Урок 42	Северная война: "Полтавская виктория"	1
Урок 43	Северная война: "Полтавская виктория"	1
Урок 44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1
Урок 45	Строительство империи: трансформация власти	1
Урок 46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1
Урок 47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1
Урок 48	Цена реформ	1
Урок 49	Общество и государство в период реформ	1
Урок 50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1
Урок 51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1
Урок 52	Преображенная Россия	1
Урок 53	Преображенная Россия	1
Урок 54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"	1
Урок 55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"	1
Урок 56	Урок контроля по теме "Рождение российской империи"	1
Урок 57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1

Урок 58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1
Урок 59	По заветам Петра Великого	1
Урок 60	По заветам Петра Великого	1
Урок 61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1
Урок 62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1
Урок 63	"Законная монархия" Екатерины II	1
Урок 64	"Законная монархия" Екатерины II	1
Урок 65	Кто и как присоединялся к России	1
Урок 66	Кто и как присоединялся к России	1
Урок 67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок 68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок 69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1
Урок 70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1
Урок 71	Социальный протест	1
Урок 72	Социальный протест	1
Урок 73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1
Урок 74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1
Урок 75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Урок 76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Урок 77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1
Урок 78	"Непросвещенный абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1
Урок 79	Внешняя политика Павла I	1
Урок 80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1
Урок 81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 -	1

	1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	
Урок 83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок 84	Публицистика, литература, театр	1
Урок 85	Публицистика, литература, театр	1
Урок 86	Развитие образования	1
Урок 87	Развитие науки и техники	1
Урок 88	Архитектура и искусство	1
Урок 89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок 90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок 91	Первые мероприятия нового императора	1
Урок 92	Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.	1
Урок 93	Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.	1
Урок 94	"Недаром помнит вся Россия..."	1
Урок 95	"Недаром помнит вся Россия..."	1
Урок 96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1
Урок 97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1
Урок 98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1
Урок 101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - начало XIX в."	1
Урок 102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - начало XIX в."	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица 17.4

9 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Экономика делает решающий рывок	1
Урок 2	Общество в движении	1
Урок 3	"Великие идеологии"	1
Урок 4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1
Урок 5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1
Урок 6	Век художественных исканий	1
Урок 7	Международные отношения в XIX в.	1
Урок 8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
Урок 9	Франция и Южная Европа: путями революций	1
Урок 10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1
Урок 11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1
Урок 12	США: "дом, расколотый надвое"	1
Урок 13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1
Урок 14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
Урок 15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1
Урок 16	Италия: "запоздавшая нация"	1
Урок 17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1
Урок 18	США: "позолоченный век"	1
Урок 19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1
Урок 20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1
Урок 21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1
Урок 22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1
Урок 23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Урок 24	Введение	1

Урок 25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
Урок 26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
Урок 27	Национальная политика и межнациональные отношения	1
Урок 28	Кавказская война	1
Урок 29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1
Урок 30	Крымская война (1853 - 1856)	1
Урок 31	Крымская война (1853 - 1856)	1
Урок 32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1
Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1
Урок 34	Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.	1
Урок 35	Просвещение и наука	1
Урок 36	Литература и публицистика	1
Урок 37	Архитектура и искусство	1
Урок 38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1
Урок 39	Предпосылки и разработка реформ в России	1
Урок 40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1
Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Урок 42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1
Урок 43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1
Урок 45	"Народное самодержавие" Александра III	1
Урок 46	Перемены в экономике и социальном строе	1
Урок 47	Внешняя политика Александра III	1
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1

Урок 49	Достижения российской науки и образования	1
Урок 50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1
Урок 51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
Урок 52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1
Урок 53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1
Урок 54	Взаимодействие народов и национальных культур	1
Урок 55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1
Урок 56	Идейные течения и общественное движение	1
Урок 57	Идейные течения и общественное движение	1
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
Урок 59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1
Урок 60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1
Урок 61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
Урок 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1
Урок 63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1
Урок 64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1
Урок 65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1
Урок 66	Развитие науки и народного просвещения	1
Урок 67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1
Урок 68	Урок итогового повторения и контроля	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

2.1.5 Федеральная рабочая программа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи всовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия всовременных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданскогообщества,регулирующиеэти взаимодействиясоциальныенормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционногостроянашейстраны,правахи обязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ иИнтернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической иполитической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекатьнеобходимыесведения, осмысливать,преобразовыватьи применятьих.

Изучениеучебногокурса«Обществознание»содействуетвхождениюобучающихсяв мир культурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

- воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженности базовымценностямнашегонарода;
- развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРоссийской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте,становлениеёдуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных игуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациикквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средойивыполнения типичных социальныхролей человекаи гражданина;
- овладениеумениямифункциональнограмотногочеловека:получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимых дляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства;
- созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодейс

твиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношениймежду людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственнымиценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами исредствамизащите правопорядкавобществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается в 9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» закреплено в федеральной образовательной программе для уровня основного общего образования.

1. *Содержание обучения в 9 классе.*

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность.

Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства.: Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство.

Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства.

Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и

обязанности обучающегося.
Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.
Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы. Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.
Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.
Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России.

Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

2. *Поурочное планирование.*

№ урока	Тема урока
Урок 1	Человек
Урок 2	Человек
Урок 3	Как устроено общество
Урок 4	Как устроено общество
Урок 5	Традиционные ценности российского общества
Урок 6	Информационное пространство современного общества
Урок 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»
Урок 8	Государство
Урок 9	Государство
Урок 10	Основы организации государственной власти в России
Урок 11	Основы организации государственной власти в России
Урок 12	Цифровое государство
Урок 13	Нормы и отрасли права. Правоотношения

Урок 14	Правонарушения и юридическая ответственность
Урок 15	Гражданин и гражданство
Урок 16	Гражданин и гражданство
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»
Урок 18	Культура. Искусство
Урок 19	Религия
Урок 20	Образование
Урок 21	Наука
Урок 22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»
Урок 23	Хозяйственная система
рок 24	Хозяйственная система
Урок 25	Государство в экономике
Урок 26	Государство в экономике
Урок 27	Семья в экономике
Урок 28	Семья в экономике
Урок 29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
Урок 30	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 31	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 32	Россия в многополярном мире
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»
Урок 34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила

	безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и ее функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы

4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность

5.4	Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство - политическая организацияобщества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации
7	Гражданин и государство

7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации - основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент - глава государства Российской Федерации
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности

8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права

8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

Пояснительная записка.

1. Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

2. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

3. Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

4. В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся; доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

5. Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:
Россия: Родина, страна, государство;
традиционные религии России;
историческая память и преемственность поколений;
крепкая семья;
высокие нравственные идеалы личности;
права и свободы, обязанности и ответственность человека;
созидательный труд.
Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и	жизнь,

ответственность человека	достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

7. Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

3. Содержание обучения в 5 классе.

1. Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

2. Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

3. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

5. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.
Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.
6. Важнейшие нравственные категории.
Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.
Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.
7. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.
Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.
Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.
Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.
8. Труд как ценность: от усилий к достижениям.
Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.
Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.
Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.
4. Содержание обучения в 6 классе.
4.1. Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.
Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.
Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.
Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.
4.2. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.
Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.
4.3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.
Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.
Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).
4.4. Семья - мост между поколениями.
Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.
Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.
Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
М.М. Тучкова, Александр III.
4.5. Нравственные основы поведения.
Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.
Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.
Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.
Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.
4.6. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.
Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.
Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.
Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.
4.7. Права и обязанности человека и гражданина.
Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.
Человек в обществе: связь прав и обязанностей.
Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).
4.8. Труд на благо общества.
Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.
Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.
Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.
4.9. Образование - ценность для человека и общества.
Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.
Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.
Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.
4.10. Позитивное отношение к жизни.
Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.
Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.
4.11. Историческая память и преемственность поколений.
Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.
Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.
Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

1. Содержание обучения в 7 классе.

.5.1. Россия - государство-цивилизация.
Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.
Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.
5.2. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.
Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.
Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.
5.3. Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.
Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

5.4. Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.
Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
А.Н. Туполев, А.В. Александров.

5.5. Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.
Проявления коллективизма и солидарности в истории России.
Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

5.6. Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.
Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

5.7. Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.
Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

5.8. Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.
Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

5.9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.
Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.
5.10. Смысл жизни.
Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.
Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.
5.11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.
Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.
Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.
Примеры исторических и современных персонажей (героев):
Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.
5.12. Единство системы ценностей России.
Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.
Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.
6.1. К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:
в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к истории и традициям Отечества; понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
в сфере духовно-нравственного воспитания: понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере трудового воспитания:
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.2. В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;
определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять познавательную задачу и способ ее решения;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;
определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.
6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;
осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;
регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других людей, не осуждая.
6.3. Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;
позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;
знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;
способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;
активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.
6.4. Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:
Введение. Что такое духовно-нравственная культура.
Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема. Россия - наша Родина.
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;
понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;
обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.
Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.
Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";
приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;
уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;
знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.
Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;
раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;
понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.
Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.
Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";
раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.
Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.
Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;
приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;
рассказывать о ценности труда для общества и государства;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Образование как способ передачи ценностей.
Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;
понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;
показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Важнейшие нравственные категории.
Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";
уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
6.5. Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:
Тема. Россия - наша страна.
Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;
понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.
Характеризовать понятие "патриотизм";
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на

уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.
Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;
показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;
определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Семья - мост между поколениями.
Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;
понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;
обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;
показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.
Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;
сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Права и обязанности человека и гражданина.
Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;
понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;
показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Труд на благо общества.
Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;
рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;
иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Нравственные основы поведения.
Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;
сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Позитивное отношение к жизни.
Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";
рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Преемственность поколений и историческая память.
Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;
давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;
объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;
высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.
6.6. Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:
Тема. Россия - государство-цивилизация.
Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;
рассказывать о значении русской культуры;
объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.
Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.
Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;
раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";
выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема. Традиционные религии России в истории страны.
Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;
понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.
Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.
Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.
Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;
понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;
приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Труд и творчество.
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
объяснить взаимосвязь труда и творчества;
высказывать суждения о важность творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;
приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Научные достижения как ценность.
Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";
рассказывать о научном наследии российских ученых;
высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;
приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.
Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;
приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;
высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.
Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;
приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.
Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.
Характеризовать понятие "культурное наследие страны";
объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;
приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.
Тема. Единство системы ценностей России.
Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

7. Поурочное планирование.

7.1. Поурочное планирование. 5 класс.

Таблица

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1
Россия - наша Родина. 4 часа.		
2	Большая и малая Родина.	1
3	Общие ценности многонациональной России.	1
4	Русский язык - основа единства страны.	1
5	Символы великой страны.	1
Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа.		
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа.		
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1
Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час.		
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1

Важнейшие нравственные категории. 2 часа.		
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1
13	Совесть как нравственный камертон.	1
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час.		
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1
Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час.		
15	Ценность и радости труда.	1
16, 17	Повторительно-обобщающий урок.	1

7.2. Поурочное планирование. 6 класс.

Таблица

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1
Россия - наша страна. 2 часа.		
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1
Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа.		
4	Патриотические чувства и ценности.	1
5	Патриотическое поведение.	1
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа.		
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1
9	Подвиг за веру.	1
10	Миссионеры русской православной церкви.	1
Семья - мост между поколениями. 2 часа.		
11	Семейные традиции и семейная память.	1
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1
Нравственные основы поведения. 3 часа.		
13	Нравственный кодекс человека.	1
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1

15	Нравственный кодекс праведного воина.	2
Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа.		
16	Любовь - основа милосердия.	1
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1
Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.		
19	Жизнь и достоинство человека.	1
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1
Труд на благо общества. 5 часов.		
21	Профессия: призвание и признание.	1
22	Мастер своего дела.	1
23	Профессионализм и творчество.	1
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1
25	Трудовой подвиг.	1
Образование - ценность для человека и общества. 2 часа.		
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1
Позитивное отношение к жизни. 2 часа		
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1
Историческая память и преемственность поколений. 3 часа		
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1
32	Формы сохранения исторической памяти.	1
33, 34	Повторительно-обобщающий урок.	1

7.3. Поурочное планирование. 7 класс.

Таблица

№	Тема урока	Количество часов
Россия - государство-цивилизация. 3 часа.		

1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1
3	Русский язык и культура за границами России.	1
Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа.		
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1
Традиционные религии России в истории страны. 4 часа.		
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1
Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа.		
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1
13	Семейные династии в истории России.	1
Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа.		
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1
Свобода и ответственность. 2 часа.		
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1
18	Свобода и ответственность в обществе.	1
Труд и творчество. 2 часа.		
19	Творческий потенциал человека.	1
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1
Научные достижения как ценность. 3 часа.		
21	Наука и прогресс.	1
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа.		
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1
25	Саморазвитие личности.	1
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1
Смысл жизни. 2 часа.		
28	Подвиг как смысл жизни.	1
29	Траектории жизненных целей.	1
Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа.		
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1
31	Сохранение культурного наследия страны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1

2.1.6 Федеральная рабочая программа по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойврабочей программевоспитанияМАОУ СОШ №17городаТюмени.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыи общества,географическихподходахкустойчивомуразвитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезвстаршейшколе,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания сдругими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностныхориентацийличности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблем повседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

3) воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвПК,обосновныхгеографических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, оспособах сохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродных ресурсов;

4) формированиеспособностипоискаиприменениязличныхисточниковгеографической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

5) формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности вповседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих вжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

6) формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, которыйвходитвсоставпредметной области«Общественно-научныепредметы».

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения, сформированныеранеевкурсе«Окружающий мир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится272часа:поодномучасувнеделюв5 и6классахипо 2 часав7, 8 и9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаярабочейпрограммойдолжнабыть сохраненаполностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География—наука о планете Земля

Что изучает география?Географические объекты, процессы и явления. Как география изучаетобъекты,процессыиявления.*Географическиеметодыизученияобъектовиявлений*1. Древогеографическихнаук.

Практическаяработа

1. Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизациииданных12.

Тема1.История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, ДревнийРим).*ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокругафрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.*Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русскихземлепроходцев. *Путешествия М. Полои А.Никитина.*

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета— экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание— экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.*Картамирапослеэпохи Великихгеографическихоткрытий.*

ГеографическиеоткрытияXVII—XIXвв.*ПоискиЮжнойЗемли— открытиеАвстралии.Русские путешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.*Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева— открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.ИзучениеМировогоокеана.Географическиеоткрытия Новейшеговремени.

Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.
2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам.

РАЗДЕЛ 2.ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема1. Планы местности

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутнаясъёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

Абсолютнаяиотносительнаявысоты.*Профессиятопограф.*Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, историческиеитранспортныепланы,планыместности вмобильныхприложениях)иобласти ихприменения.

Практические работы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема 2. Географические карты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусакплоскостигеографической карты.Градусная сетьна глобусе икартах. Параллели имеридианы.Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпо глобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способыизображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоти глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Системакосмическойнавигации. Геоинформационныесистемы.*

Практические работы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам.

РАЗДЕЛ 3.ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ЗемлявСолнечнойсистеме.*ГипотезывозникновенияЗемли*.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследствиядвижения Земливокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего изимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярныекруги.ВращениеЗемливокруг своейоси.СменадняиночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа

1.ВыявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысотыСолнцана дгоризонтомвзависимости от географическойшироты и временигоданатерритории России.

РАЗДЕЛ 4.ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера— каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее

строениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническая кора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеи метаморфическиегорныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных

плит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.*Изучениевулкановиземлетрясений*.*Профессиисейсмологивулканолог*.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпроцессов.Видывыветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних ивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки

ивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегорповысоте,высочайшие горныесистемы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площадиравнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующаяземнуюповерхность, исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.

Острова,их типыпопроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическая работа

1.Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения природе своей местности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха, поверхностныхвод,растительногои животногомира.

Практическая работа

1.Анализрезультатовфенологических наблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера—водная оболочка Земли

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и

температура океаническихвод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическихкартах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. СтихийныеявлениявМировомокеане.*СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.*

Водысуши.Способыизображениявнутренних воднакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессиягидролог.* Природныеледники:горныеипокровные.*Профессиягляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залеганияииспользования.Условияобразования межпластовых вод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы

1. Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
2. Характеристикаодногоизкрупнейших озёрРоссиипопланувформепрезентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форметаблицы.

Тема 3. Атмосфера—воздушная оболочка Земли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение.Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей.Годовойходтемпературы воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков. Виды атмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместности надуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекаклиматическимусловиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображениясостояния погоды наметеорологической карте.*Стихийные явления в атмосфере. Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом. *Профессияклиматолог.ДистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.*

Практические работы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементами погоды.

Тема 4.Биосфера —оболочка жизни

Биосфера—оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеографигеоэколог.*Растительныйи животный мир Земли. Разнообразие животного и

растительного мира. Приспособление живыхорганизмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного ирастительногомираОкеанасглубинойи географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практическиеработы

1.Характеристикарастительности участкаместностисвоегокрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы иплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.Всемирноенаследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1.Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1.ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема1.Географическая оболочка

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность,ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) ивысотнаяпоясность. *Современныеисследованияпосохранению важнейшихбиотоповЗемли.*

Практическая работа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренние процессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практическиеработы

1. Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформ рельефа.
2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферныхосадков. Пояса атмосферногодавленияна Земле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры

- тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающиеветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных иепереходныхклиматическихпоясов Земли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей. Влияниесовременной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата иразличные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотражения климатическихособенностей территории.

Практическиеработы

1.Описаниеклимататерриторииполиматической карте иклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан —основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые ихолодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодных океаническихтеченийнаклимат.Солёностьповерхностныхводмировогоокеана,еёизмерение .Картасолёностиповерхностныхводмировогоокеана.Географическиезакономерностиизмен ениясолёности— зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговли янияречныхводиводледников.Образованиельдоввмировомокеане.Измененияледовитости иуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерностиеёпростра нственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологическиепроблемымиро вогоокеана.

Практическиеработы

1. Выявлениезакономерностейизмениясолёностиповерхностныхводмировог оокеанаираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережий материков.
2. Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеогр афическойинформации.

РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численностинаселения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы,влияющиенарост численности населения. Размещениеиплотность населения.

Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира постатистическимматериалам.
2. Определение исравнение различийв численности,плотностинаселенияотдельныхстран поразнымисточникам.

Тема2.Страныинароды мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народовмира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельностьлюдей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Их влияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионы мира. Многообразие стран, их основные типы.*Профессия менеджер в сфере туризма,экскурсовод*.

Практическаяработа

1.Сравнениезанятийнаселениядвух странпокомплекснымкартам.

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

Тема1.Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяю щиеихфакторы.Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие потерриторииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйствен нойдеятельностичеловека.Антарктида— уникальныйматерикнаЗемле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Целимеждународныхиссле дованийматерикавXX— XXIвв.Современныеисследованиявантарктиде.РольРоссиивоткрытияхиисследованияхле довогоконтинента.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух (любых)южныхматериков.
2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам.
5. ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики.

Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональныеприродные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численностинаселениястраны.Измененииеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерики и Евразии.
2. Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойшироте,напримереумеренного климатическогопляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон наосновеанализанесколькихисточниковинформации.
4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(с цельюпривлеченияТуристов,созданияположительногообразастраны ит. д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности насовременномэтапе(Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОи др.).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.

ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическаяработа

1.Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмирарезультатедеятельностичеловека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Тема1.Историяформированияиосвоениятерритории России

ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI—XVIвв.РасширениетерриторииРоссиивXVI—XIXвв.Русскиепервопроходцы.ИзмененияВнешнихграницРоссиивXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных историческихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт.

Тема2.Географическоеположениеигрицы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.ГеографическоеположениеРоссии.*Видыгеографическогоположения.*Страны—соседиРоссии.*Ближнееидальнеезарубежье.*Моря,омывающиетерриторию России.

Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональноевремя:роль вхозяйствеи жизни людей.

Практическаяработа

1.ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипокартечасовых зон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографическихисследованийитерриториального управления.Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал,СибирьиДальнийВосток.

Практическаяработа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов сцельювыявления составаиособенностей географического положения.

РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

Тема1.Природныеусловияи ресурсыРоссии

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприроодопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы.Природныересурсысушииморей,омывающих Россию.

Практическаяработа

1.Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица.Основныеформырельефаиособенностиихраспространенияна территорииРоссии.Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезныхископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееи современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение потерритории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формырельефа.Особенностирельефа своегокрая.

Практическиеработы

1. Объяснениераспространенияпотерритории Россииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.ОсновныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферных осадков потерриторииРоссии.Коэффициентувлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики.Атмосферныефронты,циклоныи антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриториироссиииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриториироссиииихвозможныеследствия.Особенности климата своегокрая.

Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определение иобъяснение покартам закономерностейраспределениясолнечнойрадиации,средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости потерритории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственнуюдеятельность населения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речныесистемы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Роль реквжизни населенияи развитии хозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практическиеработы

1. Сравнениеособенностейрежимаихарактератеченияядвух рекРоссии.
2. Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва— особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии.Изменениепочвразличныхприродных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорацияземель, борьбасэрозиейпочвиих загрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,еготопределяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.Высотнаяпоясностьвгорахнатерритории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.Прогнозируемыепоследствияизменениймклиматадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерритории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природногонаследияЮНЕСКО;растенияи животные,занесённыевКрасную книгуРоссии.

Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматическихизмененийна природу,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализанескольких источниковинформации.

РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *ПереписинаселенияРоссии.*Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,ест ественныйприростнаселенияРоссииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионо вРоссии.Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политикигосударства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние ивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причи нымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.*Причинымиграцийиосновныен аправлениямиграционныхпотоковРоссиивразныеисторическиепериоды.*Государственная миграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизменениячисленности населенияРоссии.

Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного приростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииили своегорегиона.

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродным и,историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселени явгеографическихрайонах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских исельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городовРоссии.Монофункциональныегорода.Сельскаяместностьисовременныетенденци исельскогорасселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия— многонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифическийфакторформир ования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народыРоссии и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурногонаследияЮНЕСКОнатерритории России.

Практическаяработа

1.Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспуб ликиавтономных округовРФ».

Тема4.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России вгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.П оловозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая) продолжительность жизни мужскогои женского населенияРоссии.

Практическаяработа

1.ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссиинаосновеанализа половозрастныхпирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровнезанятостинаселенияРоссииифакторы,ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,характеризующие его.ИЧРиегогеографическиеразличия.

Практическаяработа

1.КлассификацияФедеральных округов по особенностям естественного и механическогодвижениянаселения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенностигеографии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера.«Стратегияпространственногоразвития РоссийскойФедерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственногоразвития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственногоразвитияРоссийской Федерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапиталапотерритории страны.

Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: географияосновных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, системтрубопроводов.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов. Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035года».*

Практическиеработы

1. Анализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселения России вразличныхрегионах.
2. СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветныхметаллов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещенияпредприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгкихи тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияниеметаллургии на

окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветнойметаллургииРоссии до2030 года».*

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроениявреализации целейполитикиимпортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для созданияэкологическиэффективногооборудования.Перспективыразвитиямашиностроения России.*Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.*

Практическаяработа

1.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(повыбору) наосновеанализаразличныхисточников информации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.*Основныеположения*

«Стратегииразвития химическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесногокомплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныилесоперерабатывающие комплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.*Основныеположения*

«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».

Практическаяработа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. IIиIII,Приложения №1и№18)*сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение вхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеиагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей. Сельскоехозяйство иокружающая среда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.*«Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПКсвоегокрая.

Практическаяработа

1.Определениевлиянияприродных исоциальных

факторовнаразмещениеотраслейАПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство —место изначениевхозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельныхвидов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.*«Стратегияразвитиятранспорта Россиинапериоддо2030 года, Федеральный проект«Информационнаяинфраструктура»*.

Практическиеработы

1. Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейновгрузоперевозкахи объяснениевыявленныхразличий.
2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения.НовыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.

Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающейсреды.*«Стратегияэкологической безопасностиРоссийскойФедерациидо2025года»*игосударственныемерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей средынаосновеанализастатистическихматериалов.

РАЗДЕЛ5.РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.Классификациясубъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы

2. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России поуровнюсоциально-экономического развитиянаосновестатистическихданных.

Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапоуровнюсоциально-

экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическаяработа

1.Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям.

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.*ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктической зоныРоссийскойФедерации»*.

РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.*Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссииисдругимистранамимира.* Россия и страныСНГ.ЕАЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплекса природных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпогеографиидолжныотражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втом числевчасти:

Патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.*Гражданскоговоспитания*:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству, кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациицелей устойчивого развития; представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи,

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностии нормы в ситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийдля окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповедениясучётом осознанияпоследствий дляокружающей среды.

Эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнародов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других

регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурного наследия человечества.

Ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, овзаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации прирешениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыковбезопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признаниесвоего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни; бережноотноситьсяк природеиокружающейсреде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовность кучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географиивосновнойшколе способствуетдостижению**метапредметных**результатов,втомчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия

—
Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

—
устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессовиявлений,основания дляихсравнения;

—выявлятьзакономерностии противоречия врассматриваемыхфактахиданныхнаблюдений сучётомпредложенной географической задачи;

— выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

—выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессовиявлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия

—Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,и самостоятельноустанавливать искомоеи данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличных вопросовипроблем;

— проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;

— оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

— самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатови выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающей среды.

Работасинформацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

— выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

— находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеографической информации;

— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

— оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

—систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

—

Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросоввустныхиписьменныхтекстах;

—

входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;

—

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов,коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектовопределять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

—

сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоценивать вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивнымидействиями:

Самоорганизация

—

Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

—

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенныйалгоритмсучётом полученияновыхзнаний обизучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия)

—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

—

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Принятиесебяидругих:

—Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

—признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5КЛАСС

—

Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымивидами географической науки;

—приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийи важнейшихгеографическихисследованийсовременности;

—интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованиях Земли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

—различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

—находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийских путешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географическиекоординаты по географическимкартам;

—использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

—различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

—приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

—объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

—устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений;

—описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

—различатьпонятия«земнаякора»; «ядро», «мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

—различатьпонятия «материковая»и«океаническая»земнаякора;

—различатьизученныеминералыигорныепороды, материковуюиокеаническуюземнуюкору;

—показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;

—различатьгорыиравнины;

—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

—применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

—

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;

—классифицироватьостровапопроисхождению;

—

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

—

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,России и мира;

—

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

—

приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемых всвоей местности;

—

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусуместоположение изученныхгеографических объектов для решения учебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач,иизвлекать её из различныхисточников;

—

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапахгеографическогоизучения Земли;

—различатьсвойстваводотдельных частейМировогоокеана;

—

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»дляреше нияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

—различатьпитаниеирежимрек;

—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

—

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримен ятьихдлярешения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиклиматомнатерриторииречного бассейна;

—приводитьпримерырайоноврас пространениямноголетнеймерзлоты;

—называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

—описыватьсостав,строениеатмосферы;

—

определятьтенденциииз мененият емпературывоздуха,количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавленияв зависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитудутем пературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природыЗемли ивзаимосвязяхмеждуними длярешенияучебныхипрактическихзадач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,
муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

—различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечныхлучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирическихнаблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах паденияСолнечных лучей;

—различатьвидыатмосферных осадков;

—различатьпонятия«бризы»и «муссоны»;

—различатьпонятия«погода»и«климат»;

—различатьпонятия«атмосфера»,
«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы»длярешенияучебных и(или) практико-ориентированныхзадач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях изразличныхисточниковдлярешения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления
ветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

—называтьграницыбиосферы;

—
приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

—различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

—объяснятьвзаимосвязи компонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

—
сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

—
применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека напримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологических проблем.

7 КЛАСС

—
Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—
называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

—
распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражен

иетаких свойствгеографическойоболочки, какзональность,ритмичностьицелостность;

—
определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретациинформациио особенностях ихприроды;

—различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

—приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

—
описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира;

—
выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

—
называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияи типаземной коры;

—
устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформ рельефа;

—классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

—
объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

—применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—описыватьклиматтерриторииполиматограмме;

—
объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

—
формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразных
источниковгеографическойинформации;

—различатьокеаническиетечения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах сиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира
Мировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основеанализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

—применятьпонятие«плотностьнаселения»для
решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—различатьгородскиеисельскиепоселения;

—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

—проводитьязыковуюклассификациюнародов;

—
различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

—определятьстраныпоихсущественным признакам;

—
сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионов иотдельныхстран;

—объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейприроды,населения ихозяйстваотдельныхтерриторий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

—
интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или несколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

—
приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

—
распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

8 КЛАСС

—
ХарактеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизученияТерриторииРоссии;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российскихучёных и путешественников восвоениестраны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различныхисточников;

—различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

—
приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

—
использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

—
оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

—проводитьклассификациюприродныхресурсов;

—распознаватьтипыприродопользования;

—
находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектонических структур,слагающих территорию;
—
находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойин формации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологическихопасных природныхявленийнатерритории страны;
—сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
—объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, обособенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;
—
называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны,от дельныхрегионови своей местности;
—
объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,зе млетрясенийи вулканизма;
—применять понятия «плита»,«щит»,«моренный холм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна» длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;
—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушныемассы»для решенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
—
различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьи хдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;
—описывать ипрогнозировать погодутерриторииипокартепогоды;
—использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»для объясненияособенностейпогоды отдельныхтерриторий спомощью картпогоды;
—проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
—распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
—
показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа,крайниеточ кии элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов иобластей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границыраспространениямноголетней мерзлоты;
—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;
—приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования;
—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных ирастений,занесённыхвКрасную книгуРоссии;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейнаселенияРоссии;
—
приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториис траны;
—
сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировымипоказателями ипоказателямидругихстран;
—

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии, еёотдельныхрегионови своегокрая;
—проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;
—
использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач вконтекстереальной жизни;
—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотность населения», «основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила», «безработица»,«рыноктруда»,«качество населения» для решенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;
—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейхозяйстваРоссии;
—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—
находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактикоориентированных задач;
—
выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;
—применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства», «отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал», «инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;
—
различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
—классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительных источников;
—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных

источниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемых источников энергии (ВИЭ);
—различать изученные географические объекты,процессыиявления: хозяйствоРоссии (состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформы размещенияпроизводства);
—различатьваловойвнутренний продукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП) ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР) какпоказателиуровня развитиястраныиеёрегионов;
—различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
—
различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;
—
показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистрали ицентры, районыразвития отраслейсельского хозяйства;
—
использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-
ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условияотдельныхтерриторийдля размещенияпредприятийи различныхпроизводств;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; обособенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты посозданиюновыхпроизводствсучётом экологическойбезопасности;
—
критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;
—
оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
—
объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;
—сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населения и хозяйстварегионов России;
—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсреду своейместности, региона, страны в целом, о динамике,уровне иструктуре социально-экономическогоразвития России, месте иролиРоссии вмире;
—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение нагеографическойкарте;
—характеризоватьместои рольРоссиивмировомхозяйстве.

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны

	горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних

	процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы

3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Таблица 21.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами",

	"приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":

1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли

2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Таблица 21.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":

1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения

2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным

	природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках,

	для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Таблица 21.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения

	на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на

	современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Таблица 21.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для

	решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы",

	"бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв

	природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории

2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России

3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Таблица 21.8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

	отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

1.2	Тема "Топливно-энергетический комплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности

1.4	Тема "Машиностроительный комплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема "Химико-лесной комплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1	применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы

	и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел "Регионы России"
2.1	Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой

	деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Таблица 21.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного

	потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

152.11. Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 21.10

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на

	основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Таблица 21.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки,

	способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны

5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России

7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных

	пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Изменения ООП ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Поурочное планирование

5 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	
Урок 2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	0,5
Урок 3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	0,5
Урок 4	География в эпоху Средневековья	
Урок 5	Эпоха Великих географических открытий	
Урок 6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	
Урок 7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии	
Урок 8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок 9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	0,5
Урок 10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	
Урок 11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	0,5
Урок 12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности	

Урок 13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	
Урок 14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	0,5
Урок 15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	
Урок 16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	0,5
Урок 17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	0,5
Урок 18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
Урок 19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	
Урок 20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	
Урок 21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	
Урок 22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	
Урок 23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	
Урок 24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	0,5
Урок 25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"	

Урок 26	Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	
Урок 27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	
Урок 28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
Урок 29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
Урок 30	Человек и литосфера	
Урок 31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	
Урок 32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	0,5
Урок 33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	
Урок 34	Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

Таблица 20.1

6 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
Урок 2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения	
Урок 3	Мировой океан и его части	

Урок 4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
Урок 5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	0,5
Урок 6	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	0,5
Урок 7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	
Урок 8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	
Урок 9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	0,5
Урок 10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	
Урок 11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	
Урок 12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	
Урок 13	Годовой ход температуры воздуха	
Урок 14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	
Урок 15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	
Урок 16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	
Урок 17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	0,5
Урок 18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок 19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок 20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления	0,5

	зависимости между данными элементами погоды"	
Урок 21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	
Урок 22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	
Урок 23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	
Урок 24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	0,5
Урок 25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	
Урок 26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	
Урок 27	Контрольная работа	
Урок 28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	
Урок 29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	
Урок 30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	
Урок 31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	0,5
Урок 32	Круговороты веществ на Земле	
Урок 33	Почва, ее строение и состав. Охрана почв	
Урок 34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

Таблица 20.2

7 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на

		практические работы
Урок 1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	
Урок 2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	0,5
Урок 3	История Земли как планеты	
Урок 4	Литосферные плиты и их движение	
Урок 5	Материки, океаны и части света	
Урок 6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	0,5
Урок 7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	0,5
Урок 8	Полезные ископаемые	
Урок 9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	
Урок 10	Закономерности распределения температуры воздуха	
Урок 11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	
Урок 12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	
Урок 13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	
Урок 14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	
Урок 15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	0,5
Урок 16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	

Урок 17	Мировой океан и его части	
Урок 18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	
Урок 19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	0,5
Урок 20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	
Урок 21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	0,5
Урок 22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	
Урок 23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок 24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	0,5
Урок 25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	0,5
Урок 26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	
Урок 27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	
Урок 28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок 29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	0,5
Урок 30	Африка. История открытия. Географическое положение	

Урок 31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	0,5
Урок 32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	
Урок 35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок 36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	
Урок 39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	0,5
Урок 40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1
Урок 42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
Урок 43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
Урок 44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	

Урок 45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	
Урок 46	Северная Америка. История открытия и освоения	
Урок 47	Северная Америка. Географическое положение	
Урок 48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок 49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	
Урок 52	Евразия. История открытия и освоения	
Урок 53	Евразия. Географическое положение	
Урок 54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	
Урок 55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
Урок 56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	
Урок 57	Контрольная работа	
Урок 58	Контрольная работа	
Урок 59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок 60	Евразия. Население	
Урок 61	Евразия. Политическая карта	
Урок 62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 64	Практическая работа "Объяснение распространения зон	1

	современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	
Урок 65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
Урок 66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	
Урок 67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	0,5
Урок 68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Таблица 20.3

8 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.	
Урок 2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	
Урок 3	Изменения внешних границ России в XX в.	
Урок 4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	0,5
Урок 5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	

Урок 6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России	
Урок 7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	
Урок 8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
Урок 9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	
Урок 10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
Урок 11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок 12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	
Урок 13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	
Урок 14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	
Урок 15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	
Урок 16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	
Урок 17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
Урок 18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	
Урок 19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	
Урок 20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	
Урок 21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области	

	современного горообразования, землетрясений и вулканизма	
Урок 22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	
Урок 23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1
Урок 24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	
Урок 25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	0,5
Урок 26	Факторы, определяющие климат России	
Урок 27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	0,5
Урок 28	Распределение температуры воздуха по территории России	
Урок 29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	0,5
Урок 30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	
Урок 31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	
Урок 32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	0,5
Урок 33	Моря как аквальные природные комплексы	
Урок 34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	0,5
Урок 35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	0,5

Урок 36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	
Урок 37	Ледники. Многолетняя мерзлота	
Урок 38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	
Урок 39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Урок 40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	
Урок 41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	
Урок 42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
Урок 43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	
Урок 44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	
Урок 45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	
Урок 46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	
Урок 47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	
Урок 48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	
Урок 49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	
Урок 50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	
Урок 51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	
Урок 52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	0,5

Урок 53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок 54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	
Урок 55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	
Урок 56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	
Урок 57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	
Урок 58	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	
Урок 59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	0,5
Урок 60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок 61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок 62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	
Урок 63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	
Урок 64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	0,5

Урок 65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок 66	Половой и возрастной состав населения России	
Урок 67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок 68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Таблица 20.4

9 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
Урок 2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории	
Урок 3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	0,5
Урок 4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	
Урок 5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	

Урок 6	Нефтяная промышленность	
Урок 7	Газовая промышленность	
Урок 8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	0,5
Урок 9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	0,5
Урок 10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	
Урок 11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	
Урок 12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	
Урок 13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	0,5
Урок 14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	0,5
Урок 15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	

Урок 16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	
Урок 17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	
Урок 18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок 19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	
Урок 20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	0,5
Урок 21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	
Урок 22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	
Урок 23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	
Урок 24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	
Урок 25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	0,5
Урок 26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	
Урок 27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030	

	года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	
Урок 28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	0,5
Урок 29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок 30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	
Урок 31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	0,5
Урок 32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	
Урок 33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	
Урок 34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	0,5
Урок 35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 36	Европейский Север России. Особенности населения	
Урок 37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 40	Центральная Россия. Географическое положение.	

	Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 41	Центральная Россия. Особенности населения	
Урок 42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 46	Юг Европейской части России. Особенности населения	
Урок 47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	
Урок 48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	0,5
Урок 50	Урал. Особенности населения	
Урок 51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	0,5
Урок 53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	
Урок 54	Сибирь. Географическое положение	
Урок 55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 56	Сибирь. Особенности населения	
Урок 57	Сибирь. Особенности хозяйства	
Урок 58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	

Урок 59	Дальний Восток. Географическое положение	
Урок 60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 61	Дальний Восток. Особенности населения	
Урок 62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	0,5
Урок 63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	0,5
Урок 64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	
Урок 65	Федеральные и региональные целевые программы	
Урок 66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	
Урок 67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	
Урок 68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

2.1.7 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоматематикедляобучающихся5—9классовразработананаосновеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётоми современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.ВрабочейпрограммеучтеныидеииположенияКонцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовойматематическойподготовки.Ужевш

колематематика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы
реальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойбазовойобщеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в нашидни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Таким образом,кругшкольников,длякоторыхматематикаможетстать значимымпредметом, расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых
дляразвитиянаучныхиприкладныхидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатруднено пониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнятьрасчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрическихизмерений ипостроений,читатьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённостиипониматьвероятностный характерслучайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё болееважным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематических умозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем
самымразвиваютлогическоемышление.Ведущаярольпринадлежитматематикеивформировании алгоритмической компоненты мышления ивоспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональную иинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадля выражения суждений инаглядного ихпредставления.

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолковании является общезнакомствосметодамипознания действительности,представлениеопредметеиметодахматематики,ихотличийот методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики длярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевносит свойвкладвформированиеобщей культуры человека.

Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасоты иизящества математических рассуждений,восприятиюгеометрических форм,усвоениюидеисимметрии.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5—9КЛАССЫ

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—9классах являются:

- формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикиииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьпроявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикииисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретировать и оцениватьполученныерезультаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность истатистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой,однаконенезависимо однаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыи содержательныелинии.СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованиятребование«уметьоперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицанияысказываний»относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучения науровнеосновного общегообразования.

Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9классахучебныйпредмет«Математика»традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементыстатистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой введен самостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьи статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебныхчасов внеделювтечениекаждого годаобучения, всего952учебных часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Математика»должнообеспечиватьдостижениенауровнеосновногообщегообразованияследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностномотношениемк достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением оматематических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества(выборы,опросыипр.);готовностьюкобсуждениюэтическихпроблем, связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

Трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,осознаниемважностиматематическогообразованиянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиемнеобходимыхумений;осознанныммвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхинтересови общественныхпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений,рассуждений;умениювидеть математическиезакономерности вискусстве.

Ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки

каксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации;

овладениемязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениемпростейшими навыками исследовательскойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообраза жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;осознаниемглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей ихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей, приобретатьвсовместнойдеятельности новыезнания,навыкии компетенцииизопытадругих;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственныхзнанийи компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия, формироватьопыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуютсяовладением*универсальными**познавательными**действиями,универсальными **коммуникативными**действиямиуниверсальными**регулятивными**действиями.*

*7) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивныхпроцессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических,исследовательскихопераций,умений работать синформацией).*

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеи общие;условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;
- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныерассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу,аргументировать своюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектов междусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитииивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдляре шениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразли чныхвидови форм представления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхем ами,диаграммами,иной графикой иихкомбинациями;

*8) Универсальные**коммуникативные**действияобеспечиваютсформированностьсо циальныхнавыковобучающихся.*

Общение:

- воспринимать иформулировать суждения всоответствии условиями и целями общени я;ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрения вустныхиписьменныхтекстах,давать пояс нения походу решения задачи,комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи,высказывать идеи,нацеленные на поиск решения;сопоставлять свои суждени я с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;в корре ктной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи,эксперимента,исследования,проекта;само стоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических
- задач;принимать цель совместной деятельности,планировать организацию совместно й работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы идр.);выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команд ы;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,сформулированным участниками взаимодействия.

*9) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки,самоконтроля процесса и результата решения ма тематической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,найденных ошибок,выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели,находить ошибку,давать оценку приоб ретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены пог одам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов:в 5—6 классах— курса

«Математика»,в7—9классах—курсов «Алгебра», «Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Развитиелогическихпредставленийинавыковлогическогомышленияосуществляется напротяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается,чтовыпускникосновнойшколысможетстроитьвысказыванияиотрицаниявы сказываний,распознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрприм еры,овладеетпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство— инаучитсяиспользоватьихпривыполненииучебныхивнеучебныхзадач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА«МАТЕМАТИКА».5—6КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—6классах являются:

- продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величи на,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематиче скогообразования обучающихся;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познават ельнойактивности,исследовательскихумений, интересак изучениюматематики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикиокружающегомира;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспозна ватьматематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответст виепрактическойситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5—6классах— арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствиис собственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействи и.Такжевкурсепроисходитзнакомствосэлементами алгебры иописательной статистики.

Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизацииразвитиязнаний онатуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетаетсяразвитием вычислительнойкультуры,вчастностисобучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкире зультатоввычислений.Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теорииделимости.

Другойкрупныйблоквсодержанииарифметическойлинии— этодроби.Началоизученияобыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когдапроисходитзнакомствососновнымиидеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеоб ыкновенныхдробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точкизрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидроб ями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимис яприкладногопримененияновойзаписиприизученииидругихпредметовиприпрактическомис пользовании.К6классуотнесённвторойэтапвизученииидробей,гдепроисходитсовершенствова ниенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновыхвычислительныхалгоритмов ,оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, идесятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби.Вначале6 классапроисходитзнакомство спонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также

могутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизученияатемы«Положительныеи отрицательныечисла»выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомствосотриц ательнымичисламиидействиямисположительнымииотрицательнымичисламипроисходитн аосновесодержательногоподхода.Этопозволяетнадоступномуровнепознакомитьучащихсяп рактическисовсемиосновнымипонятиямитемы,втомчислеиправиламизнаковпривыполнен ии
арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолженовкурсеалгебры7класса,чтостанетследующимпроходомвсехпринципиальныхво просов,темсамымразделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.
При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработкевычислительныхнавыковв5— 6классах,рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу ипроизводительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятсяприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьсинфо рмацией,представленнойвформеталиц или диаграмм.
Врабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредст авлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекставводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общихутверждений ипредложений,формул,вчастностидлявычисленияегеометрическихвели чин,вкачестве«заместителя»числа.
В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитиеобразного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап визучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности,опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами наплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями,учатсяизображатьихнанели нованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучениянаглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются ирасширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласноучебному плану в5— 6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтическиесведенияиз алгебры,элементы логики иначалаописательной статистики.
Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделювтечениекаждогогодаобучения, всегонеменее340учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками накоординатной(числовой) прямой.
Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчис ления.Десятичная системасчисления.
Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения.
Округлениенатуральныхчисел.
Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратноесложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление

какдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство (закон) умножения.
Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметическихдействий.
Делителии кратные числа, разложение на множители. Простые исоставные числа. Признакиделимости на2, 5, 10, 3, 9. Делениесостатком.
Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.
Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения иумножения,распределительного свойстваумножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные инеправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дробии выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовойпрямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.Сравнениедробей.
Сложениеи вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.
Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти.
Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображениедесятичных дробейточкаминачисловой прямой.Сравнениедесятичных дробей.
Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задачпереборомвсехвозможных вариантов.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем.
Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние;цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены;расстояния,времени,скорости.Связь междуединицами измерениякаждой величины.
Решениеосновныхзадачнадроби.
Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы.
Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира.
Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник;прямоугольник,квадрат;треугольник,о равенствефигур.
Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата.
Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицы измеренияплощади.
Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб, многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделей многогранников(из бумаги, проволоки,пластилинаи др.).
Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок.Использованиепривычисленияхпереместительногоис

очетательногосвойствсложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральных чисел.
Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимостьсуммыи произведения.Делениесостатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочиваниедробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число какрезультат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной.Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияичисловыевыражениясобыкновеннымиидесятичнымидробями.
Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорцийприрешениизадач.
Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин впроцентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля числа.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.
Сравнениечисел.Арифметическиедействияспоположительнымииотрицательнымичислами.
Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса иордината.Построениеточек и фигур накоординатнойплоскости.

Буквенные выражения

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы;формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипедаи куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задачпереборомвсехвозможныхвариантов.
Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние;цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы,стоимости;расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.
Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решениеосновныхзадачнадробии проценты.
Оценка и прикидка, округление результата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловиюзадачи.
Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник, окружность,круг.
Взаимное расположение двухпрямых на плоскости, параллельные прямые,перпендикулярныепрямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута наквадратнойсетке.
Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный,прямоугольный,тупоугольный;равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон,углов,диагоналей.Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с

использованием циркуля, линейки,угольника,транспортира. Построения наклетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмеренияплощади.Приближённоеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.Приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида,

конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаи др.).

Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числаивычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами,обыкновеннымии десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаяхобыкновенныедроби, десятичныедроби.
- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральныечислаточкаминакоординатной (числовой)прямой.
- Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.
- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.
- Округлятьнатуральныечисла.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечногопереборавсехвозможныхвариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние;цена, количество, стоимость.
- Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешениизадач.

Наглядная геометрия

- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.
- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.
- Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона;смногоугольниками:угол,вершина, сторона,диагональ; сокружностью: радиус,диаметр,центр.
- Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагес помощьюциркуляилинейки.
- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины; строить окружностьзаданного радиуса.
- Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вы

численияплощадиипериметра.

▪ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатой бумаге.

▪ Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицы величины через другие.

▪ Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения;находитьизмерения параллелепипеда,куба.

▪ Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

▪ Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

6класс

Числа и вычисления

▪ Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи,переходить (еслиэтовозможно) отодной формызаписи числак другой.

▪ Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравниватьчислаодного и разныхзнаков.

▪ Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительными иотрицательнымичислами.

▪ Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений;выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойств арифметическихдействий.

▪ Соотносить точкунакоординатнойпрямойс соответствующимейчисломиизображатьчислаточкаминакоординатной прямой,находитьмодуль числа.

▪ Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

▪ Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовые и буквенные выражения

▪ Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначения числовых выражений, содержащихстепени.

▪ Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.

▪ Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

▪ Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,составлятьбуквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.

▪ Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решение текстовых задач

▪ Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

▪ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решатьтри основныезадачи надробиипроценты.

▪ Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы,используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерениясоответствующихвеличин.

▪ Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

▪ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговойдиаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решениизадач.

▪ Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

▪ Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихплоскихипространственныхфигур,примеры равных исимметричныхфигур.

▪ Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.

▪ Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия;использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:ось симметрии,центр симметрии.

▪ Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежахострый,прямой, развёрнутыйи тупойуглы.

▪ Вычислятьдлину ломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражатьоднуединицыизмерения длинычерез другие.

▪ Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки допрямой,длинупутинаквадратной сетке.

▪ Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение напрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника;пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади;выражатьодниединицыизмеренияплощадичерездругие.

▪ Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань,основание, развёртка.

▪ Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

▪ Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма;выражатьодниединицы измеренияобъёмачерез другие.

▪ Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение другихдисциплин,какестественнонаучного,такигуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимодляпродолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представленийопроисхождениииисущностиалгебраическихабстракций,способеотражениям атематическойнаукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематическогомоделированиявнаучномпознаниииивпрактикеспособствуетформированиюнаучногомировоззрениякачествмышления,необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественнымобразом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействия ивыводы,формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения,обобщениеиконкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объёмсамостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественнымобразомявляется реализацией деятельностногопринципаобучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное

место занимаютсодержательно-методические линии:«Числаи вычисления»;«Алгебраическиевыражения»;

«Уравненияинеравенства»;«Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвиваетсянапротяжениитрёхлетизучениякурса,естественнымобразомпереплетаясьивзаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логическирассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить впрограммунекоторыеосновылогики,пронизывающиевсеосновныеразделыматематическогообразования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать,чтосодержательнойиструктурной особенностьюкурса

«Алгебра»является его интегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики,способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоватьсяалгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами,формированиемпредставленийодействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенок старшемузвенуобщегообразования.

Содержаниедвухалгебраическихлиний— «Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимогодля решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основнойшколе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрируетзначение математики как языка для построения математическихмоделей, описания процессовиявленийреальногомира.Взадачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладвразвитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний офункцияхкакважнейшейматематическоймоделидляописанияиисследованияразнообразныхпроцессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию уобучающихсяумениияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики— словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитииицивилизациии культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласноучебному плану в 7—9 классахизучаетсяучебный курс«Алгебра»,который включаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,«Алгебраические выражения»,

«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Учебныйпланнаизучениеалгебрыв7—9классахотводитнеменее3учебныхчасоввнеделювтечениекаждогогодаобучения,всегозатри годаобучения—неменее306учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к

другой.
Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновеопределения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи напроценты,решениезадачиз реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Представлениезависимости междувеличинамиввидеформулы.Вычисления поформулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобок иприведенияподобных слагаемых.

Свойствастепенисснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленов намножители.

Уравнения

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение
линейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задачспомощью системуравнений.

Координаты и графики. Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ох*и *Оу*. Абсцисса и ордината точки на координатнойплоскости.Примерыграфиков,заданных
формулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графическоерешениелинейныхуравненийи системлинейныхуравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыражений и вычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеё свойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраические выражения

Квадратныйтрёхчлен;разложение квадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраических дробей.Рациональныевыраженияиих преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-

рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравнений сдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильность неравенств.

Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функции

$y=x2$,$\overline{y}=x3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

9 класс

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел;действительныечислакакбесконечныедесятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Измерения, приближения, оценки

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.

Примерырешения уравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумяпеременными.Решение систем двухуравнений,одноизкоторыхлинейное,а другое—второйстепени.Графическаяинтерпретация системыуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиих свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с однойпеременной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств сдвумяпеременными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графикифункций:y=kx,y=kx+b,$y=\frac{k}{x}$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,y=|x|иихсвойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулойn-гочлена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первыхn членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейный иэкспоненциальныйрост. Сложныепроценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫКУРСА (ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Алгебра»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7 класс

Числа и вычисления

- Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.
- Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.
- Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).
- Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
- Округлятьчисла.
- Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.
- Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
- Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
- Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач сучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоенияучебногоматериала.
- Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
- Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияумногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.
- Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумножения.
- Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных предметов, изреальной практики.
- Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравнения и неравенства

- Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравнениякравносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнем уравнения.
- Применятьграфическиеметодыприрешениилинейных уравненийиихсистем.
- Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.
- Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком, приводитьпримеры решенияуравнения.
- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
- Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретировать всоответствии сконтекстомзадачиполученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображатьнакоординатнойпрямойточке,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;записыватьчисловыепромежутки налгебраическомязыке.
- Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам;строитьграфикилинейныхфункций.
- Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы.
- Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
- Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекать иинтерпретировать информациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для
сравнения,округленияивычислений;изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.
- Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня;находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор;выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни, используясвойствакорней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа10.

Алгебраические выражения

- Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепени сцелымпоказателем.
- Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнад многочленами и алгебраическимидробями.
- Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.
- Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,из реальнойпрактики.

Уравнения и неравенства

- Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиеся якним,системыдвухуравнений сдвумя переменными.
- Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученный результат.
- Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейныенеравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множестварешений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символические обозначения);определятьзначениефункциипозначениюаргумента;определятьсвойства функциипоеёграфику.
- Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида$y=\frac{k}{x}$,$y=x2$, $y=x3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$;описыватьсвойства числовойфункциипоеё графику.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
- Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустные ипись менныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональными числами.
- Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначения числовыхвыражений.
- Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценкучисловых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональныеуравнения.
- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвух уравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.
- Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнения илисистемыдвухуравнений сдвумя переменными.
- Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчисле применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравненийрешения, еслиимеет, то сколько,ипр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств начисловойпрямой, записыватьрешениеспомощьюсимволов.
- Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство;изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью символов.
- Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

- Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функций вида:y=kx, y=kx+ b,$y=\frac{k}{x}$,$xy=ax3 + \square x + c$,$y = x3$,$y= \sqrt{x}$,$y=$ |x| взависимостиотзначенийкоэффициентов;описывать свойства функций.
- Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойстваквадратичных функцийпо ихграфикам.
- Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальной жизни,физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.
- Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первыхn членов.
- Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
- Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7-9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий
русскийученыйМихаилВасильевичЛомоносов.Ивэтомсостоитоднаиздвухцелейобученияге
ометриикаксоставной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия
преподаваниягеометрии.Следуяпредставленнойрабочейпрограмме,начинаясседьмогоклассанаурокахгеометрииобучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным,
проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающейжизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именноотечественнойматематической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно вотношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводувысказалсятак:«Чтокасаетсяделикатнойпроблемывведения«аксиом»,томнекажется, чтонапервыхпорах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускатьни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чемидеяаксиом,являютсяистиннымиединственнымидвигателямиматематическогомышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении какматематических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курсгеометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словамиданный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длинуоптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Этомусоответствуетвторая,вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менееважной,чемпервая.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включаетследующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерениегеометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движенияплоскости»и«Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68учебных часоввучебномгоду, всегозатри годаобучения—неменее204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные исмежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника,

проведённой
кгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема обольшем углеибольшей сторонетреугольника. Перпендикуляри наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместа точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов(прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойстваипризнаки. Прямоугольная трапеция.

Центральнаясимметрия.

ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применениеподобияпри решении практическихзадач.

Свойствaплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции. Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Тригонометрическиефункцииугловв30°, *45° и 60°.*

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордами исекущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныек двумокружностям.

9 класс

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулы
приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач сиспользованиемтеоремы косинусов и теоремысинусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема оквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двумнеколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение длянахождениядлин иуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностейи прямых.Метод координат иегоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычислениедлиндугокружностей.Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос.Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Геометрия»науровнеосновногообщегообразованиядолжно

обеспечивать достижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7класс

▪ Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры;выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеи угловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличин углов.

▪ Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеровприродных объектов. Различать размеры этихобъектов попорядкувеличины.

▪ Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

▪ Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренных треугольников при решениизадач.

▪ Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем.

▪ Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.

▪ Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямойдоточек другой прямой.

▪ Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

▪ Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрическихзадачах с использованием суммыуглов треугольников и многоугольников, свойств углов,образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практическиезадачинанахождениеуглов.

▪ Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисрединныйперпендикуляр котрезкукак геометрическиеместа точек.

▪ Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами. Уметьприменятьэтисвойстваприрешении задач.

▪ Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке.

▪ Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярностикасательнойи радиуса,проведённого к точкекасания.

▪ Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическимсмысл.

▪ Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуля илинейки.

8класс

▪ Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствамиприрешении геометрическихзадач.

▪ Владетьпонятиемсреднейлинииитреугольникаитрапеции,применятьихсвойствапри решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практическихзадач.

▪ Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

▪ Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строитьматематическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находитьсоответствующиедлины.

▪ Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидля решения практическихзадач.

▪ Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур(пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практическихзадачах.

▪ Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыовписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.

▪ Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочет

ырёхугольникаприрешении задач.

- Применятьполученные знания на практике—строитьматематические моделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисленияспримененииемподобияитригонометрии(пользуясь, гденеобходимо,калькулятором).

9класс

- Использоватьтригонометрическиефункцииострыхугловдлянахожденияразличных элементовпрямоугольного треугольника.
- Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношений междутригонометрическимивеличинами.
- Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрическихзадач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находитьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводить примеры подобныхфигур вокружающеммире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, оквадратекасательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их врешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождениядлин иуглов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических ипрактическихзадач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружностии радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученныеумениявпрактическихзадачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.
- Применятьполученные знания на практике—строитьматематические моделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисленияспримененииемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 7—9КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшуюзначимость,какс точкизренияпрактическихприложений,такиихроливобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешной профессиональной карьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Адляобоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в томчислехорошо сформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать икритическианализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностныерасчёты.Знакомствососновнымипринципамисбора,анализаипредставлениядан

ныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсякобщественны минтересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта
числавариантов,втомчисле,вприкладныхзадачах.Знакомствососновамитеорииграфовсозда ётматематический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровыхтехнологий.Помимоэтого,приизучениистатистикиивероятностиобогащаютсяпре дставленияучащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание ролистатистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностногомышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса«Вероятностьи статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии:

«Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементыкомби наторики»;

«Введениевтеориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служитосново йдляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,п редставленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных
сиспользованиемстатистическихххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,об учающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикрити коватьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцен иватьихвлияниенарассматриваемые величины ипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерносте йитенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса

обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычислениявероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиис ходами,вероятностнымизаконами,позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления ослучайных величинахиихчисловыххарактеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основнымиоперациями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а такжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В7—9классахизучаетсякурс «Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:

«Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементыкомби наторики»;

«Введениевтеориюграфов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучен ия,всего102учебныхчаса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц,чтениеи построениедиаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечениеинформациииз диаграммы таблиц,использованиеиинтерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и

наименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примеры случайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятныхи практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теориивероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин.Представлениео связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач спомощьюграфов.

8 класс

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описанияреальныхпроцессов и явлений, прирешении задач.

Измерениерассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты сравновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными ипрактическидостоверными событиями вприроде, обществеинауке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь междучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий. Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

9 класс

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтениеипостроениетаблиц, диаграмм, графиков по реальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезкаиздугиокружности.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховвсерии испытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значениезаконабольшихчиселвприродеи обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметныерезультатыосвоениякурса«Вероятностьистатистика»в7—9классахххарактеризуются следующимиумениями.

7 класс

- Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)помассивамзначений.
- Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.
- Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееи наименьшеезначения,размах.
- Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвели

чин,антропометрическихданных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

8 класс

- Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.
- Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимер рассеивания(размах, дисперсия и стандартноеотклонение).
- Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатам измеренийи наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий,втом числевопытахсравновозможными элементарными событиями.
- Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.
- Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение;перечислятьэлементымножеств;применятьсвойствамножеств.
- Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругихучебныхпредметовикурсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в видетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.
- Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованиемкомбинаторныхправили методов.
- Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредниезначения и меры рассеивания.
- Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатами проведённыхизмерений и наблюдений.
- Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопытах сравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхиспытанийдопервогоуспеха,всерияхиспытанийБернулли.
- Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределенииверо ятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивостии о ролизаконабольшихчиселвприродеиобществе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с

	соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Таблица 2

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы

4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения

2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в

	практических ситуациях

Таблица 4

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины

5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенное измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба

Таблица 5

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа

1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы

4.5	Находить значение функции по значению ее аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь

	находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Таблица 6

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью

	систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, ее график. График функции $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

Таблица 7

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трехчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строить графики элементарных функций вида: , y = x2, y = x3, y = |x|, описывать свойства числовой функции по ее графику
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде

	таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Таблица 8

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители
2.2	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства
3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6	Числовые неравенства и их свойства
3.7	Неравенство с одной переменной
3.8	Равносильность неравенств
3.9	Линейные неравенства с одной переменной
3.10	Системы линейных неравенств с одной переменной
4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по ее графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции y = x2, y = x3
4.6	Функции , y = |x|
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный

	выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырехугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

Таблица 9

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений

2	Уравнения и неравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, , y = ax2 + bx + c в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида , y = |x| и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания

5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Таблица 10

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметические действия с действительными числами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнения с одной переменной
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители
2.5	Решение дробно-рациональных уравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнение с двумя переменными и его график
2.8	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени
2.10	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12	Числовые неравенства и их свойства
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15	Квадратные неравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графики функций y = kx, y = kx + b и их свойства
3.3	Графики функций , y = x3 и их свойства
3.4	Графики функций , y = |x| и их свойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложные проценты
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановки и факториал

5.3	Сочетания и число сочетаний
5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли
5.8	Случайная величина и распределение вероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильные многоугольники
6.9	Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадь круга, сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

Приложение

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 1

Проверяемые на ОГЭ по математике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения

проверяемого требования	основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и

	части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила

	умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Таблица 2

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства

7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

2.1.8 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования, атакже Рабочейпрограммы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжению образования в области информационных технологий и созидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизацииинформационных процессов вразличныхсистемах;
- основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Современнаяшкольнаяинформатикаоказываетсущественноевлияниенаформировани

е мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основыпонимания принципов функционирования и использования информационных технологийкак необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболеезначимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметныезнания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидруги хпредметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми дляформированиякачествличности,т. е.ориентированынаформированиеметапредметныхил ичностныхрезультатовобучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»—сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства ифункционирования объектов цифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериода цифровойтрансформациисовременного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности,дляихрешенияс помощьюинформационных технологий;уменияинавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;
- знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляп остроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощ ью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики иправа,основамиинформационнойбезопасности;
- умение грамотно интерпретироватьрезультаты решения практических задач с помощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойде ятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебнымпредметом,входящимв составпредметнойобласти «Математикаиинформатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер—универсальное устройство обработкиданных

Компьютер — универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме.Типыкомпьютеров:пе рсональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройств а.

Основные компонентыкомпьютераиих назначение.

Процессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять.Устройстваввода-вывода.Сенсорныйввод,датчикимобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров. Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода.Объём хранимых данных (оперативная память компьютера,жёсткий и твердотельныйдиск,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программы и данные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание, копирование, перемещение, переименование иудалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни, видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защитыот вирусов.

Компьютерные сети

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам,ипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета. Современныесервисыинтернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сетиИнтернет.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Информация—одноизосновныхпонятийсовременнойнауки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможностьописания непрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы— процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представление информации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины вдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите;кодоваятаблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит — минимальнаяединицаколичестваинформации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов. Равномерныйкод. Неравномерныйкод. КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодирование сообщений
сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениианудиовизуальныхидругихнепрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов. Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки. Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов,ссылоки др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернетдляобработкитекста.

Компьютерная графика

Знакомствографическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфических примитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостии контрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстового процессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста иизображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Системы счисления

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных вдругихсистемах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчисе

лизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементы математической логики

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарные исоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не»(логическое отрицание).Приоритет логических операций. Определение истинностисоставного высказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременного цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикак Робот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

Языкп программирования

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияи порядокихвычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин,отладочныйвывод,выборточкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе соснованием, меньшимилиравным10,наотдельныецифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое,проверкинатуральногочисланапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализ алгоритмов

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходныхданных;определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

9 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведениявней

Глобальнаясеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных.Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности приработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации. Защиталичной информации всетиИнтернет. Безопасныестратегииповедениявсети Интернет.Предупреждениевовлеченияв деструктивные икриминальныеформы сетевойактивности(кибербуллинг, фишингидр.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты,расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения идр. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы,средыразработкипрограмм.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования. Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) вориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическомграфе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева.Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иот словесного(литературного)описанияобъекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов, уточнениемодели.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Разработка алгоритмов и программ

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник идр.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива;линейныйпоискзаданногозначениявмассиве;подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию;нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического, минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,

удовлетворяющихзаданномуусловию.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(касания, расстояния,света, звука и др.). Примеры использования принципа обратнойсвязи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в томчислевробототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортнойсистеме, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома,автономнаясистемауправления транспортнымсредствомит.п.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбор типадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектронныхтаблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой иинформационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализации,обучающихся средствамипредмета.

Патриотическоевоспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научномунаследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достиженияхв области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества.

Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевсетиИнтернет.

Гражданскоевоспитание:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, втом числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе

этойучебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищейспозицииннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков.

Ценности научного познания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерескобучениюипознанию;любознательность;готовностьиспособностьксамообразованию,осознанному выборунаправленностиуровняобучения вдальнейшем;овладениеосновнымиавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразными средствамиинформационных технологий, атакже умениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебянов ыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установкана здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдениятребованийбезопасной эксплуатациисредствинформационных икоммуникационныхтехнологий(ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных плановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в томчислесучётомвозможностейИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоениеобучающимисясоциального опыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующихввиртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатикеотражаютовладениеуниверсальными учебными действиями — познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовыелогические действия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи,строитьлогические рассуждения, делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующиеразрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичныхили сходныхситуациях,а такжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условияхиконтекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислепри созданииинформационногопродукта;

принимать цельсовместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

выполнятьсвою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное

принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Принятие себя и других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступаклюбымобъёмаминформации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленного данной рабочей программой, отражают сформированность уобучающихсяумений:

- пояснятьна примерах смыслпонятий «информация»,«информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;
- кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрировать пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных вразличныхалфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скоростипередачиданных;
- оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
- приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров ипрограммногообеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера иегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройства ввода-вывода);соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
- ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя иуметьприменятьметодыпрофилактики.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленного данной рабочей программой, отражают сформированность уобучающихсяумений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок- схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифризнатуральногочисла.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленного данной рабочей программой, отражают сформированность уобучающихсяумений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на

компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам,

	демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
3	По теме «Информационные технологии»
3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Таблица 12.1

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)

1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивация данных. Использование программ-архиваторов
1.9	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современные сервисы интернет-коммуникаций
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
2.6	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и

	других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационные технологии
3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

Таблица 12.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Теоретические основы информатики»
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	По теме «Алгоритмы и программирование»
2.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на

	другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Таблица 12.3

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римская система счисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметические операции в двоичной системе счисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2	Алгоритмы и программирование
2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем
2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и

	составные условия
2.5	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Таблица 12.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	По теме «Информационные технологии»
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и

	визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Таблица 12.5

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличные модели. Таблица как представление отношения
2.3	Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию

2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационные технологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции

	для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Проверяемые на ОГЭ по информатике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для

	логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность

1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных
2	Теоретические основы информатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.2	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления

2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2.9	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10	Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк

3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационные технологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма).

	Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

2.1.9 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «ФИЗИКА»

Рабочая программа по физике науровне основного общего образования составлена наосновеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовомуровнеосновнойобразовательнойпрограммы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Рабочей программы воспитания и Концепциипреподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономиейифизическойгеографией.Физика—этопредмет,которыйне тольковносиотсновнойвкладвестественно-научнуюкартинумира,ноипредоставляетнаиболееясныеобразцыприменениянаучногометодапознания,т.е.способаполученияидостоверныхзнанийомире.Наконец,физика—этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно-научнымипредметамидолжендатьшкольникампредставлениеобувлекательностинаучногоисследованияирадостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразованиясостоитвформировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся,которыевдальнейшембудутзанятывсамыхразнообразныхсферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образованияидальнейшейпрофессиональнойдеятельностивобластиестественно-научныхисследованийисозданииновыхтехнологий.Согласнопринятомувмеждународномсообществеопределению,

«Естественно-научнаяграмотность-этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовностьинтересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать варгументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

—научнообъяснятьявления,

—оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования,—интерпретироватьданныеииспользовать научные доказательствадляполучения выводов.»

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформированиеестественно-научнойграмотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

преподавания—учебного предмета «Физика» в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции

Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

—

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеих интеллектуальных итворческихспособностей;

—

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотно шениякокружающимявлениям;

—

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериииф ундаментальных законов физики;

—

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиит ехнологий;

—

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связаннойсфизикой,подготовкак дальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешен иемследующихзадач:

—

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрическ их,магнитныхиквантовыхявлениях;

—

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученны хзнаний;

—

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделе й,творческихипрактико-ориентированныхзадач;

—

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкс периментальныеисследования сиспользованиемизмерительныхприборов;

—

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюосов ременных достиженияхфизики;анализикритическоеоцениваниеинформации;

—

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременны митехнологиями,основанными надостиженияхфизическойнауки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСОООфизикаявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновногооб щегообразования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 чза три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическомпланированиидля7и8классовпредполагаетсярезерввремени,которыйучител ьможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,ав9 классе — повторительно-обобщающиймодуль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел1. Физика иеё роль в познании окружающего мира

Физика—
наукаоприроде.Явленияприроды(МС1).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные, световые, звуковые.
Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.Погрешностьи змерений.Международная системаединиц.
Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания:наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей.

Демонстрации

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.

Измерение температуры тела при помощи жидкостного термометтра и датчикатемпературы.

6.Проведениеисследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного
горизонтально,тембольше,чембольшевысотапуска.

Раздел2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строениевещества.
Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества: притяжениеиотталкивание.
Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.
Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценкадиаметраатома методомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движение и взаимодействие тел

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняя скоростьпринеравномерномдвижении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движениятел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул вединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы спомощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС).Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных

по одной прямой. Равнодействующая сил. Силатрения.Трениескольжения итрениепокоя. Трениевприродеитехнике(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвиженияτела.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляит. п.).
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныот приложеннойсилы.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотсилыдавления ихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Раздел4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газаот объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.Сообщающиесясосуды. Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли, атмосферное давление. Причины сущестствованиявоздушнойоболочкиЗемли. ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферногодавленияот высоты

надуровнемморя.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила. ЗаконАрхимеда.Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаванияτел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностейтелаи жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеот объёмапогружённойвжидкостьчасти тела.
2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнателο,погружённоевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассыτела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчасти телаи отплотностижидкости.

5. Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениееёгрузоподъёмности.

Раздел5. Работа и мощность.Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага.

Применениеправиларавновесиярычагакблоку.«Золотоеправило»механики.КПДпростыхмеханизмов.Простыемеханизмы вбытуи технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой. Законсохранения энергии вмеханике.

Демонстрации

1.Примерыпростых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

8 класс

Раздел6 Тепловые явления

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногососостояний вещества.Кристаллическиеиаморфныетела.

Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположенийМолекулярно-кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявления. Тепловоерасширениеисжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.

Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередачаисовершениеработы.

Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.

Уравнениетеплового баланса.

Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельная теплота плавления. Парообразование, Конденсация. Испарение (МС). Кипенье. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защитаокружающейсреды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.
2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара.
3. Опытыпонаблюдениютеплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагревания или охлаждения.
6. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубкеоттемпературы.
7. Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.
9. Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическимцилиндром.
10. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. 12.Определение относительной влажности воздуха.13.Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел7.Электрические и магнитные явления

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличины зарядовирасстояниямеждутелами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрическихполей(на качественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики. Закон сохраненияэлектрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока.Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях игазах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельноесопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединениепроводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля—Ленца.Электрическиецепииипотребители

электрическойэнергиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное полеЗемли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах инатранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.

2. Двародаэлектрических зарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянных магнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторные работы и опыты

26. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
27. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
28. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
29. Измерение и регулирование силы тока.
30. Измерение и регулирование напряжения.
31. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
32. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
33. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
34. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
35. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
36. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
37. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
38. Определение КПД нагревателя.
39. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
40.
41. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
42. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
43. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силытокаи направлениятокавкатушке.
44. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
45. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
46. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

47. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционного тока.

9 класс

Раздел8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механическогодвижения.Равномерноеприямолинейноедвижение.Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скоростьтелапри неравномерномдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости.

Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планетвокругСолнца(МС). Перваякосмическая скорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласкреплённойосьювращения. Момент силы.Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы.Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатойпружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механическойэнергии.

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвиженияотносительноразныхтелотсчёта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
3. Измерениескоростииускорениянаприямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияшарикапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерномиускоренномдвижении относительнокабинета физики.
7. Зависимостьускоренияотмассытелаидействующейнанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Изменениевесателапри ускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергиипривободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторные работы и опыты

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклонной плоскости.

3. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииповертикальнойплоскости.

4. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииобезначальнойскорости.

5. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииобезначальнойскоростипутиотносятсякакряднечётныхчисел,то соответствующиепромежутки времениодинаковы.

6. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.

7. Определениекоэффициентатренияскольжения.

8. Определениежёсткостипружины.

9. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженителапогоризонтальной поверхности.

10. Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.

11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механические колебания и волны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.

Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны. Длинаволныискорость еёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананити инапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкалаэлектромагнитныхволн. Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11. Световые явления

Лучевая модель света.Прямолинейное распространениесвета.Затмения Солнцаи Луны.Отражениесвета. Плоскоезеркало.Закон отражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полное внутреннее отражение света.Использованиеполноговнутреннегоотражения воптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа(МС).Глазкакоптическая система. Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающейлинзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследованиезависимости углаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияна границе«воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12. Квантовые явления

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесветаатомом. Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы.

Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомныхядер.

Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).

Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. Наблюдениетрековвкамере Вильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

2. Исследованиетреков:измерениеэнергииичастицыпотормозномупути (пофотографиям).

3. Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модульпредназначен длясисматизации и обобщения предметного

содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для

подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся,выбравшихэтотучебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов

исследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втом

числекачественныеиэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиесявыполняютзадания, вкоторых импредлагается:

- наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающейприродеи повседневной жизни;
- использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследля проверкигипотези получения теоретическихвыводов;
- объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостижений современныхтехнологий ,например,

практического использования различных источников энергии на основе закона превращения исохраненияв всехизвестныхвидов энергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающегохарактера.

Разделзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурсосновной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениеучебногопредмета«Физика»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотическоевоспитание*:**

—

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

—ценностноеотношениекдостижениямроссийских учёных-физиков.

***Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание*:**

—

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанных спрактическимприменениемдостижений физики;

—осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

***Эстетическоевоспитание*:**

—

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости, точности,лаконичности.

***Ценностинаучногопознания*:**

—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развитиятехнологий,важнейшей составляющей культуры;

—развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности.

***Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:**

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,

важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическимитепловы моборудованиемвдомашнихусловиях;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права удругогочеловека.

***Трудовоевоспитание*:**

—

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)техноло гическойисоциальнойнаправленности,требующих втомчислеифизическихзнаний;

—интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

***Экологическое воспитание*:**

—

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвбластиокружающейсреды, планированияпоступковиоценкиихвозможных последствийдляокружающейсреды;

—осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения.

***Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды*:**

—

потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправ ленности,открытостьопытуи знаниямдругих;

—повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

—

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотез ыофизическихобъектахиявлениях;

—осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвбластифизики;

—планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

—

стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втомчисле сиспользованиемфизическихзнаний;

—

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпослед ствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

***Базовыелогические действия*:**

—выявлятьихарактеризовать существенныепризнакиобъектов(явлений);

—

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

—

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, относящихсяк физическимявлениям;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, выдвигать гипотезы овзаимосвязяхфизическихвеличин;

—

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенескольких

вариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

***Базовые исследовательские действия*:**

—использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизического явления;

—оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

—прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

***Работа с информацией*:**

—применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхс учётом предложеннойучебной физическойзадачи;

—анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

***Общение*:**

—входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектовзадаватьвопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

—выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

***Совместная деятельность* (*сотрудничество*):**

—пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойфизическойпроблемы;

—приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы;обобщатьмнениянескольких людей;

—выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвои действия сдругимичленами команды;

—оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

—
выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизическихзнаний;

—
ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешенияв
группе,принятиерешенийгруппой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

—делатьвыбори братьответственность зарешение.

Самоконтроль (рефлексия):

—даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

—
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования
илипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

***Эмоциональный интеллект*:**

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, пониматьмотивы,намерения и логикудругого.

***Принятие себя и других*:**

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научныетемыи такое жеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихсяумений:

—
использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления;наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое,жидкое,газообразное);механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

—
различатьявления(диффузия;тепловоедвижениечастицвещества;равномерноедвижение;неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённойосьювращения;передачадавлениятвёрдымителями,жидкостямиигазами;атмосферноедавление;плаваниетел;превращениямеханическойэнергии)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

—
распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде:примерыдвиженияразличнымискоростямивживойинеживойприроде;действиесилытренияв природеитехнике;влияниеатмосферногодавлениянаживой;рычаги втеле человека; при этом переводить практическую задачу в
учебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса,объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести,вестела,силатрения,давление(твёрдоготела,жидкости,газа),выталкивающаясила, механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициентполезногодействия механизмов,кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученныхзависимостейфизическихвеличин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил(вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага(блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом даватьсловеснуюформулировкузаконаи записыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1—2логическихшаговсопоройна1—2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физическиевеличины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичность полученной физическойвеличины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьиинтерпретироватьполученныйрезультат,находить ошибкивходеопыта,делать выводы поегорезультатам;

—проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ходопытаи формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры сиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов;записыватьпоказанияприборовсучётом заданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела;силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимостисилытренияотплощадисоприкосновенията;силыупругостиотудлиненияпружины;выталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиотплотностижидкости,её независимостиотплотноститела,отглубины,накоторуюпогруженотело;условийплаванията, условийравновесиярычагаиблоков);участоватьвпланированииучебногоисследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делатьвыводыпорезультатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдоготела;силатрениякольжения;давлениевоздуха;выталкивающаясила,действующая напогружённое вжидкостьтело;коэффициент полезногодействия

простыхмеханизмов),следуяпредложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку ивычислятьзначениеискомой величины;

—

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр,сообщающиесясосуды, барометр,рычаг,подвижныйинеподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на ихописания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизических явлений инеобходимыефизическиезаконы, изакономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования

физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамии техническими устройствами, сохраненияздоровьяисобнормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

—

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили можетбыть недостоверной;

—использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-

популярнуюлитературуфизическогосодержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформации изодной знаковойсистемы вдругую;

—создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2—3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований;приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

—

привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитывая мнениеокружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихсяумений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул,

агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха;температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель;элементарныйэлектрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрическийток,магнитноеполе;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие,

смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение);электризациятел,взаимодействиезарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действиемагнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

—

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы,тумана,инея,снега;электрическиеявлениявatмосфере,электричествоживыхорганизмов;магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние;при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признакифизическихявлений;

—

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфикиизученныхзависимостей физическихвеличин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(накачественномуровне),законсохранениязаряда,законОмадляучасткацепи,законДжоуля—Ленца,закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать егоматематическоевыражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2логическихшаговсопоройна1—2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконов

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физическиевеличины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостатокданных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводитьрасчётыи сравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестнымиданными;

—

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическихметодов;используяописание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядкапроведенияисследования, делатьвыводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел

(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры;скоростипроцессаостывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности;

скоростьиспарениявodыоттемпературыжидкостиiплощадиеёповерхности;электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов;взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током,

свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования;описыватьходопытаиформулировать выводы;

—

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силытока,напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравниватьрезультатыизмеренийс учётом заданной абсолютнойпогрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечногосечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, отнапряжениянапроводнике;исследованиепоследовательногоипараллельногосоединений проводников):планироватьисследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуя предложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграф иков,делать выводыпорезультатамисследования;

—
проводитькосвенныеизмерениявеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопр отивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планироватьизмерения,соб ирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значениевеличины;

—
соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на ихописания(втомчисле:системаотопленияадомов,гигрометр,пароваятурбина,амперметр,во льтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэл ектроприборы(примеры),электрическиепредохранители;электромагнит,электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности;

—
распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхемати чнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутренн егосгорания,электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельнымсоединениемэлементов,различая условныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования
физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииспри борамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающейсреде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихсязнаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая являетсяпротиворечивойилиможет бытьнедостоверной;

—использоватьпривыполнениии учебныхзаданийнаучно-
популярнуюлитературуфизическогосодержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформации изодной знаковойсистемы вдругую;

—
создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнес кольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности;приэтомграмотноиспользовать изученный
физики, сопровождать выступлений презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять
обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатькон

фликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихсяумений:

—

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеускорение,невесомостьиперегрузки;центртяжести;абсолютнотвёрдоетело,центртяжеститвёрдоготела,равновесие;механическиеколебанияиволны,звук,инфразвукиультразвук;электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения;альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

—

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света вспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

—

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире(втомчислефизическиеявленияв природе:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов;действиерадиоактивныхизлучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

—

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(средняяи мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловаяскорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия,полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды);приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графикиизученныхзависимостей физическихвеличин;

—

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея,законыНьютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранениязарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные

связи, строить объяснение из 2—3логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законовилизакономерностей;

—решатьрасчётные задачи(опирающиесяна систему из2—3уравнений), используязаконы иформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которыеможно решить припомощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядкапроведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучениевторого закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний;прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр;изучени есвойствизображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдениесплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточногонабораоборудования;описывать ходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы);обосновыватьвыборспосо баизмерения/измерительногоприбора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений(зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периодаколебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от углападенияи углапреломленияотуглападения):планироватьисследование,самостоятельнособирать установку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинсуч ётомзаданнойпогрешностиизмерений ввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультата мисследования;

—проводитькосвенные измерениефизическихвеличин(средняяскоростьиускорение тела приравноускоренном движении,ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,частотаипериодколебан ийматематическогои пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планироватьизмерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции;вычислять значениевеличиныианализировать полученныерезультаты;

— соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—различать основные признаки изученныхфизическихмоделей: материальная точка, абсолютнотвёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклоннаямодельатомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на ихописания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот,очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона),используязнанияосвойствах физических явленийинеобходимыефизическиезакономерности;

—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств,

измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач;оптическиесхемыдляпостроенияизображений вплоскомзеркалеи собирающейлинзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающейсреде;

—осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихся знаний идополнительныхисточников;

—использоватьпривыполнениилабораторныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформации изодной знаковойсистемы вдругую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппаратизучаемогораздела физики и сопровождать выступление презентацией сучётомособенностейаудиториисверстников.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную

	формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть

	недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Таблица 22.1

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы:

		Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание

	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Таблица 22.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в

	окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы

	электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Таблица 22.3

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества

	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока

	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

		Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Таблица 22.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической

	величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Таблица 22.5

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета
	8.2	Относительность механического движения
	8.3	Равномерное прямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
	8.6	Свободное падение. Опыты Галилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	Первый закон Ньютона
	8.9	Второй закон Ньютона
	8.10	Третий закон Ньютона
	8.11	Принцип суперпозиции сил
	8.12	Сила упругости. Закон Гука
	8.13	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения
	8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
	8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело
	8.17	Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
	8.19	Закон сохранения импульса
	8.20	Реактивное движение
	8.21	Механическая работа и мощность
	8.22	Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы
	8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли

	8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины
	8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
	8.26	Закон сохранения механической энергии
	8.27	Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука
	9.6	Инфразвук и ультразвук
	9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту

		и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкала электромагнитных волн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
	10.4	Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучевая модель света. Источники света
	11.2	Прямолинейное распространение света
	11.3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
	11.5	Линза. Ход лучей в линзе
	11.6	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа
	11.7	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения
	12.4	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер

	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы
	12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона

Приложение

153.8. Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица 22.6

Проверяемые на ОГЭ по физике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)

3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и

	соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Таблица 22.7

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = \frac{S}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: x(t) = x0 + vxt. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + v_{0x}t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$ Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:

	$s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ ax(t) = const, v2x2 - v1x2 = 2axsx. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения: $v = \frac{2\pi R}{T}.$ Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения: $a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}.$ Формула, связывающая период и частоту обращения: $v = \frac{1}{T}$
1.7	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности: $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила - векторная физическая величина. Сложение сил
1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.10	Второй закон Ньютона: $\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$ Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на

	тело
1.11	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона: $\vec{F}_{2\to1} = -\vec{F}_{1\to2}$
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$
1.13	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения: $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}.$ Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: F = mg. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульс тела - векторная физическая величина. $\vec{p} = m\vec{v}$ Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы
1.16	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел: $\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}.$ Реактивное движение
1.17	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A = Fs\cos\alpha.$ Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия.

	Формула для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}.$ Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей: Ep = mgh
1.19	Механическая энергия: E = Ek + Ep. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: E = const. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.20	Простые механизмы. "Золотое правило" механики. Рычаг. Момент силы: M = Fl. Условие равновесия рычага: M1 + M2 + ... = 0. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$
1.21	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела: $p = \frac{F}{S}.$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости: $p = \rho g h + p_{\text{атм}}$
1.22	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы,

	действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{\text{Арх.}} = \rho g V.$ Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: $\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	Практические работы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и

	неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачивание и капиллярные явления
2.4	Тепловое расширение и сжатие
2.5	Тепловое равновесие
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость: $Q = cm(t2 - t1)$
2.9	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q1 + Q2 + ... = 0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажность воздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива:

	$q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15	Практические работы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризация тел. Два вида электрических зарядов
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление: $R = \frac{\rho l}{S}$

3.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = \frac{U}{R}$
3.9	Последовательное соединение проводников: I1 = I2; U = U1 + U2; R = R1 + R2. Параллельное соединение проводников равного сопротивления: U1 = U2; I = I1 + I2; $R = \frac{R_1}{2}$. Смешанные соединения проводников
3.10	Работа и мощность электрического тока. A = U · I · t; P = U · I
3.11	Закон Джоуля-Ленца: Q = I2 · R · t
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током
3.15	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16	Практические работы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

3.19	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22	Преломление света. Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: D = 1 / F
3.25	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.26	Практические работы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Период полураспада атомных ядер
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

2.1.10 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования, атакже Рабочейпрограммы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методахеё познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать,присваиватьиприменятьвжизненных ситуациях.
Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,здоровогообразажизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических системразногоуровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека,условияхсохранения его здоровья;
- формированиеумений применятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втом числеи организмачеловека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельности человекавприроде;
- формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:

- приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; ороли биологической науки впрактической деятельностилюдей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования инаблюдениязасостояниемсобственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достиженияхвбластибиологии, её анализ икритическоеоценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственногоздоровьяи охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для

контрольных,самостоятельныхработиобобщающих уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология—наукао живойприроде

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение,ростидр.).

Объектыживойинеживойприроды,их сравнение.Живаяинеживаяприрода—единоецелое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидр.).Профессии,связанныесбиологией:врач,ветеринар,психолог,агроном,животноводидр.(4—5).Связьбиологииздругиминауками(математика,географияидр.).Рольбиологиивпознании окружающегомираипрактической деятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамиииинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеи экспериментказ ведущиеметодыбиологии.

*Лабораторныеи практические работы*1

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки.Правилаработы соборудованиемвшкольномкабинете.
2. Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.
3. Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и световогомикроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениемиэкспериментом.

3. Организмы—тележивой природы

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка —наименьшая единица строения ижизнедеятельностиорганизмов. Строение клеткипод световыммикроскопом:клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений, животных,бактерийигрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность. Организм— единоецелое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы),классы,отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий ивирусов вприродеи вжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1.Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельноприготовленногопрепарата.

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3.Наблюдение за потреблением воды растением.
4. Организмы и среда обитания
Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная средыобитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособленияорганизмовк средеобитания. Сезонныеизменениявжизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

2. Природныесообщества

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребителиираз рушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес,пруд,озеро и др.).
Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причиныне устойчивостиискусственных сообществ.Рольискусственных сообществвжизничеловека.
ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеик ультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиих обитателей(напримереаквариумаидр.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Изучениеприродных сообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидр.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

3. Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численностинаселения.Влияниечеловека
на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной
иводнойоболочекЗемли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогор азнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятникиприроды).Красная книгаРФ.Осознаниежизни каквеликой ценности.

Практическиеработы

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерр итории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника—
наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамиитехникой.
Общиепризнакирастений.
Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высшиеинизшиерасте ния.
Споровыеисеменныерастения.
Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяо болочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительныеткани.Функции растительныхтканей.
Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связьмеждусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.
2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или

гербарных экземплярахрастений):пастушья сумка,редькадикая, лютик едкийидр.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней итипы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневойчехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Росткорня. Поглощение корнямиводы иминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменение корней.Почва,её плодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений, прореживанияпроростков,поливадля жизникультурныхрастений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые исложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с егофункциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушногопитания.Фотосинтез. Значениефотосинтезавприродеи вжизничеловека.Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарных экземпляровили живыхрастений.
2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидр.)
4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных растениях).
5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Дыхание растения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферноговоздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как органдыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры,углеводы,нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями.Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки,основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб),камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды иминеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды черезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубки луба)—

нисходящийток.Перераспределениеизапасаниевеществврастении.Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение;биологическоеи хозяйственноезначение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечныйивставочныйрост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений.Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдениезаростомкорня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственное значениевегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян.Подготовкасемян к посеву. Развитиепроростков.

Лабораторные и практические работы

1. Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов, черенкованиелистьевидр.)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия, бегония,сансевьераи др.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения.Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковыхрастений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примерефасоли илипосевного гороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительногомира.Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменныерастения.Основныетаксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Роль систематики вбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строениеижизнедеятельностьзелёныхводорослей.Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение ижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеи жизни человека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённыхпочвах.Размножениемхов,циклразвитиянапримерезелёногомхакукушкинлён.Ро

льмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктовегопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).

Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастенийпосравнению смхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеижизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойныерастения, ихразнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития напримересосны. Значениехвойныхрастений вприродеи жизничеловека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболеевысокоорганизованной группы растений, ихгосподстваноЗемле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств классаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)икласса Однодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)**.Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

*— Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можноиспользоватьсемейства,невошедшиевперечень,еслионияв ляютсянаиболеераспространённымивданномрегионе.

**— Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семействклассаОднодольныеосуществляется налабораторныхипрактическихработах.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).
2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).
3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примереели,сосны илилиственницы).
6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
7. Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхи натуральныхобразцах.
8. Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителейрастенийили определительныхкарточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительныхостатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп. Вымершиерастения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

РазвитиерастительногомираноЗемле(экскурсиявпалеонтологическийилиКраеведческиймузей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет,температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенноевоздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязирастенийміждусобойи сдругими организмами. Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидовврастительныхсообществах.Сезонныеизменениявжизнирастительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров)природныхзон Земли.Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы, ботаническиесады.Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановлениечисленности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). КраснаякнигаРоссии. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучение растений региона

5.Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение.Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами.

Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизничеловека(пищевая и фармацевтическая промышленность идр.).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья, фитофтора,трутовикидр.).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники— комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост иразмножениелишайников.Значениелишайников вприродеи жизни человека.

Бактерии— доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножение бактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека (в сельскомхозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневых грибов.
2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).
3. Изучениестроениялишайников.
4. Изучениестроениябактерий(наготовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира.

Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного,симметрия,размерытела идр.
Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительныеи сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Делениеклетки.Тканиживотных,ихразнообразие.Органыисистемыоргановживотных.Организм—единоецелое.

Лабораторные и практически еработы

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного*

(Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержание темы2вкачествеобобщенияучебного материала)*

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения умногоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных(ползание,бег,ходьбаи др.). Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система убеспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенности пищеварительнойсистемыупредставителейотрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберноедыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши.Особенности кожногодыхания.Роль воздушныхмешков уптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая инезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спинной ибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениязамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенностистроения сердец позвоночных,усложнениесистемы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обменавеществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоскихчервей,выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,мочевойпузырьу позвоночныхживотных.Особенностивыделенияуптиц, связанныесполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средствапассивнойи активной защитыуживотных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидр.).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозгаотрыбдомлекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин.Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм.Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночных

ипозвоночных животных.Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).

Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение :пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,
исследовательское.Стимулыповедения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущественность половогоразмножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы).

Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина).Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный инеполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвижения уживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыхания уживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтела уживотных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая
категорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематические категориживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхожденииродствеживотныхвклассификациживотных.

Одноклеточные животные—простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Место обитание и образжизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды).Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.
2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидр.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика.Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма.Внутриполостное и клеточное переваривание пищи.

Регенерация. Рефлекс.Бесполоеразмножение (почкование). Половое размножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразие кишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихроль врифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямииициклопами(школьныйаквариум).

3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитическиеплоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческойаскариды.Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку, сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями. Рольчервей какпочвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевогочервянараздражители.

2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепарате имикропрепарате).

3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе ижизничеловека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи —вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители иепереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых*:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей ипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

*Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместныхусловий.

Болееподробноизучаютсянапримередвухместных отрядов.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупныхнасекомых-вредителей).

2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.
Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсков вприродеи жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковиныбеззубки,перловицы,прудовика, катушки и др.).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник). ПодтипЧерепные,или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннегостроения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Мно

гообразиерыб,основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторные и практические работы

1.Исследование внешнего строения рыбы(напримереживойрыбы вбанкесводой).

2.Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнего ивнутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше. Размножениеиразвитиеземноводных.

Многообразиеземноводныхиих охрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенности внешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся.Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе ижизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц*.Приспособленностьптицкразличным условиямсреды. Значениептиц вприродеи жизни человека.

*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётомраспространенияптицвсвоёмрегионе.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набораперьев:контурных, пуховыхипуха).
2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнегостроения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности.

Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих.Размножениеиразвитие.Заботаопотомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы*.СемействаотрядаХищные: собачьи, кошачьи,куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие— переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродного края.

*Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.

«Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных.Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции

позвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторные и практические работы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродныхсообществах

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыи влажности наживотных.

Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяцииживотных,

иххарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевые пирамиды.

Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основные закономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна.

4. Животные и человек

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбы сживотными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных.Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных кновым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидов животных:особоохраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животногомира.

9 КЛАСС

1. Человек —биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экологиячеловека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания исохранениядоровья. Особенности человекакак биосоциальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическоеположение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека

отприматов.Доказательстваживотногопроисхожденичеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор.Митоз,мейоз. Соматическиеи половыеклетки. Стволовыеклетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойстватканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов исистемкак основагомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.

Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.Рецепторы.Двухнейронныеитр

ёхнейронныерефлекторныедуги.
Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение ифункции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные(приобретённые)рефлексы.
Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система какединоецелое. Нарушения вработенервной системы.
Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железысмешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста иразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучение измерения размеразрачкавзависимости от освещённости.

4. Опораидвижение

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.Кости,их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей.Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека,связанныеспрямохождениеми трудовой деятельностью.
Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательнойактивности всохранении здоровья.
Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Первая помощьпри травмахопорно-двигательного аппарата.

Лабораторные ип рактические работы

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство.
Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты):радиационное облучение, химическое отравление,голодание,воспаление,вирусные заболевания,ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. ЗначениеработЛ.Пастераи И.И. Мечниковапо изучениюиммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипососудам.Пуль

с.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний. Перваяпомощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерениекровяногодавления.
2. Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.
3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание иегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихитканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельныхинфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.Охранавоздушнойсреды. Оказаниепервой помощиприпораженииорганов дыхания.

Лабораторныеи практические работы

1. Измерен обхват грудной клетки всостоянии вдоха и выдоха.
2.Определениечастотыдыхания.Влияниеразличных факторовначастотудыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике. Всасываниепитательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа,ихроль впищеварении.

Микробиомчеловека—совокупность микроорганизмов, населяющихорганизм человека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекуренияи алкоголя напищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетическийобмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляцияобменавеществ ипревращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозы игиповитаминозы. Сохранениевитаминов впище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание—факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожуфакторовокружающей среды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребованияк одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь притепловоми солнечномударах, ожогахи обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойсторонькисти.

2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
3. Описаниемерпо уходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11. Выделение

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроениеи функции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание.Наследование признаков у человека.

Наследственные коллазни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхзаболеваний,передающихсяполовымпутём.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины.Гигиеназрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховоевосприятие.Нарушения слухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические работы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова.Механизмобразованияусловныхрефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоновповедении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповедения учеловека.Приспособительныйхарактер поведения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьимышление.Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент,характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психикичеловека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение.Гигиенасна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.
3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человек и окружающая среда

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчелов
ека.Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде, вопасных ичрезвычайных ситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподи
намия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Ук
реплениездоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культураотношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих.Всемирнаяорганиза
циядравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбаниза
ция.Цивилизация.Техногенныеизмененияокружающейсреде.Современныеглобальныеэк
ологическиепроблемы.Значениеохраныокружающей средыдля сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядол
жнообеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийск
ихисоветскихучёныхвразвитиемировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнениииссле
дованийипроектов,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

- готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминор
мэкологическойкультуры;
- пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицин
еибиологии.

Эстетическое воспитание:

- пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности.

Ценности научного познания:

- ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиол
огическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой;
- пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательскойдеятельности.

Формирование культурыздоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,нарко
тиков,курение)иныхформвредадля физическогои психического здоровья;
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприродно
йсреде;
- сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоя
нием.

Трудовое воспитание:

- активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)б

иологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,связанных сбиологией.

Экологическое воспитание:

- ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;
- осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
- принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологическойинформации;
- планированиедействийвновойситуациинаосновániизнанийбиологическихзакономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

• выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

• устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядля обобщенияисравнения, критериипроводимого анализа;

• сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

• выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравнивать несколько вариантов выбора снаиболееподходящийучётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

• формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

• формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

• проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;

• оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

• прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствияв

аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиив

новыхусловияхиконтекстах.

Работа с информацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинформацииилиданных изисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличныхвидов и формпредставления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихилабораторныхработ;
- выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадачиииподдержаниеблагожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлятьустные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решениипоставленнойучебной задачи;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:

обсуждать процессрезультат совместной работы; уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыиные);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемуправлениюикоординировать свои действия сдругими членами команды;

• оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей
ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности проявлять готовностькпредоставлениюотчёта перед группой;

• овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированность
социальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Универсальные регулятивны едействия

Самоорганизация:

•выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологическиезнания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ
решенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

• составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

• делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

• владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

• даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

• учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам;

• объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

• вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

• оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональный интеллект:

• различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

• выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

• ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

• регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятие себя и других:

• осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

• признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправодругого;

• открытостьсебеидругим;

• осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

• овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности (управлениясобой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

•характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого,сравнивать объекты живой природы;

• перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологичес

кихзнанийдлясовременногочеловека; профессии, связанныесбиологией (4—5);

• приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский) изарубежных (втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёных вразвитиебиологии;

• иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ, раздражимость,рост, развитие,движение, размножение;

• применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань,орган,системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачей и вконтексте;

• различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы;различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природныеи искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах;представителейфлорыифауныприродных зонЗемли;ландшафтыприродныеикультурные;

• проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану;выделятьсущественныепризнаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы какгелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов;

• раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной), условияхсреды обитания;

• приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксреде обитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;

• выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

• аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;

• раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,предметовгуманитарного цикла,различными видами искусства;

• выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников;описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом;знакомствосразличными способамиизмеренияи сравненияживыхобъектов);

• применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;выполнять биологическийрисунок иизмерениебиологическихобъектов;

• владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриванииобиологическихобъектов;

• соблюдатьправила безопасного трудаприработе сучебным илабораторным оборудованием,химическойпосудой всоответствииисинструкцияминауроке,вовнеурочнойдеятельности;

• использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемогоразделабиологии.

6 класс:

• характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками итехникой;

• приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В.Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(втом числеР.Гук, М.Мальпиги)

вразвитиенаукорастениях;

• применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;растительного организма(напримерепокрытосеменных илицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспорт веществ,рост,размножение,развитие;связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями;

• различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;

• характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений:клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

• сравниватьрастительныетканиорганырастенийміждусобой;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в томчисле работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

• характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения;семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

• выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений,строениеми жизнедеятельностью растений;

• классифицироватьрастенияиих частипоразнымоснованиям;

• объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизничеловека;биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов;хозяйственноезначениевегетативного размножения;

• применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

• использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и ихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;

• соблюдатьправила безопасного трудаприработе сучебным илабораторным оборудованием,химическойпосудой всоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамииску сства;

• владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованияд ляизвлеченияи обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковойсистемывдругую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемогоразделабиологии.

7 класс:

• характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

• приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных(в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о

растениях, грибах, лишайниках,бактериях;

- применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
- различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастений поизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;грибыпоизображениям, схемам,муляжам;бактериипоизображениям;
- выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных,илицветковых) спомощью определительнойкарточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременными препаратами, исследовательские работысиспользованием приборовиинструментов цифровой лаборатории;

- выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;
- проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану;делатьвыводынаосновесравнения;
- описывать усложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;
- выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;
- характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзон Земли;
- приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека;понимать причиныизнать меры охраны растительного мираЗемли;
- раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаи егоповседневнойжизни;
- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описывать их;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
- соблюдатьправила безопасного трудаприработе сучебным илабораторным оборудованием,химическойпосудой всоответствииисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщения информацииизнескольких(2—3) источников; преобразовыватьинформацию изоднойзнаковой системы вдругую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностей аудиториисверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками итехникой;

• характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие, моллюски,хордовые);

• приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский,К.И.Скрябин)изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;

• применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животнаяткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природное сообщество)всоответствииспоставленнойзадачей и вконтексте;

• раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани,органы,системы органов, организм;

• сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

• описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание ипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост,размножениеиразвитие;

• характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение;

• выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;

• различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельные органыисистемыорганов по схеме,моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

• выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;

• выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологииповедению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами, исследовательские

• работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

• сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводынаосновесравнения;

• классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

• описыватьусложнениеорганизациижи вотныхвходеэволюциижи вотногомираназемле;

• выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторовдляживотных;

• выявлятьвзаимосвязижи вотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

• устанавливатьвзаимосвязижи вотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродных сообществах;

• характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространенияживотныхпопланете;раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

• раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловыхживотных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значениеживотныхвприродеижизни человека;

• пониматьпричиныизнать мерыохраныживотногомираЗемли;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по

математике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, ихорганыисистемы органов;ставить простейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
- соблюдатьправила безопасного трудаприработе сучебным илабораторным оборудованием,химическойпосудой в соответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьосноваииядляизвлеченияиобобщения информациииизнескольких(3—4) источников; преобразовыватьинформацию изоднойзнаковой системы вдругую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

9 класс:

- характеризоватьнаукио человеке(антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену,экологиючеловека,психологию) иихсвязи сдругими наукамиитехникой;
- объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение;отличиячеловекаот животных; приспособленность кразличным экологическим факторам (человеческие расыиадаптивныетипы людей); родство человеческихрас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников,А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч.Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологии человека;
- применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,гистология,анатомиячеловека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
- проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки, ткани,органы,системы органов,организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системыорганов человека; процессыжизнедеятельности организмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения;
- сравнивать активныевещества(витамины, ферменты,гормоны),выявлятьихрольв процессеобменавеществ ипревращения энергии;
- характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие, размножениечеловека;
- выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;
- применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияорганови системорганов человека;
- объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

- характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственныеиненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна;структурфункциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительныхрезультатов;
- различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека;объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупрежденииизаболеванийчеловека;
- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологииповедению человека, в томчисле работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека,проводитьрасчёты иоценивать полученныезначения;
- называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;
- использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета,органовчувств,ожогахи отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидов искусства;технологии, ОБЖ,физическойкультуры;
- использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности;проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработе сучебным илабораторным оборудованием,химическойпосудой в соответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьосноваданиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(4—5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы вдругую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацийсучётомособенностей аудиториисверстников.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Биология - наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых

	объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живой природе	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методы изучения живой природы	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы - тела живой природы	
	3.1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

		Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки, ткани, органы, системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмы и среда обитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природные сообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живая природа и человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Растительный организм
1.1	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и

	лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Растительный организм	
	1.1	Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма	
	2.1	Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие

		дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
	2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
	2.9	Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Систематика растений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Систематические группы растений	
	1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека
	1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по

		сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	Развитие растительного мира на Земле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растения в природных сообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растения и человек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города,

		особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Животный организм
1.1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство,

	тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицировать животных на основании особенностей строения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии,

	предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Животный организм	
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
	2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю

		поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения
	2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом
	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
	2.8	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые

		оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематические группы животных	
	3.1	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей
	3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании
	3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые,

		Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
	3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые

		(низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	Развитие животного мира на Земле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животные в природных сообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животные и человек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный
		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на

	достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код проверяемого	Проверяемые элементы содержания

	элемента	
1	Человек - биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структура организма человека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опора и движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль

		двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняя среда организма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова

	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножение и развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органы чувств и сенсорные системы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха

14	Поведение и психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человек и окружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Проверяемые на ОГЭ по биологии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и

	основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями других

	учебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология - наука о живой природе. Методы научного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли

2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительный организм. Систематические группы растений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток.

	Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животный организм. Систематические группы животных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви

6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человек и его здоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в

	пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

2.1.11 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «ХИМИЯ»

РабочаяпрограммапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Рабочейпрограммывоспитания обучающихсяприполученииосновногообщегообразования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия»;устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классами структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественныехарактеристикисодержания;даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадля реализации требований к результатам освоения основной

образовательной программы на уровнеосновного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целейизученияпредметаиосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийученикапоосвоениюучебного содержания.

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего

естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

Цели изучения учебного предмета «Химия»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные

предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личностные, метапредметные, предметные;
- содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
- тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 КЛАСС

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и

эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.*[2] Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл

[2] Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных

реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей*.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их

физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» на уровне основного общего образования

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической

культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными

схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) *раскрыватьсмысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) *раскрыватьсмысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
1.9	вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
2.2	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам
2.3	классифицировать неорганические вещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводить расчеты по уравнению химической реакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома,

	электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицировать химические элементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Таблица 23.1

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения

	смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшие представители неорганических веществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"

3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Вещество и химическая реакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводить расчеты по уравнению химической реакции

2	По темам: "Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	По теме: "Химия и окружающая среда"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Вещество и химическая реакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии.

	Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллы и их соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)

2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"
3	Металлы и их соединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов

3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химия и окружающая среда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

Проверяемые на ОГЭ по химии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной

	значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владение основами химической грамотности, включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по

	химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умение классифицировать:
7.1	химические элементы
7.2	неорганические вещества
7.3	химические реакции
8	Умение определять:
8.1	валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона
8.2	вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях
8.3	характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)
8.4	окислитель и восстановитель
9	Умение характеризовать физические и химические свойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:
10.1	реакций ионного обмена
10.2	окислительно-восстановительных реакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
11	Умение вычислять (проводить расчеты):

11.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2	массовую долю вещества в растворе,
11.3	количество вещества и его массу, объем газов
11.4	по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение (знание основ):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучение способов разделения смесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности

14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по химии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строение вещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов:

	хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA - IIIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общие химические свойства средних солей. Получение солей
4.10	Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
4.12	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	Химические реакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6	Химия и окружающая среда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека

7	Расчеты:
7.1	по формулам химических соединений
7.2	массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе
7.3	по химическим уравнениям

2.1.12 Федеральная рабочая программа по предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочаяпрограммаосновногообщегообразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленных врабочейпрограммевоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Цель изучения учебного предмета«Изобразительное искусство»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета«Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5—7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.Содержание учебного предмета«Изобразительное искусство»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора

традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с

металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временны · е виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. — отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета:

мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим

расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических,экранных видах искусства и художественная фотография»(*вариативный***)**

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности.

Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная

перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства,

углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусствевоплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к

определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и

целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных

форм;

- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский,

А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станко · вая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- восприниматьискусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы,

торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и

характер деятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических,экранных видах искусства и художественная фотография»
(*вариативный***):**

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка»,

«диафрагма»;

- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

2.1.13 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «МУЗЫКА»

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена наосновеТребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщего образования,сучётом:

- распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету«Музыка»;
- Рабочейпрограммывоспитания.

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему

мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Федеральной основной образовательной программой основного общего образования),утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370; Федеральной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Цель изучения учебного предмета «Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область

«Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Модуль № 1 «Музыка моего края»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Фольклор — народное творчество [3]	Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава

[3]В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 1 и 2 уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращённо и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	(вокального, инструментального, смешанного); — жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр
Б) 3—4 учебных часа	Календарный фольклор4	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. *На выбор или факультативно* Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка
В) 3—4 учебных часа	Семейный фольклор	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя). *На выбор или факультативно* Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»
Г) 3—4 учебных часа	Наш край сегодня	Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы,	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов. Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства. *На выбор или факультативно* Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта,

[4]При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория	экскурсии. Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам). Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»5

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Россия — наш общий дом	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов6	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России
Б) 3—4 учебных часа	Фольклорные жанры	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос,	Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании

[5]Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

[6]При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трёх региональных традиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области — чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края — музыка Адыгеи и т. д.). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удалённых географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		танец	традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России»
В) 3—4 учебных часа	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. *На выбор или факультативно* Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра
Г)	На	Взаимное	Знакомство с примерами смешения

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
3—4 учебных часа	рубежах культур	влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора	культурных традиций в пограничных территориях7. Выявление причинно-следственных связей такого смешения. Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора. *На выбор или факультативно* Участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры

Модуль № 3 «Музыка народов мира»8

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Музыка — древнейший язык человечества	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.). Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке. *На выбор или факультативно* Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков»
Б) 3—4 учебных часа	Музыкальный фольклор народов Европы	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора9	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов

[7]Например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка и т. п.

[8]Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

[9]Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2—3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно — образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных

		Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	европейского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо)
В) 3—4 учебных часа	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии10, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»
Г) 3—4 учебных часа	Народная музыка Американского континента	Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, боссанова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»11

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

особенностей (например, испанский фольклор — кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор — мазурка, полонез; французский фольклор — рондо, трубадуры; австрийский фольклор — альпийский рог, тирольское пение, лендлер и т. д.).

[10]Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1—2 национальные традиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция.

[11]Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений.

В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка народов мира», переходя от фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов, в котором изученная национальная традиция получила продолжение и развитие.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 2—3 учебных часа	Национальные истоки классической музыки	Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.
		Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля
Б) 2—3 учебных часа	Музыкант и публика	Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непóнятых современниками. Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета. *На выбор или факультативно* Работа с интерактивной картой (география

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		музыки в прошлые века и сегодня	путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения). Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе. Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания
В) 4—6 учебных часов	Музыка — зеркало эпохи	Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов
Г) 4—6 учебных часов	Музыкальный образ	Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере	Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации. Разучивание, исполнение не менее одного

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)	вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.)
Д) 3—4 учебных часа	Музыкальная драматургия	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития. Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения. Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков
Е)	Музыкал	Стиль как	Обобщение и систематизация знаний о

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
4—6 учебных часов	ьный стиль	единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.)	различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.). Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных). Определение на слух в звучании незнакомого произведения: — принадлежности к одному из изученных стилей; — исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); — жанра, круга образов; — способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»12

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Образы родной земли	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки,

[12]Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.)	названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов
Б) 4—6 учебных часов	Золотой век русской культуры	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западноевропейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века. Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона
В) 4—6 учебных часов	История страны и народа в музыке	Образы народных героев, тема служения	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	русских композиторов	Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)	пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов
Г) 3—4 учебных часа	Русский балет	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров. Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты)
Д) 3—4 учебных часа	Русская исполнительская школа	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.).	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений. Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора». *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского	биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки
Е) 3—4 учебных часа	Русская музыка — взгляд в будущее	Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.)	Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства. Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»13

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Храмовый синтез искусств	Музыка православного и католического 14 богослужения (колокола, пение a capella / пение в	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого

[13]Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планировании допускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов и др.

[14]Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативно по усмотрению учителя. Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения и религиозных верований, распространённых в данном регионе.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения	мировоззрения, основной идеи христианства. Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: — к русской православной традиции; — западноевропейской христианской традиции; — другим конфессиям (по выбору учителя). Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике. *На выбор или факультативно* Посещение концерта духовной музыки
Б) 4—6 учебных часов	Развитие церковной музыки	Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием	Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие). Слушание духовной музыки. Определение на слух: — состава исполнителей; — типа фактуры (хоральный склад, полифония); — принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции. *На выбор или факультативно* Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
В) 3—4 учебных часа	Музыкальные жанры богослужения	Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном. Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений. Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их построения и образов. Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции
Г) 3—4 учебных часа	Религиозные темы и образы в современной музыке	Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры	Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков. Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами. *На выбор или факультативно* Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной музыки

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»15

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных	Камерная музыка	Жанры камерной вокальной	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных

[15]Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу. В календарном планировании его целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
часа		музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма	средств, характеристика музыкального образа. Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы. Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. *На выбор или факультативно* Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд
Б) 4—6 учебных часаов	Цикличе ские формы и жанры	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла. Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. *На выбор или факультативно* Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт
В) 4—6 учебных часов	Симфони ческая музыка	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект. Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки. Слушание целиком не менее одного симфонического произведения. На выбор или факультативно Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт

Г) 4—6 учебных часов	Театральные жанры	Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле	Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений. Различение, определение на слух: — тембров голосов оперных певцов; — оркестровых групп, тембров инструментов; — типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.). Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. *На выбор или факультативно* Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

А) 3—4 учебных часа	Музыка и литература	Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»). Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения. Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений

Б) 3—4 учебных часа	Музыка и живопись	Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. *На выбор или факультативно* Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников
В) 3—4 учебных часа	Музыка и театр	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра. Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня.

		Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. *На выбор или факультативно* Постановка музыкального спектакля. Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра
Г) 3—4 учебных часа	Музыка кино и телевидения	Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов. Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой. Разучивание, исполнение песни из фильма. *На выбор или факультативно* Создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?»

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Джаз	Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух: — принадлежности к джазовой или классической музыке; — исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе. *На выбор или факультативно* Сочинение блюза. Посещение концерта джазовой музыки

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Б) 3—4 учебных часа	Мюзикл	Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки. Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
В) 3—4 учебных часа	Молодёжная музыкальная культура	Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. Дискуссия на тему «Современная музыка». *На выбор или факультативно* Презентация альбома своей любимой группы
Г) 3—4 учебных часа	Музыка цифрового мира	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные	Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств. Разучивание и исполнение популярной современной песни. *На выбор или факультативно* Проведение социального опроса о роли и

		плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды	месте музыки в жизни современного человека. Создание собственного музыкального клипа

ПЛанируемые результаты освоения учебного предмета «музыка» на уровне основного общего образования

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. **Трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

- **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

- **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям1;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры

и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

2.1.14 Федеральная рабочая программа по предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания
поразнымучебнымпредметамиявляетсяоднимизбазовыхдляформированияуобучающихся функциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения исистемно-деятельностногоподходавреализациисодержания,воспитания осознанногоотношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальныхидуховныхценностей.

Программапоучебномупредмету«Труд(технология)»знакомитобучающихсясразличнымитехнологиями,втомчислематериальными,информационными,коммуникационными,когнитивными, социальными.Врамках освоения программы попредмету«Труд(технология)»происходитприобретениебазовыхнавыковработыссовременнымтехнологичнымоборудованием,освоениесовременныхтехнологий,знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферахтрудовойдеятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватноотражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональнойориентациииисамоопределенияличности,втомчисле:компьютерноечерчение,промышленныйдизайн,3D-моделирование,прототипирование,технологииицифровогопроизводства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии,робототехникаисистемыавтоматическогоуправления;технологииэлектротехники,электроникииэлектроэнергетики,строительство,транспорт,агро-ибиотехнологии,обработка пищевыхпродуктов.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»конкретизируетсодержание,предметные,метапредметныеиличностныерезультаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания иметодовобучения,являетсяФГОС ООО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной*целью*освоениясодержанияпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»являетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления.

*Задачами*учебногопредмета«Труд(технология)»являются:

- подготовкаличностиктрудовой,преобразовательнойдеятельности,втомчисле намотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду,социальноориентированнойдеятельности;
- овладениезнаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованиюматерии,энергииииинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а такжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;
- формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;
- формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельности цифровыхинструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;развитиеумений оцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонности впланеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактеристроится на неразрывнойвзаимосвязиструдовымпроцессом,создаетвозможностьприменениянаучно-теоретическихзнанийвпреобразовательнойпродуктивнойдеятельности,включенияобучающихсявреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда,эстетической,правовой,экологической,технологическойидругихеепроявлениях),самостоятельности,инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющихобучающимсяосваиватьновыевидытрудаисферыпрофессиональнойдеятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»:освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процессапознания-построенияианализаразнообразныхмоделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.Модульнаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»состоитизлогическизавершенныхблоков(модулей)учебногоматериала,позволяющихдостигнутьконкретных образовательныхрезультатов,ипредусматриваетразныеобразовательныетраекторииереализации.

Модульнаяпрограммапоучебномупредмету «Труд(технология)»включаетобязательныедляизученияинвариантныемодули,реализуемыеврамках,отведенныхнаучебныйпредметчасов.

Вмодульнуюпрограммупоучебномупредмету«Труд(технология)»могутбытьвключенывариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений,всоответствиисэтнокультурнымииирегиональнымиособенностями,углубленным изучениемотдельныхтеминвариантныхмодулей.

Инвариантныемодули программыпоучебномупредмету«Труд(технология)»:

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям.Основныетехнологическиепонятияраскрываютсявмодулевсистемномвиде,чтопозволяетосваиватьихнапрактикеврамкахдругихинвариантныхивариативныхмодулей.Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данныхв информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных"являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии науровнеосновногообщегообразования.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательногознакомстваобучающихсястехнологическимипроцессами,техническимисистемами,материалами,производствомипрофессиональнойдеятельностью.

Модуль«Технологии обработки материалов ипищевых продуктов»

Вмодуленаконкретныхпримерахпредставленоосвоениетехнологийобработкиматериаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами,технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасногоиспользованияинструментовиприспособлений,экологическиепоследствияиспользования материаловиприменениятехнологий,атакжехарактеризуютсяпрофессии,непосредственносвязанныесполучениеми обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается впроцессевыполнения учебногопроекта, результатом которогобудетпродукт-изделие,изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл поосвоениютехнологииобработкиматериалов.

Модуль«Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областямиприменениятрафическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийихэлементами,учатсяприменятьчертежныеинструменты,читатьивыполнятьчертежинабумажномносителесоблюдениемосновных правил,знакомятсясинструментамииусловными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с ихпомощьютекстыирисунки,знакомятсясвидамиконструкторскойдокументацииграфическихмоделей,овладеваютнавыкамичтения,выполненияиоформлениясборочныхчертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов итехническихрисунковдеталей,осуществлениярасчетовпочертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новыхтехнологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укреплениякадровогопотенциалароссийскогопроизводства.

Модуль«Робототехника».

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при егоосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями,операциямииэтапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующихмоделейроботовинтегрироватьзнанияотехникеитехническихустройствах,электронике,программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, атакже дополнительногообразованияисамообразования.

Модуль«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического

принципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидетнеразрывносвоениемметодологиипознания,основойкоторогоявляетсямоделирование.Приэтомсвязьтехнологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяетвыделитьсоставляющиеееэлементыиоткрываетвозможностьиспользоватьтехнологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроектированияиусовершенствованияпродуктов(предметов),освоенияисозданиятехнологий.

Вариативныемодули программыпоучебномупредмету«Труд(технология)».

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модульзнакомитобучающихсясавтоматизациейтехнологическихпроцессовнапроизводствеибыту.Акцентсделаннаизучениепринциповуправленияавтоматизированнымисистемамиихпрактическойреализациинапримерепростыхтехническихсистем.Врезультатеосвоениямодуляобучающиесяразрабатываютиндивидуальныйилигрупповойпроект,имитирующийработуавтоматизированнойсистемы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении ипрочее).

Модули «Животноводство»и«Растениеводство».

Модулизнакомятобучающихсястрадиционнымиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственнойсфере,направленныминаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологические циклы.

Впрограммепоучебномупредмету«Труд(технология)»осуществляетсяреализациямежпредметныхсвязей:

- салгебройигеометриейприизучениимодулей«Компьютернаяграфика.Черчение»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;
- схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленностивинвариантныхмодулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и приосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;
- сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модулей«Робототехника»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении винвариантныхивариативныхмодуляхинформационныхпроцессовсбора,хранения,преобразованияиередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народныхремеселвинвариантноммодуле«Производствоитехнологии»;
- собществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле«Производствоитехнологии».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, которое выделяется на изучение труда (технологии), - 272 часа: в 5классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час внеделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Инвариантные модули.

5 КЛАСС.

Модуль«Производство и технологии».

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.Трудовая деятельность человека и создание вещей(изделий).

Материальны етехнологии. Технологический процесс. Производство и техника.Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.Мир труда ипрофессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Графическая информация как средство передачиинформацииматериальноммире(вещах).Видыиобластипримененияграфической информации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалы иинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертеж,схема,карта,пиктограмма идругие).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий.
Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическаякарта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.Использование древесины человеком (история и современность). Использованиедревесиныи охранаприроды.Общиесведенияодревесинехвойныхилиственныхпород.Пиломатериалы. Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструменты дляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеиздревесины".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания.Пищевая ценностьяиц,круп,овощей.Технологииобработкиовощей,круп.

Технологииприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов,правила храненияпродуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовленияблюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых

ипищевыхотходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровьечеловека".

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользование человеком.История,культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильных материалов из натуральных волоконрастительного,животногопроисхождения,изхимическихволокон.Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы.

Видыстежков,швов.
Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые).Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменной обуви,прихватка,лоскутноешитье).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия.Оценкакачества изготовленияпроектногошвейногоизделия.

Модуль«Робототехника».

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииназначение.Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.Базовыепринципыпрограммирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.Мирпрофессий.Профессии,связанные с 3D-печатью.

6 КЛАСС.

Модуль«Производство и технологии».

Моделииомоделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.Технологическиезадачииспособыихрешения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.Перспективыразвитиятехникиитехнологий.

Мир профессий. Инженерные профессии. **Модуль «Компьютерная графика. Черчение».** Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов иприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе, компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.Инструментыдлясоздания иредактированиятекставграфическомредакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мирпрофессий.
Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор
иепереработкавторичногосырья.Общиесведенияовидахметалловисплавах.Тонколистовой металлипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистового металла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.Операции (основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистового металла.

Мирпрофессий. Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизметалла".

Выполнениепроектногоизделияпотехнологическойкарте.Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.Оценкакачества проектного изделияизтонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолока имолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(пресноетесто(дляварениковилипельменей),песочноетесто,бисквитное тесто,дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.Одежда,видыодежды.Модаистиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка,рюкзак;изделие втехнике лоскутнойпластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

Модуль «Робототехника».

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортныероботы.Назначение,особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.Сборка мобильногоробота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники .Учебныйпроектпоробототехнике.

7 КЛАСС.

Модуль «Производство и технологии».

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Промышленнаяэстетика. Дизайн.

Народныеремесла.Народныеремеслаипромыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Мирпрофессий.
Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«Компьютерная графика.Черчение».

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистемаконструкторской документации(ЕСКД).Государственныйстандарт(ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.Построениегеометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.Математические,физические иинформационные модели.

Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.Количественнаяикачественнаяоценка модели.

Мирпрофессий.
Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Видыисвойства, назначениемоделей.Адекватность моделимоделируемому объекту ицелямmоделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдлябумажногомакетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графическойдокументации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовымицифровымитрехмернымимоделямиипоследующейраспечаткиихразверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки.Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-
винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изде

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.Видыпромысловыхрыб.Охлажденная,мороженаярыба.Механическаяобработкарыбы.Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.Требованияк качествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина),обработкамясаптицы.

Показателисвежестимяса.Видытепловойобработкимяса.

Блюданациональнойкухни измяса,рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".Мирпрофессий.Профессии,связанныесобщественнымпитанием.

Технологии обработки текстильных материалов.Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда.Чертежвыкроек швейногоизделия.

Моделированиепоясноййиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихопераций порасроюипошивуизделия,отделкеизделия(повыборуобучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.Беспилотныеавтоматизированные системы,ихвиды,назначение.

Программирование контроллера,всредеконкретногоязыка программирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамиироботизированнымистемами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота.Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпо робототехнике.

7-8 КЛАССЫ.

Модуль«Животноводство».

Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхживотных.Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.Лечение животных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.Животныеунас дома.Заботао домашнихибездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.Цифроваяферма:

автоматическоекормлениеживотных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияи другое.

Цифровая"умная"ферма - перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческихфермидругиепрофессии.Использованиеинформационныхцифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

7-8 КЛАССЫ.

Модуль«Растениеводство».

Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв. Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовка грибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;автоматизациятепличногохозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определениекритическихточекполей спомощьюспутниковыхснимков;использование беспилотныхлетательныхаппаратовидругое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.Сельскохозяйственные профессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

8 КЛАСС.

Модуль«Производство и технологии».

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.

Производствоиеговиды.Инновацииинновационныепроцессынапредприятиях.Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии взависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектовиихчертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.Сложные 3D-моделииисборочныечертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.Плансоздания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операцииформообразованияиэскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованность нарынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычита

ние,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие"прототипирование".Созданиецифровойобъемноймодели.Инстру ментыдлясозданияцифровойобъемноймодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль «Робототехника».

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательныха ппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхапп аратов.Конструкция беспилотныхлетательныхаппаратов.

Правилабезопаснойэксплуатацииаккумулятора.Воз душныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотныхлетате льныхаппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

7-8 КЛАССЫ.

Модуль «Животноводство».

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживот ных.Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение, оборудование,уход.Разведение животных.Породыживотных,ихсоздание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепробл емы.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихип тицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотново дческойпродукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводс тве.Цифроваяферма:

автоматическоекормлениежив отных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияи другое.

Цифровая"умная"ферма - перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.Профессии,связанныесдеятель ностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческихфермидругиепрофессии.Использованиеинформационныхцифровыхтех нологийвпрофессиональнойдеятельности.

7-8 КЛАССЫ.

Модуль «Растениеводство».

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквелич айшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв. Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаяте хника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном

участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовка грибов.Соблюдение правилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Сельскохозяйственноепроизводство

.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;автоматизациятепличногохозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определениекритическихточекполей спомощьюспутниковыхснимков;использование беспилотныхлетательныхаппаратовидругое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.Сельскохозяйственные профессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

8-9 КЛАССЫ.

Модуль «Автоматизированные системы».

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.Элементнаябаза автоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке,проводникиидиэлектрики.Созданиеэлектрическихцепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты иоборудованиещитов,элементыуправленияисигнализации,силовоеоборудование,кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования моделиавтоматизированнойсистемы.

Управлениетехническимисистемами.

Техническиесредстваисистемыуправления.Программируемоелогическоерелевуправлениииавтоматизациипроцессов.Графическийязыкпрограммирования,библиотекиблоков.Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправлениятехнологическимпроцессом.Созданиеалгоритмапускаиреверсаэлектродвигателя.Управлениеосвещениемвпомещениях.

9 КЛАСС.

Модуль «Производство и технологии».

Предпринимательствоипредприниматель.Сущностькультурыпредпринимательства.Видыпредпринимательскойдеятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутреннейсреды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранногонаправления экономической деятельности, создание логотипа фирмы,

разработка бизнес-плана.Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновацииихвиды.Новыерынкидляпродуктов.

Мир профессий.Выбор профессии.

Модуль«Компьютерная графика. Черчение».

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ(далее-САПР).ЧертежисиспользованиемСАПРдляподготовкипроектаизделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,в том числе,сиспользованием САПР.Объемдокументации:пояснительная записка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта,чертежобщеговида,чертежидеталей.Условностии упрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.Понятие "аддитивныетехнологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.Области примененияtрехмернойпечати.Сырьедля трехмернойпечати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.Профессии,связанныес3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Робототехника».

Робототехнические и автоматизированные системы.Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.Потребительскийинтернетвещей.

Искусственныйинтеллектуправлениеавтоматизированнымиироботизированнымисистемами.Технологиямашинногозрения.Нейротехнологииинейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотныелетательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованием телеметрическихсистем.Мир профессий.Профессиивобластиробототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.Вариативныемодули.

8-9 КЛАССЫ.

Модуль«Автоматизированные системы».

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.Элементнаябаза автоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке,проводникиидиэлектрики.Созданиеэлектрическихцепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты

иоборудованиещитов,элементыуправленияисигнализации,силовоеоборудование,кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования моделиавтоматизированнойсистемы.

Управлениетехническимисистемами.

Техническиесредстваисистемыуправления.Программируемоелогическоерелевуправлениииавтоматизациипроцессов.Графическийязыкпрограммирования,библиотекиблоков.Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправлениятехнологическимпроцессом.Созданиеалгоритмапускаиреверсаэлектродвигателя.Управлениеосвещениемвпомещениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГ ПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениесодержанияпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»науровне основногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;

ценностноеотношениекдостижениям российскихинженеровиученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвертойпромышленнойреволюции;

осознаниеважностиморально-

этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализацией технологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахиообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачеств предметовтруда;

умениесоздавать эстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыраженияв современномобществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важности правилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважениектруду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных иобщественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатов впрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:
воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдения балансамеждуприродойитехносферой;
осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяк внешнемумиру;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакжепроцессов,происходящихвтехносфере;
- самостоятельновыбиратьспособ решенияпоставленнойзадачи, используядляэтогонеобходимыематериалы,инструментыитехнологии.

Базовыепознавательныедействия:

- выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачидеятельности;
- осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;
- разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе"продукта";
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности,взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутемизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметические действиясприближеннымивеличинами;
- строить иоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решенияучебныхипознавательныхзадач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения;

-

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучетомсинергетическихэффектов.

Работа с информацией:

- выбирать формупредставления информациивзависимостиотпоставленной задачи;
- пониматьразличиемеждуданными, информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс"большимиданными";
- владетьтехнологиейтрансформации данныхвинформацию,информациивзнания.Овладениеуниверсальнымиучебными регулятивнымидействиями*Самоорганизация:*
- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в

томчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения учебныхипознавательныхзадач;

- уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией;
- делать выборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планееизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;

- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцессеедостижения.

Принятиесебяидругих:

- признаватьсвоеправонаошибкуприрешениизадачилиприреализацииипроекта,такое жеправодругогочеловека наподобныеошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителями другихкультур,в частности,в социальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебногопроекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнео
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участникасовместнойдеятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

Изменения ООП ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Поурочное планирование

5 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа "Анализ технологических операций"
Урок 3	Проекты и проектирование
Урок 4	Мини-проект "Разработка паспорта учебного проекта"

Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графических изображений"
Урок 6	Практическая работа "Выполнение развертки футляра"
Урок 7	Графические изображения
Урок 8	Практическая работа "Выполнение эскиза изделия"
Урок 9	Основные элементы графических изображений
Урок 10	Практическая работа "Выполнение чертежного шрифта"
Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа "Выполнение чертежа плоской детали (изделия)"
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа "Изучение свойств бумаги"
Урок 14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа "Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги"
Урок 15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа "Изучение свойств древесины"
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технология обработки древесины ручным инструментом
Урок 18	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из древесины". Отделка изделия
Урок 23	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 24	Подготовка проекта "Изделие из древесины" к защите
Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26	Защита и оценка качества проекта "Изделие из древесины"
Урок 27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 28	Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Практическая работа "Разработка технологической карты проектного блюда из овощей"
Урок 29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы"
Урок 30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа "Определение доброкачественности яиц"
Урок 31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"
Урок 32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите
Урок 33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Урок 34	Защита группового проекта "Питание и здоровье человека"
Урок 35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа "Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"
Урок 36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей"
Урок 37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов
Урок 38	Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек"
Урок 39	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 40	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 42	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия
Урок 46	Подготовка проекта "Изделие из текстильных материалов" к защите
Урок 47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48	Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 49	Робототехника, сферы применения
Урок 50	Практическая работа "Мой робот-помощник"
Урок 51	Конструирование робототехнической модели
Урок 52	Практическая работа "Сортировка деталей конструктора"
Урок 53	Механическая передача, ее виды
Урок 54	Практическая работа "Сборка модели с ременной или зубчатой передачей"
Урок 55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 56	Практическая работа "Подключение мотора к контроллеру, управление вращением"
Урок 57	Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 58	Практическая работа "Сборка модели робота, программирование мотора"
Урок 59	Датчики, функции, принцип работы
Урок 60	Практическая работа "Сборка модели робота, программирование датчика нажатия"
Урок 61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия
Урок 62	Практическая работа "Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия"
Урок 63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота
Урок 66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67	Защита проекта по робототехнике

Урок 68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

6 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Модели и моделирование. Инженерные профессии
Урок 2	Практическая работа "Выполнение эскиза модели технического устройства"
Урок 3	Машины и механизмы. Кинематические схемы
Урок 4	Практическая работа "Чтение кинематических схем машин и механизмов"
Урок 5	Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 6	Практическая работа "Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений"
Урок 7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений
Урок 8	Практическая работа "Построение блок-схемы с помощью графических объектов"
Урок 9	Создание изображений в графическом редакторе
Урок 10	Практическая работа "Построение фигур в графическом редакторе"
Урок 11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа "Создание печатной продукции в графическом редакторе"
Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок 13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов
Урок 14	Практическая работа "Свойства металлов и сплавов"
Урок 15	Технологии обработки тонколистового металла
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 18	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление
Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 23	Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 24	Оценка качества проектного изделия из металла
Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок 26	Защита проекта "Изделие из металла"
Урок 27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты
Урок 28	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов

Урок 29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа "Определение качества молочных продуктов органолептическим способом"
Урок 30	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок 31	Технологии приготовления разных видов теста
Урок 32	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта"
Урок 33	Профессии кондитер, хлебопек
Урок 34	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в одежде"
Урок 36	Уход за одеждой. Практическая работа "Уход за одеждой"
Урок 37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов"
Урок 38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия"
Урок 39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"
Урок 40	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия
Урок 42	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия
Урок 44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 45	Декоративная отделка швейных изделий
Урок 46	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок 47	Оценка качества проектного швейного изделия
Урок 48	Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы
Урок 50	Практическая работа "Характеристика транспортного робота"
Урок 51	Простые модели роботов с элементами управления
Урок 52	Практическая работа "Конструирование робота. Программирование поворотов робота"
Урок 53	Роботы на колесном ходу
Урок 54	Практическая работа "Сборка робота и программирование нескольких светодиодов"
Урок 55	Датчики расстояния, назначение и функции
Урок 56	Практическая работа "Программирование работы датчика расстояния"
Урок 57	Датчики линии, назначение и функции
Урок 58	Практическая работа "Программирование работы датчика линии"
Урок 59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде

Урок 60	Практическая работа "Программирование модели транспортного робота"
Урок 61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов
Урок 62	Практическая работа "Управление несколькими сервомоторами"
Урок 63	Движение модели транспортного робота
Урок 64	Практическая работа "Проведение испытания, анализ разработанных программ"
Урок 65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота
Урок 67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота
Урок 68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7 класс (инвариантные модули)

N урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном
Урок 2	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"
Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"
Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж
Урок 6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"
Урок 7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)
Урок 8	Практическая работа "Создание чертежа в САПР"
Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"
Урок 11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок 13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование
Урок 14	Типы макетов. Практическая работа "Выполнение эскиза макета (по выбору)"
Урок 15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации
Урок 16	Практическая работа "Черчение развертки"
Урок 17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей
Урок 18	Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"
Урок 19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы

Урок 20	Практическая работа "Редактирование чертежа модели"
Урок 21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие
Урок 22	Оценка качества макета. Практическая работа "Сборка деталей макета".
Урок 23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 24	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 26	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": разработка технологической карты
Урок 27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 28	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: сборка конструкции
Урок 29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 30	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 32	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: выполнение отделочных работ
Урок 33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 34	Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите
Урок 35	Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие
Урок 37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов"
Урок 38	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы"
Урок 39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 40	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса"
Урок 41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок 42	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 44	Практическая работа "Конструирование плечевой одежды (на основе туники)"
Урок 45	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 47	Оценка качества швейного изделия
Урок 48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер

	одежды, конструктор и другие
Урок 49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование
Урок 50	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"
Урок 51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 52	Практическая работа "Разработка конструкции робота"
Урок 53	Алгоритмическая структура "Цикл"
Урок 54	Практическая работа "Составление цепочки команд"
Урок 55	Алгоритмическая структура "Ветвление"
Урок 56	Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"
Урок 57	Каналы связи
Урок 58	Практическая работа: "Программирование дополнительных механизмов"
Урок 59	Дистанционное управление
Урок 60	Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"
Урок 61	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 62	Практическая работа: "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"
Урок 63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов "Взаимодействие роботов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 64	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": разработка конструкции, сборка
Урок 65	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": программирование
Урок 66	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": тестирование роботов, подготовка к защите проекта
Урок 67	Защита учебного проекта "Взаимодействие роботов"
Урок 68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

N урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий
Урок 2	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"
Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"
Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.
Урок 6	Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"
Урок 7	САПР

Урок 8	Практическая работа "Создание чертежа в САПР"
Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"
Урок 11	Построение чертежа детали в САПР
Урок 12	Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"
Урок 13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов
Урок 14	Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"
Урок 15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования
Урок 16	Практическая работа "Редактирование чертежа развертки"
Урок 17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 24	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 26	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 28	Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите
Урок 29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие
Урок 30	Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 31	Рыба, морепродукты в питании человека
Урок 32	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 34	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 35	Мир профессий. Профессии повар, технолог
Урок 36	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 38	Практическая работа "Моделирование поясной и плечевой одежды"
Урок 39	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 41	Оценка качества швейного изделия
Урок 42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование

Урок 44	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"
Урок 45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 46	Практическая работа "Разработка конструкции робота"
Урок 47	Алгоритмическая структура "Цикл"
Урок 48	Практическая работа "Составление цепочки команд"
Урок 49	Алгоритмическая структура "Ветвление"
Урок 50	Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"
Урок 51	Каналы связи
Урок 52	Практическая работа "Программирование дополнительных механизмов"
Урок 53	Дистанционное управление
Урок 54	Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"
Урок 55	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 56	Практическая работа "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"
Урок 57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур
Урок 58	Практическая работа "Технологии выращивания растений в регионе"
Урок 59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация
Урок 60	Практическая работа "Технология заготовки дикорастущих растений"
Урок 61	Сохранение природной среды
Урок 62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок 63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион
Урок 64	Практическая работа "Сельскохозяйственные предприятия региона"
Урок 65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона
Урок 66	Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"
Урок 67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие
Урок 68	Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

8 класс (инвариантные модули)

N урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"

Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок 18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 19	Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок 21	Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"
Урок 22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа "Использование подводных роботов. Идеи для проекта"
Урок 23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 24	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов
Урок 25	Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 26	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 27	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 28	Глобальные и локальные системы позиционирования
Урок 29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок 32	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка учебного проекта по робототехнике

Урок 33	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Выполнение проекта
Урок 34	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

8 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

N урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"

Урок 17	Автоматизация производства
Урок 18	Подводные робототехнические системы
Урок 19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 20	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 21	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 22	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок 25	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 26	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
Урок 27	Особенности сельскохозяйственного производства региона
Урок 28	Агропромышленные комплексы в регионе
Урок 29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства
Урок 30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие
Урок 31	Животноводческие предприятия. Практическая работа "Анализ функционирования животноводческих комплексов региона"
Урок 32	Использование цифровых технологий в животноводстве
Урок 33	Практическая работа "Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве"
Урок 34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

8 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

N урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие

Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок 18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 19	Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок 21	Автоматизация производства
Урок 22	Подводные робототехнические системы
Урок 23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 24	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 25	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 26	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 28	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона
Урок 29	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве
Урок 30	Создание электрических цепей, соединение проводников
Урок 31	Основные электрические устройства и системы

Урок 32	Реализация проекта по модулю "Автоматизированные системы"
Урок 33	Подготовка проекта по модулю "Автоматизированные системы" к защите
Урок 34	Защита проекта по модулю "Автоматизированные системы"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Таблица 25.7

9 класс (инвариантные модули)

N урока	Тема урока
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"
Урок 4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок 5	Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 6	Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"
Урок 7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР"
Урок 8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок 9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование
Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11	Технологии обратного проектирования
Урок 12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13	Моделирование сложных объектов
Урок 14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере
Урок 15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-

	моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок 22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 23	Системы управления от третьего и первого лица
Урок 24	Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
Урок 25	Компьютерное зрение в робототехнических системах
Урок 26	Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 27	Практическая работа "Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов"
Урок 28	Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"
Урок 29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива"
Урок 30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок 31	Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": разработка проекта
Урок 32	Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": подготовка проекта к защите
Урок 33	Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": презентация и защита проекта
Урок 34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Таблица 25.8

9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

N урока	Тема урока
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"
Урок 4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок 5	Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 6	Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели

	изделия в САПР"
Урок 7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок 8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок 9	Аддитивные технологии
Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11	Технологии обратного проектирования
Урок 12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13	Моделирование сложных объектов
Урок 14	Этапы аддитивного производства
Урок 15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". Разработка проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок 22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
Урок 24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 25	Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"
Урок 26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива"
Урок 27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок 28	Управление техническими системами
Урок 29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов
Урок 30	Практическая работа "Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом"
Урок 31	Основы проектной деятельности
Урок 32	Выполнение проекта по модулю "Автоматизированные системы"

Урок 33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите
Урок 34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

2.1.15 Федеральная рабочаяпрограмма по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура»вкачествесредстваподготовки обучающихсякпредстоящей жизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышенияфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечиваетпреемственностьсрабочейпрограммойначальногообщегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей *целью* школьного образования по физической культуре является формированиеразносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценностифизической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного

здоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Врабочейпрограммедля5—

9классовданная*цель*конкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейшкольниковвбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизической культурыворганизацииздорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающаянаправленность рабочей программы определяетсявектором развития физических качеств ифункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся,являющихсяосновойукрепления их здоровья, повышения надёжностии активности адаптивных процессов.Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-

ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленногоразвития.Воспитывающеезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмыслениияпониманияроли изначениямирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям,

историииисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформирование

положительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамииучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся,обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебнойдисциплины

«Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональны

м(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержаниерабочейпрограммыпредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурными компонентамивраздел«Физическоесовершенствование».Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика,лёгкаяатлетика,спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются навсестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими техническихдействий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.Вариативныемодулиобъединеныврабочейпрограммемодулем«Спорт».ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.Модуль «Спорт» включает в себя содержание базовой физической подготовки, шахматы

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предусматривает изучение физической культуры из расчёта с 5 по 9класс—2часавнеделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации;

формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 класс

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных

процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.иПравила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее

разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки.

Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.*Модуль «Гимнастика».* Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги»и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении; коньковая подготовка: передвижение на коньках.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела.

Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).

Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой; коньковая подготовка: передвижение на коньках.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры

движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических

качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и

досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом

на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения); выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом

на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью«индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по

образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной

необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры

устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных

упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических

дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры

движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических

качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её

целевое
предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча,«задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов
художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

2.1.16 Федеральная рабочая программа по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее –ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основногообщего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания,Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и**предусматриваетнепосредственноеприменение** прireализацииООПООО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – Программа)позволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуациииразумного взаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в областибезопасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование уподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихсяумений и навыков, необходимыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактических умений инавыков.

ВпрограммеОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставленоодиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебногопроцесса науровнесреднегообщегообразования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль №2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль№4«Безопасностьвбыту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№7«Безопасностьвприродной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;модуль№9«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№11 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровнеосновного общего образования Программа ОБЗР предполагает внедрение универсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигме

безопаснойжизнедеятельности:

«предвидетьопасность→повозможностиеёизбегать →принеобходимостидействовать».Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможных проявленийрисковиопасностей:помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровьеисоциальноевзаимодействиеидр.

ПрограммойОБЗРпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменения тренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательной средынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционные образовательные технологии неспособны полностью заменить педагога ипрактическиедействияобучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ДЛЯ 8–9 КЛАССОВ

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичные изменениякимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранение жизниздоровьякаждогочеловека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданскойидентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процессапопредметуОБЗРопределяетсяследующимисистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Доктринаинформационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерациио т5декабря2016г.№646,НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденныеУказомПрезидентаРоссийской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, Государственная программа РоссийскойФедерации«Развитиеобразования»,утвержденнаяПостановлениемПравительствомРФот26.12.2017г.№1642.

ОБЗРявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение необходимых знаний, выработку изакрепление системы взаимосвязанныхнавыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанныхсогласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предметаОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечиватьформированиецелостноговидениявсегокомплексапроблембезопасности,включаяглобальные, что позволит обосновать оптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построениеадекватноймоделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформировать унихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечестваи базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует

освоениюучащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе ивыработкеуобучающихсяуменийраспознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализоватькон фликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяю щихобеспечиватьзащитужизниздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговоле выхиморально-
нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,нео бходимойдляуспешнойадаптацииобучающихсяксовременнойтехно-
социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическог охарактеравсферебезопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫРОДИНЫ»

ЦельюизученияучебногопредметаОБЗРнауровнеосновногообщего образованияявляетсяформированиеу
обучающихсяготовностикквыполнениюобязанностипозащитеОтечестваибазовогоуровнякульт урыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,о бщества
игосударства,чтопредполагает:способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоп оведениянаосновепонимания необходимости ведения
здоровогообразажизни,причин,механизмовввозникновенияивозможныхпоследствийразличн ыхопасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваиприем ырациональногоибезопасногоповеденияприихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостилич ногобезопасногоповеденияинтересахбезопасностиличности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональн ой безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформированиикульт урыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширенияязнанийиумений,углубленногопони маниязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдлялично сти,обществаигосударстваОБЗРможетизучатьсяв5—

7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемо гоучастникамиобразовательныхотношений(всего102часа).

Общеечислочасовв8–
9классахсоставляет68часов,по1часувнеделюзасчетобязательнойчастиучебногоплана.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линийучебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(ге ографических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местныхособенностей.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

МОДУЛЬ №1 «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества,бе зопасностистраны,закрепленные вКонституцииРоссийскойФедерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбе зопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального

характера;информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселения приегополучении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения приобъявленииэвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательнаяподготовкак службевармии.

МОДУЛЬ №2 «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;основныенаправленияподготовкик военнойслужбе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхобразцоввооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации(мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерия, и противовоздушнойобороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения вразличныхвидахбоя;

состав,назначение,характеристики,порядокразмещениясовременныхсредствиндивидуальнойбронезащитыиэкипировкивоеннослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашниковаАК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатометРПГ-7В,снайперскаявинтовкаДрагунова(СВД);

назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовручныхгранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1,ручнаягранатаоборонительная(РГО),ручнаягранатанаступательная(РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основныепонятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельностьвойск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчиненные;старшиеимладшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;воинскиезванияивоеннаяформаодежды;

воинскаядисциплина,еесущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;способыдостиженияворинскойдисциплины;

положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащих передпостроениемивстрою;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головные уборы(головнойубор–снять(надеть)»,поворотынаместе.

МОДУЛЬ №3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасностижизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

МОДУЛЬ№4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностии состав продуктовпитания;бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров, ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность заложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;ситуации криминогенногохарактера,правилаповедениясмалознакомыми людьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попытке проникновениявдомпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;правилапредупрежденияивозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядокдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

МОДУЛЬ№5 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнаки дляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения,световозвращающиеэлементыиправила ихприменения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностииправилаегоприменения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхичрезвычайныхситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаиныхсредствиндивидуальноймобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличных видовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта, втомчислевызванныхтеррористическимактом;

приёмыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

МОДУЛЬ№6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественныеместаиихкарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассовогопребыванияюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;порядок действийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий приэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобожденииизаложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

МОДУЛЬ№7« БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

природныечрезвычайныеситуации иихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные,ядовитыегрибыирастения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действийприавтономномпребыванииивприроднойсреде;правилаориентированиянаместности, способы подачисигналовбедствия;

природныепожары,их видыиопасности,факторыипричиныих возникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

правилабезопасногоповеденияв горах;

снежные лавины, их характеристикии опасности, порядок действий необходимых дляснижениярискапопаданиявлавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдлянижения риска попаданияпод камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;оползни, иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных инеоборудованныхпляжах;

порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождении наплавсредствах;правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийприобнаружении человекавполынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;ураганы,смерчи, их характеристикии опасности, порядок действий приураганах,

буряхисмерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;землетрясения иизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприземлетрясении, втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениивзонеизвержениявулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии дляустойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке(загрязнение атмосферы).

МОДУЛЬ№8«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПООЩИ»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;понятие «инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикии защитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,панфитотия);

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказания первойпомощи;

назначениеисостав аптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержкипострадавшего.

МОДУЛЬ№9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт» истадии егоразвития, факторыи причины развитияконфликта;условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формыпроявленияконфликта:агрессия, домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций испособыпротивостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни издоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность)

испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникациисснезнакомымилюдьми.

МОДУЛЬ№10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие«цифровая среда», её характеристики и примеры информационных иком рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупрежденияивозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияивозникновенияопасныхситуацийвцифровойсреде;

основные виды опасногои запрещённогоконтентав Интернете и егопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

противоправныедействияв Интернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодлянижениярисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовки вразличныеорганизациииигруппы);

деструктивныетеченияв Интернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различнуюдеструктивнуюдеятельность.

МОДУЛЬ№11 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия«экстремизм» и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможные вариантыпроявленияипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическая операцияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правилабезопасногоповеденияв случаетеракта(нападениетеррористовипопыткахвата заложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрывввзрывногоустройства).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Предметные результаты

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыОБЗРнауровнеосновногообщегообразования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновкультурыбезопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следованиямодели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности иусвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в

дальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,военнойподготовки,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультаты поОБЗРдолжныобеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов ВооруженныхСилРоссийской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных

угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400; раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю №2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования

образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия;
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю №3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю №4 "Безопасность в быту":

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных

действий при отравлениях, промывании желудка;

- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю №5 "Безопасность на транспорте":

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате
- чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю №6 "Безопасность в общественных местах": классифицировать общественные места;

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
- **Предметные результаты по модулю №7 "Безопасность в природной среде":** классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю №8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.
- **Предметные результаты по модулю №9 "Безопасность в социуме":** характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю №10 "Безопасность в информационном пространстве":

- раскрывать понятие "цифровая среда", еехарактеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю №11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Программачёткоориентированнавыполнениетребований,устанавливаемыхФГОСОО Окрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностные,метапредметныеи предметные),которыедолжныдемонстрироватьобучающиесяпозавершенииобучениянауровне основногообщегообразования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результатыдостигаются вединстве учебной и воспитательной деятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществеправиламиинормамиповедения.Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутренней позиции личности ипроявляютсяв индивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленном уведениюздорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;

кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни вцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должныотражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаихоснове.

1. Патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамгосударства,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношениякквыполнениюконституционногодолга—защитеОтечества.

2. Гражданскоевоспитание:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,организации,местного сообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролигосударствавобеспечениигосударственнойимеждународной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и обществав решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиевер отерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению,развитиеспособности кконструктивномудиалогусдругимилюдьми.

3. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения кличнойбезопасности ибезопасностидругихлюдей.

4. Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприниматьценитьисоздаватьпрекрасноев повседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповеденияв повседневнойжизни.

5. Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхз

акономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмоввозникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребыванияразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа, коммуникационныесвязииканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностьюоценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованныерешениявопаснойиличрезвычайныхситуацияхсучётом реальныхусловийивозможностей.

6. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи,организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интереск практическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатам трудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов ипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средстваиндивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,обморожениях,отравлениях;установка на овладение

знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействииирисковкультурнойсреды).

8. Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий дляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред; готовность к участию впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриторииипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсямежпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях ипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхдисциплинвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике.Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельностиорганизацииучебного сотрудничествапедагогамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;овладениюнавыкамиработы с информацией: восприятие и созданиеинформационных текстов в различныхформатах,втомчислев цифровойсреде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР,должны отражать:

1.Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями.Базовыелогическиедействия:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритерии для выявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианторешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта (явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах.

Работа синформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иилл ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальныесредства общения,понимать значениесоциальныхзнаковинамерения других,уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходствопозиций;

входе общениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбиратьнаиболее целесообразный формат выступления и готовить различныепрезентационныематериалы.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучётомсобственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацели иусловиям.;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализировать ихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,регулировать способвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.Совместная деятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешении конкретнойучебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать своюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместн ойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорезультатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиилизатруднялинахожден иеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформиро ванностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформи рованиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковлич ности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Изменения ООП ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Поурочное планирование

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства
Урок 2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера
Урок 3	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера
Урок 4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина
Урок 5	Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества
Урок 6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок 8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)
Урок 9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок 10	Общевоинские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации

Урок 11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)
Урок 12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение
Урок 13	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Урок 14	Основы безопасности жизнедеятельности
Урок 15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
Урок 16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений
Урок 17	Предупреждение бытовых травм
Урок 18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования
Урок 19	Пожарная безопасность в быту
Урок 20	Предупреждение ситуаций криминального характера
Урок 21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
Урок 22	Правила дорожного движения
Урок 23	Безопасность пешехода
Урок 24	Безопасность пассажира
Урок 25	Безопасность водителя
Урок 26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта
Урок 28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте
Урок 29	Основные опасности в общественных местах
Урок 30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий
Урок 31	Пожарная безопасность в общественных местах
Урок 32	Пожарная безопасность в общественных местах
Урок 33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
Урок 34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Правила безопасного поведения в природной среде
Урок 2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок 3	Пожарная безопасность в природной среде
Урок 4	Безопасное поведение в горах
Урок 5	Безопасное поведение на водоемах
Урок 6	Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок 7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок 8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок 9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Урок 10	Общие представления о здоровье
Урок 11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
Урок 12	Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок 13	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 14	Первая помощь при неотложных состояниях
Урок 15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 17	Общение - основа социального взаимодействия
Урок 18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 20	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 21	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 22	Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок 23	Цифровая среда - ее возможности и риски
Урок 24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них
Урок 25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты
Урок 26	Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности
Урок 27	Правила безопасного поведения в цифровой среде

Урок 28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"
Урок 29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно стандарту основного общего образования, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

– формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять

критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и

жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. ***Формирование базовых исследовательских действий***
- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например,
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств, изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект поистории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для

прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории,

проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2 Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиврамках урочнойивнеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (далее-УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее-УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках

урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиуниверсальныеучебныедействияоцениваютсянапротяжениивсегопроцессаихформирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой ипродуктивнойдеятельности,подросткиовладеваютнормамивзаимоотношенийсразнымилюдьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованыпрактическилюбыеспособностиподростков,реализованыличныепристрастиякто муилииномувидудеятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МАОУ СОШ № 17 города Тюмени учитывают следующие факторы:

– темаисследованиядолжнабытьнасамомделеинтереснадляученикаисовпадатьскругоминтересаучителя;

– обучающийсядолженхорошоосознаватьсутьпроблемы,иначевесьходпоискаеёрешениябудетбессмыслен,дажееслионбудетпроведёнучителембезукоризненноправильно;

– организацияходаработынадраскрытиемпроблемыисследованиядолжнастроитьсянавзаимоответственностиучителяиученикадругпередругомивзаимопомощи;

– раскрытиепроблемывпервуюочередьдолжноприноситьчто-тоновоеученику,апотомнауке.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьимеюткакобщие,такиспецифическиехарактеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательскаядеятельность
Общие характеристики	

-практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; -структурупроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,котораявключаетобщие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировкузадач, которые следует решить; выбор средствиметодов,адекватных поставленным целям;планирование,определениепоследовательностиисроковработ;проведениепроектныхработилиисследования;оформлениерезультатовработвсоответствиисзамысломпроектаилицелямиисследования;представлениерезультатов; компетентностьвыбраннойсфереисследования,творческуюактивность,собранность,аккуратность, целеустремлённость, высокуюмотивацию**.**	
Специфическиечертыразличия	
Проект направлен на получение конкретногозапланированногорезультата— продукта,обладающегоопределённымисвойствамиинеобходимогодляконкретногоиспользования	Входеисследованияорганизуетсяпоисквакой-то области, формулируются отдельныехарактеристикиитоговработ.Отрицательныйрезультат – это тожерезультат.
Реализациюпроектныхработпредваряетпредставление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта долженбытьточносоотнесёнсовсемихарактеристиками,сформулированнымивегозамысле	Логикапостроенияисследовательскойдеятельностивключаетформулировкупроблемы исследования, выдвижение гипотезы (длярешенияэтойпроблемы)ипоследующуюэкспериментальнуюилимодельнуюпроверкувыдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ СОЩ № 17 города Тюмени считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя— из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенностью учебно-исследовательской деятельности (далее УИД)является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности и сследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач),выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены напрактике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, чтоучебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограниченоиориентировано впервуюочередь нареализациюзадачпредметногообучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных сосвоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследованияориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых нанесколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповомформатах.

ФормыорганизациивМАОУ СОШ № 17 города Тюмении сследовательско йдеятельностиобучающихся:

- урок-исследование,урок-лаборатория,урок-творческийотчёт,урокизобретательства,урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов,урок-экспертиза,урок«Патентнаоткрытие»,урок открытыхмыслей;
- уроксиспользованиеминтерактивной беседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планированиеи проведениеэксперимента,обработкаи анализего результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды,причёмпозволяетпровестиучебноеисследование,достаточнопротяжённоевовремени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследованияна уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрениявременных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

—Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось?

—Как(какимобразом) ...вкакой степениповлияло...на?

—Какой(вчемпроявилась) ... наскольковажной.быларoль?

—Каково(вчемпроявилось) ...какможнооценить.значение?

—Чтопроизойдет...какизмениться...,если?Ит.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенныйурок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемныхвопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

- доклад,реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данномслучае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентируютсянареализациюнесколькихнаправлений учебныхисследований,основнымиявляются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Формы организации в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

– исследовательскаяпрактикаобучающихся;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большиевозможностидляреализациинанихучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;

– ученическое научное общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество сдругимишколами;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебныхисследований илиихэлементовврамкахданныхмероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделитьследующие:

– макеты,модели,рабочиеустановки,схемы,план-карты;
– постеры,презентации;
– альбомы,буклеты,брошюры,книги;
– реконструкциисобытий;
– эссе,рассказы,стихи,рисунки;
– результатыисследовательскихэкспедиций,обработкиархивовимемуаров;
– документальныефильмы,мультфильмы;
– выставки,игры,тематическиевечера,концерты;
– сценариимероприятий;
– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые

носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представленыввидестатей,обзоров,отчетовизаключенийпоитогамисследований,проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.Многообразиеформ учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграциюурочнойивнеурочной деятельностиобучающихсяпо развитиюуних УУД.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализациипрограммыразвития универсальныхучебныхдействий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Учреждении создана рабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельность последующимнаправлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих длявсех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными,регулятивнымиучебными действиями; определение образовательной предметности, котораяможетбытьположенавосновуработы по развитию УУД;
- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданн ыхрезультатов(междисциплинарныймодуль, интегративныеуроки ит. п.);
- определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладе нию универсальнымиучебными действиями;
- разработка общегоалгоритма (технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеуниверсальныхучебных действий;
- конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочной ивнеурочной деятельности;
- разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированию иразвитиюИКТ-компетенций;
- разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательн ойорганизациипоформированиюиразвитию универсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- разработкаметодикиинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменен ия обучающимися универсальныхучебныхдействий;
- организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровненачаль ногообщегообразованиявцелях реализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками попроблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьнымпсихологомпоанализуиспособамминимизациирисков развитияУУДуучащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развитияУУД уучащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательнойорганизации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываютсярабочейгруппой иутверждаютсядиректором школы).

На подготовительном этапе рабочей группе необходимо провести следующие

аналитическиеработы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут бытьиспользованывМАОУ СОШ № 48 города Тюмени длянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальныхобразовательныхтраекторий;
- проанализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсовшколы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований кусловиямреализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных,научных, социальныхорганизаций).

2.3 Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МАОУ СОШ № 17 города Тюмени (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 17 города Тюмени, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 17 города Тюмени внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1.РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.3.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад образовательной организации.

МАОУ СОШ № 17 города Тюмени основана в 1972 году, расположена в Ленинском административном округе. На территории микрорайона функционируют МАУ ДО ЦРТД «Контакт», ГАУК ТО «ДНК «Строитель», ГАУК ТОНБ «Детская библиотека имени Константина Яковлевича Лагунова», детский технопарк «Кванториум». Спортивных комплексов, стадионов в микрорайоне нет. Школа небольшая, 42 класса-комплекта, 60 педагогов, из них – 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 логопеда, 1 педагог-дефектолог, 35 классных руководителей, 3 учителя физической культуры, 1 советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Состав детей разный - есть дети-инвалиды, дети ОВЗ, ученики и семьи, требующие особого внимания со стороны субъектов системы профилактики, функционирует 5 коррекционных классов. Образовательная организация имеет свой уклад традиций, многие родители детей и педагоги учились здесь. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Процесс воспитания и социализации школьников во многом

обусловлен культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у школьников: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, культуре, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В школе есть интересный музей Боевой славы, оснащенная библиотека. Сложилась система работы с детьми, взаимодействия с родителями, ветеранами педагогического труда, выпускниками, социальными партнерами. Школа является площадкой различных направлений и платформ. В школе уделяется внимание на формирование духовной нравственности, выстроена система классных часов и мероприятий. Несколько лет успешно работает школа для родителей «ВМЕСТЕ», на занятиях которой осуществляется качественное психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Социальная активность школьников, их личностное развитие формируется и через работу школьного музея Боевой славы (основан в 1988 г.), школьного спортивного клуба «Сибирское здоровье», деятельность волонтерского отряда «Забота», творческого объединения старшеклассников «Лидер», отряда ЮИД, центра «Творчества и досуг».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 1044 учащихся с 1 по 11 класс.

Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Национальный состав — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- Детская библиотека им. К.Я. Лагунова (регулярно проводит тематические занятия для школьников);
- Центр развития творчества детей и юношества «Контакт»

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 17 города Тюмени видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За два года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- День рождения школы
- Тематические новогодние праздники
- Смотр строя и песни ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. **Событийный подход**

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. **Коллективное творчество**

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. **Постепенное взросление**

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. **Кооперация вместо конкуренции**

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. **Командный дух**

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. **Ключевая роль классного руководителя**

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МАОУ СОШ № 17 города Тюмени во всероссийских и региональных образовательных и воспитательных проектах

МАОУ СОШ №17 города Тюмени активно включается в федеральные и региональные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. **«Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. **Всероссийские и региональные спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Вахта памяти» (Почетный караул обучающихся школы у мемориальных комплексов, посвященных Великой Отечественной войне);

Участие в проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;

- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

В урочной деятельности предусмотрено максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

-реализация направлений **Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:** – образование и знания «Учись и познавай!»

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговоры о важном», «Орлята России», ученических сообществ (центров): волонтерский отряд «Забота», центр «Патриот», центр «Спорт и здоровье», школьные СМИ, центр «Труд и забота», «Творчество и досуг», «Музей Боевой славы», «Лидер», тематические классные часы, тематические конкурсы и акции.

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: интегрированный курс «Функциональная грамотность «Говорим по-русски», «Роби», «Моделирование», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Продвинутый пользователь», «Практикум решения задач по математике», «Химия вокруг нас», «Биология – наука будущего», «Актуальные вопросы обществознания», «История в вопросах и ответах», «Тайны русской словесности»,

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный хор, «Очумелые ручки», театральная студия «Затейники», концерты, конкурсы, городской фестиваль творчества «Школьная весна», школьная команда КВН.

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): театральная студия «Затейники», ЮИД, школьная команда КВН, «Орлята России», «Движение первых», волонтерский отряд «Забота», центр «Патриот», центр «Спорт и здоровье», школьные СМИ, центр «Труд и забота», «Творчество и досуг», «Лидер», тематические классные часы, тематические конкурсы и акции.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: мероприятия ШСК «Сибирское здоровье», выходы и выезды в природные зоны.

Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

-организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 17 города Тюмени представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Пусть осень жизни будет золотой», благотворительные акции «Новогодние чудеса», «Рождественский носок», «Ветеранам – наша забота и внимание», «Белые журавли Памяти», «Трудовое лето», экологические мероприятия «ЭКОбум», «Берегите птиц зимой!» и т.п.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Спортивный марафон «Спорт – это модно!», военно-патриотическая

игра «Зарница», спортивно-оздоровительные массовые мероприятия, фестиваль творчества «Школьная весна», открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Разновозрастные сборы – ежегодные - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

«Праздник осеннего костра» - проект традиционно организуется силами детей, родителей и учителей. Он проходит в последнюю субботу сентября, классы выходят (выезжают) в любимые зоны активного отдыха. Заранее обсуждается и готовится программа дня, распределяются обязанности между участниками мероприятия. Данный проект имеет положительный воспитательный эффект: адаптация прибывших учеников и родителей, сплочение детско-родительского коллектива, оздоровление, социализация, раскрытие положительных сторон характера отдельных участников;

общешкольный спортивный марафон «Спорт – это модно!» - рассчитан на всех учеников школы, является ярким спортивным событием года. Он готовится учителями физической культуры совместно с ребятами старших классов. Мероприятие представляет синтез различных спортивных и творческих конкурсов, объединяющих детей и родителей. Соревновательность придает проекту особый характер. Родители занимают одно их ведущих место в данном проекте, они «зарабатывают» баллы в копилку команды, готовят вместе с детьми различные атрибуты и отличительные знаки и т.п. Спортивный марафон проходит в октябре;

проект «ЭКОстиль: учимся у природы» - нацелен на развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Школьники эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы), с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности, проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;

проект «Город счастливых надежд» - имеет краеведческую направленность. Дети командой конструируют из разных материалов культурные, научные, исторические знаковые объекты и сооружения нашего города. Они изучают историю объекта, придумывают идею воплощения, затем конструируют. Проект способствует сплочению детей, их культурному развитию;

проект «Школа – это мы, это ты и я!» - данный проект посвящен Дню рождения школы, проходит в ноябре. Родителям нравится посещать и быть участниками школьных уроков, музейных экскурсий, готовить вместе с детьми «Большой сюрприз» для другого класса (по жребию), принимать участие в тематических переменах, организовывать праздничное кафе. Администрация школы проводит церемонию чествования родителей – помощников. Проект имеет хороший воспитательный эффект в части гражданского и духовно-нравственного воспитания;

проект «Новогодний серпантин» реализуется в декабре. Любимыми мероприятиями проекта являются: «Петровский бал», в котором принимают участие дети, родители и учителя, мастерская Деда Мороза, где участники оформляют помещения школы к празднику. «Снежные забавы на школьном дворе» - строительство зимнего городка, участие в новогодних праздничных программах, волонтерской акции «Подарок», где семьями

готовятся рождественские сувениры для людей старшего поколения. Это большое мероприятие способствует качественному развитию детско-родительских отношений, теплому общению, приучению к труду и творчеству. Проект имеет яркую эстетическую составляющую;

проект «Непобедимая и легендарная» реализуется в феврале. Он направлен на формирование позитивного отношения к российской армии, военным профессиям, истории страны. Традиционно проводится военно-патриотическая игра «Зарница», тематические спортивные игры для малышей, в которых активное участие принимают родители. Особое внимание уделяется Дням воинской славы, посещению школьного музея Боевой славы, «Областного Поискового Центра имени Артура Ольховского».

Театральный фестиваль «Премьера» проходит в феврале-марте. Участниками спектаклей наряду с детьми выступали и родители, и бабушки. Также взрослые принимали активное участие в качестве зрителей, костюмеров, декораторов. Во многих классах родители принимали активное участие в репетициях, музыкальном оформлении, были постановщиками спектаклей. Самые активные родители и талантливые актеры награждены дипломами фестиваля.

«Салют, победа!», ежегодный проект, направленный на формирование любви к Родине, сохранение памяти семьи. В семьях вспоминают родственников – участников войны и тыла, детей войны, обсуждают и описывают события тех лет, прикладывают фотографии (при наличии). В школе оформляется большой выставочный стенд. Материалы используются на уроках истории, окружающего мира, предметах искусства, уроках Памяти. Затем передаются на хранение в школьный музей Боевой славы. В проекте участвуют ветераны педагогического труда, жители микрорайона. В рамках проекта проходят уроки Мужества, Митинг, различные социально-значимые акции, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

-Также в школе традиционные выставки детского творчества: «Мы Вас любим!», изготовление сувениров и полезных вещей для людей пожилого возраста, «Чудеса из вторсырья», экологическая выставка, показывающая примеры использования пластика, картона и пр., выставка по конструированию «Модели боевой техники», ориентированная на поддержание интереса к техническому творчеству, «Подарок», изготовление рождественских сувениров для людей старшего поколения, выставка осенних композиций, формирующая эстетическое восприятие действительности.

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«#Танцующий город», «#Поющий город» - яркие творческие массовые проекты, где одним из критериев класса-победителя является мощная группа поддержки родителей. Ведется не только количественный подсчет, но и оценивается качество поддержки родителями детского коллектива. Нередко творческие взрослые становятся постановщиками хоровых (танцевальных) номеров. Данные мероприятия всегда проходят на высокой эмоциональной ноте. Именно в этих проектах чувствуется единение всех субъектов образовательных отношений.

«Школьная весна», ежегодный проект, реализуется в четвертой четверти учебного года. В данном фестивале может принять участие любой ученик, родитель, педагог. Он нацелен на развитие коммуникативных и творческих способностей, очень любим детьми разных возрастов. После отборочных туров проходит большой концерт, где награждаются все участники, и выявляется класс-победитель, обладатель кубка. Как правило, выигрывает класс, где активными участниками являются и взрослые.

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник для первоклассников «Здравствуй, школа!», «Посвящение в старшеклассники», праздники «Вот и стали мы на год взрослей!».

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

концертно-творческие программы - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «День весны, тепла и нежности», концерты и программы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: награждение лентой «Мечтайте! Творите! Воплощайте!», «Книга Почета школы», ученические линейки и пр.

-Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

-Реализация направлений

Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

В школе реализуются следующие события:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Пусть осень жизни будет золотой», благотворительные акции «Новогодние чудеса», «Ветеранам – наша забота и внимание», «Белые журавли Памяти», «Трудовое лето», экологические мероприятия «Маленькая батарейка», «Берегите птиц зимой!» и т.п.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Спортивный марафон «Спорт – это модно!», военно-патриотическая игра «Зарница», спортивно-оздоровительные массовые мероприятия, фестиваль творчества «Школьная весна», открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Разновозрастные сборы – ежегодные - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: «Праздник осеннего костра», «Вот и стали мы на год взрослей!».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Основными задачами реализации данного направления является обеспечение психолого-педагогическое сопровождения родителей по воспитанию детей, создание условия для просвещения родителей, самообразования, организация досуга для активизации совместного времяпровождения родителей и детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родительская школа «ВМЕСТЕ» клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, общения и просвещения. Также на занятиях клуба обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей /законных представителей/ семейный всеобуч. На занятиях Школы родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-день открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-работа родительских комитетов, где родители могут инициировать и организовывать проведение различных совместных детско-взрослых мероприятий, обсуждать и вносить предложения по вопросам обучения, воспитания и социализации их детей;

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность членов Управляющего Совета школы, избираемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкурсов, челленджей, флешмобов и т.п.);

через деятельность Совета председателей «Лидер», объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций творческого направления;

через деятельность волонтерского отряда «Забота»;

через деятельность актива ШСК «Сибирское здоровье», инициирующего и

организующего проведение спортивных мероприятий, соревнований;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе в рамках работы Службы примирения.

А также через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (председатель актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Центр «Спорт и здоровье», Центр СМИ, Центр «Творчество и досуг», Центр «Труд и забота», Центр «Патриот».

Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В том числе через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-реализация направлений **Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:** – Спорт – «Достигай и побеждай!», волонтерство и добровольчество «Благо твори!», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Основное направление данного модуля - организация мероприятий по пропаганде здорового и безопасного образа жизни и организации отдыха и оздоровления обучающихся, мероприятия по формированию устойчивого интереса к здоровому и безопасному образу жизни всех участников образовательного процесса, профилактике правонарушений, просвещению родителей /законных представителей. Она включает в себя:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических планов и программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

-циклы тематических классных часов, мероприятий, направленных на повышение уровня информированности участников образовательного процесса о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать, безопасность в сети Интернет, культуре самосохранительного поведения, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику правонарушений и т.д.;

-тематические инструктажи, игры, акции, занятия с элементами тренинга, направленные на формирование положительного опыта социального поведения, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позитивное самоутверждение;

Активное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: ОПДН Тюменского ЛО МВД России на транспорте, ОГИБДД УМВД России по г. Тюмени, Тюменской области, МАУДО «ЦВР «Дзержинец» г. Тюмени, Прокуратура ТО, сектор по профилактике терроризма департамента жизнедеятельности АГТ, КДН и ЗП ЛАО г. Тюмени, ПДН ОП №5 УМВД России по г. Тюмени, ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД», ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница», психологическая служба МАОУ ИМЦ города Тюмени, центр суицидальной превенции и пр.

-проведение различных форумов, площадок для детей и родителей, направленных формирование положительного опыта социального поведения, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позитивное самоутверждение.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам формирования положительных качеств личности ребенка;

-работа кабинета профилактики психоактивных веществ;

-работа Совета по профилактике, направленная на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;

-работа Службы психолого-социально-педагогической поддержки семьи по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия, направленная на создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями развития и возрастными потребностями.

-реализация направлений **Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:** – Здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Модуль «Социальное партнёрство».

Данное направление программы реализуется через:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация модуля осуществляется в рамках культурно-просветительского проекта «Образовательный туризм - маршруты, нас образующие». В рамках подпрограммы разрабатывается система туристско-экскурсионной работы, которая охватывает обучающихся всех учебной параллелей (1-11 класс). В каждой учебной параллели появляется «тема года», работа над которой позволяет педагогам и ученикам интегрировать и синхронизировать изучение разных учебных предметов. В течение учебного года каждый класс совершает 2-8 туристско-экскурсионных выезда, каждый из которых является частью проектной деятельности школьников. Результаты проектной деятельности предъявляются после каждого выезда, а также в конце учебного года. Воспитательные возможности данного проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки «Улицы Тюмени рассказывают», экскурсии или походы выходного дня «Праздник осеннего костра», организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музейный комплекс, технопарк, на предприятия, на природу, на выставку, концертные, театральные представления и спектакли, кинофестиваль 0+;

литературные, исторические, биологические экспедиции, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по городу Тюмени, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных традиций, ландшафтов, флоры и фауны;

турслет на базе центра «Азимут» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Результатом реализации модуля может стать:

-Создание экскурсий по фондам школьного музея Боевой славы

-Разработка образовательных маршрутов и проведение на базе музеев, библиотек

экскурсий, уроков, занятий патриотической направленности

-Построение коллаборативного взаимодействия между школой и Президентской библиотекой, историческим парком, музейным комплексом им. Словцова и т.д.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация модуля предполагает создание информационно-методической системы работы по формированию профессионального самоопределения, в рамках которой будет создано единое информационное пространство для учащихся, педагогов и родителей.

Эта работа осуществляется через:

-реализацию плана профориентационного минимума (6-11 классы);

-курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-организация профориентационного объединения в рамках программы «Доброе лето» по организации социально-значимой деятельности старшеклассников, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, встретиться со специалистами разных профессий;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках реализации курса «Перспектива»;

-организация сотрудничества с центром опережающей профессиональной подготовки;

-организация временного трудоустройства подростков;

-проведение профессиональных проб;

-участие в муниципальном проекте «Стратегия жизни»;

-реализация направлений **Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:** – Труд, профессия и свое дело «Найди призвание».

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

Производительный труд:

– социально-значимая деятельность в трудовых отрядах в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы	- «День дружбы народов»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
	- Тренинги по коммуникации	- Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные	- Фестивали национальных	- «Вкус мира» (праздник

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
проекты	культур - Кулинарные мастер-классы	кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу ВК, официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. В школе действуют четыре детских общественных объединения: ШСК – Школьный спортивный клуб «Сибирское здоровье», школьный хор «Эврика», отряд ЮИД «Зебра», волонтерский отряд «Забота», РДДМ **движения**
детей и молодежи «Движение первых»), «Орлята России». Особое внимание будет уделено развитию Центра детских инициатив. В рамках модуля будет реализованы направления

Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

В организации воспитательной работы задействованы следующие кадры: заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, логопед, дефектолог, классные руководители, ассистенты, тьюторы

Привлечены специалисты АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья», ПДН ОП5 УМВД по г. Тюмени, ЦООП, социальные партнеры подведомственные департаменту культуры, молодежной политики и спорта и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Функционирование воспитательной работы организована согласно положениям «О классном руководстве, «О методическом объединении классных руководителей», «О Совете по профилактике, «О Службе примирения» и др. Заключены соглашения с социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: отдельные кабинеты, организация предметной среды, психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение, подбор педагогических кадров и помощников.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, в т.ч. общешкольный конкурс «Лучший класс года», лента «Мечтайте, творите, воплощайте!», школьные грамоты и дипломы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства;

-деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и др.) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4 Программа коррекционной работы в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

2.4.1 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организациии разрабатывается для обучающихся с трудностями вобучении и социализации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществлениеиндивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями вобучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальнуюадаптацию и личностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся,направленностиличности,профессиональныхсклонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование

обучающихся и мониторингдинамикиихразвития,личностногостановления,проведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, мета-предметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработысодержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программыосновного общего образования;
- описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся,методыобученияивоспитания,учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного ииндивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающихзанятий;
- описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемыерезультатыкоррекционной работыиподходыких оценке.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе:

- Дети инвалиды;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Дети с интеллектуальными нарушениями

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая активную дифференцированную помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

В основе коррекционной работы лежит единство пяти функций:

- диагностика проблем;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения;
- разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей,характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностейобразовательного процессавгимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированногопсихолого-педагогическогосопровождения,индивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнямиобразования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшегообучения иуспешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и спримененим дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию

индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворениеиндивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционнойработыустанавливаетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией.Объемп омощи,направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяютсяна основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации(ППК)ипсихолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК)приналичии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода корганизациисопровождающейдеятельности.Основныммеханизмом,обеспечивающимсистем ность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системыпсихолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основекомпенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формированиясоциальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализациивобществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями вобучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоенииосновнойобразовательной программыосновного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализациисучетомособенностейпсихофизическогоразвитияобучающихся,ихиндивидуаль ныхвозможностей;

- реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствиисрекомендациями ППК и ПМПКпри наличии);

- реализация комплекснойсистемы мероприятийпосоциальной адаптациии профессиональнойориентациииобучающихсяструдностямивобучениии социализации;

- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплекснойрабо тесобучающимися струдностямивобучениисоциализации;

- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработы сродителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобучениисоциализац ии.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространствапри переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

результатов освоения основныхобразовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования.Принцип обеспечиваетсвязь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общегообразования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программойвоспитания.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста,
которыйпризванрешатьпроблемуобучающихсясмаксимальнойпользойивинтересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощидо полногорешения проблемыилиопределения подходак еерешению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения
образованияобучающимся,имеющимиразличныетрудностивобученииисоциализации.

- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике,обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей испециалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагаеткомплексныйпсихолого-
педагогическийхарактерпреодолениятрудностейивключаетсовместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальныйпедагог).

2.4.2 План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Направления коррекционной работы—диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское—раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическаяработавключает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями вобучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общегообразования;
- проведениекомплекснойсоциально-психолого-
педагогическойдиагностикипсихического(психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностямивобученииисоциализации,выявлениерезервныхвозможностейобучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-

коммуникативныхпотребностейобучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихсяс трудностями вобучении исоциализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общегообразования,включая программукоррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализациюкомплексногоиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогоисоциального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условияхобразовательногопроцесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей

вкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах,втруднойжизненнойситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающегообучения,врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения,

формированиесоциальноприемлемыхмоделейповеденияврazличныхжизненныхситуациях,формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловияхреальнойжизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие

различныхнавыковкоммуникации,способовконструктивноговзаимодействияисотрудничества;

- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятиясоспециалистами(учитель-логопед,педагог-психологидр.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

Механизмы реализации программы

Основнымимеханизмамиреализациикоррекционнойработыявляютсяоптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовобразовательногоучреждения,обеспечивающеесистемное

сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательногоучрежденияс внешнимир есурсами(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействиеспециалистовобразовательногоучрежденияпредусматривает:

- комплексностьвопределенииирешенииипроблемребёнка,предоставлениимуквалиф ицированнойпомощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины,с оциальнойработыпозволитобеспечитьсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияиэффективнорешатьпроблемыребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственнымиструктурами,преждевсегообщественнымиобъединениямиинвалидов,орг анизациямиродителейдетей сограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничествосродительскойобщественностью.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованноговзаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законнымпредставителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)являетсявнутришкольнойформойорганизациисопровождения школьниковструдностямивобученииисоциализации,положениеирегламентработыкоторой разрабано гимназией.

ЦельработыППк:выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающих сяи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отборспециальныхметодов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмон иторингиследятзадинамикойразвитияиуспеваемостиобучающихся,своевременновносяткорре ктивывпрограммуобученияиврабочиекоррекционно-развивающиепрограммы;рассматриваютспорныеиконфликтныеслучаи,предлагаютиосуществ ляютотборнеобходимыхдляобучающегосядополнительныхдидактическихматериаловиучебны хпособий.

Прореализациисодержаниякоррекционно-развивающейработыраспределенызоныответственностимеждуучителямииразнымиспециали стами,описаныусловиядляихкоординации(планобследованияобучающихся,ихиндивидуальн ыеобразовательныепотребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамикиразвития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методическихобъединенияхрабочихгрупп и др.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входит педагог-психолог, учителя-

логопеда.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить

консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители

уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МАОУ СОШ №17 города Тюмени осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

	Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья			
.	ГБУЗ ТО	ПМПк, обучающиеся	-диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
.	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	Педагогический коллектив	-создание системы повышения квалификации педагогических работников школы, методическая и консультационная помощь
	Департамент образования	Педагогический	-методическая и

.	Администрации города Тюмени	коллектив	консультационная помощь
.	Областная психолого – медико – педагогическая комиссия	ПМПк, педагогический коллектив	-методическая, диагностическая и консультативная помощь
Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья			
Сотрудничество с родительской общественностью			
.	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов школы	Администрация, педагогический коллектив	- совместная реализация мероприятий плана воспитательной работы в разделе «Работа с родителями»
.	Родительский всеобуч	Администрация, педагогический коллектив	- реализация мероприятий плана воспитательной работы в разделе «Работа с родителями»

План реализации коррекционных мероприятий
в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направлениеработы	**Мероприятие**	**Формапроведения**	**Срокиирегулярностьпроведения**
Диагностическаяработа	психолого-педагогическая диагностика уровняготовностикобучению	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно
	насреднейступениобщегообразования;		
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на среднейступениобщегообразования;	групповая и (или)индивидуальная	октябрь-ноябрь в5классах
	диагностикудинамикииерезультативности коррекционно-развивающейработыпедагога-психологасобучающимся,имеющимОВЗ	индивидуально	втечениеучебногогода ежегодно илипомере необходимости
	психолого-педагогическуюдиагностикупрофориентационныхинтересов,склонностейивозможностей	индивидуально	втечениеучебногогода в 8-9 классахежегодно
	психолого-педагогическуюдиагностикуготовностикпереходунастаршуюступеньобщегообразования(в	индивидуально	втечениеучебногогодав9классах

Направлениеработы	Мероприятие	Формапроведения	Срокиирегулярностьпроведения
	случаеналичиянеобходимости)		
Коррекционно-развивающаяработа	коррекционно-развивающиезанятия	индивидуальная и(или)групповая	втечениеучебногогода в 5-9 классах,периодичность занятий в соответствиисрекомендациямиПМПК
Консультирование	консультациидлярoдителей учащихсясограниченнымивозможностямиздоровья	индивидуальная и(или)групповая	втечениеучебногогода по запросу, поежегодному плануи по мере необходимости
	консультирование классных руководителей и педагогов	индивидуальная и(или)групповая	
	консультации по итогампроводимых диагностическихисследованийидинамикеразвития обучающихсявходе коррекционно-развивающейработы	индивидуальная и(или)групповая	
Психологическоепросвещение и профилактика	выступлениянародительскихсобранияхв классах, где обучаютсядети с ОВЗ(подгрупповоеконсультированиеродителейподинамикеразвитияиобучениядетейсОВЗ)	групповая	поплануработы
	выступленияназаседаниях методическихобъединений учителейи педагогическихсоветахшколыпоактуальнымпроблемамобразованияобучающихсясОВЗ		педагога-психологаежегодно
Экспертно-методическаядеятельность	выявление,анализдинамики развития обучающихся	индивидуально	померенеобходимости в течениеучебного годаежегодно
	разработка раздела психологической коррекции вадаптированной индивидуальнойобразовательной программе		
	корректировкапланирования коррекционно-		

Направлениеработы	Мероприятие	Формапроведения	Срокиирегулярностьпроведения
	развивающейработы		

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения,осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Формапроведения	Срокиирегулярностьпроведения
Наблюдениединамикиосвоенияребенкомучебнойдеятельности(ООПООО)	индивидуальнаяилигрупповая	регулярновтечениеучебного года по учебным четвертям
оказание индивидуальноориентированнойкоррекционнойпомощи	индивидуальная и (или) вподгруппахпо2-3человека	регулярно в течение учебногогода,атакжесогласноАИОП
Экспертно-методическаядеятельность	Индивидуальная	втечениеучебногогода(в случаенеобходимости)
Консультативнаяработа	Индивидуальная	втечениеучебногогода(в случаенеобходимости)

2.4.3 Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может

быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

Учебный план определяет

• перечень предметов, обязательных для изучения, по которым проводится оценка образовательных достижений по итогам учебного года и ступени обучения;

• специфику («лицо») образовательного учреждения;

• распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и предметами;

• направления, содержание, формы внеурочной деятельности;

• объем, режим, график аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающихся.

Объём часов по уровням обучения по ФГОС

Уровень обучения	Период обучения	Кол-во учебных занятий *(за период обучения)*	Кол-во часов внеурочной деятельности
Основная школа	5-9 класс (5 лет)	5338-5848	до 1750 часов

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Продолжительность учебного года и урока соответственно для 5-9 классов - 34 учебных недели, 40 минут. Обучение организовано в 5-9 классах по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план 5 класс (2026 – 2029 учебные годы)

Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**
	5
Обязательная часть	
Русский язык	5
Литература	3
Иностранный язык	2
Математика	5
История	3
ДНКР	0,5
География	1
Биология	1
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	2
Итого	**26,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Практикум по математике	1
Практикум по русскому языку	1

Искусственный интеллект	0,5
Итого	2,5
Учебные недели	34
Итого (общий объем нагрузки/аудиторная нагрузка)	**29**
Всего часов	**986**
СП (5-дневной учебная неделя)	*29*

Учебный план 6 – 8 классы (2026 – 2029 учебные годы)

Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**		
	6	**7**	**8**
Обязательная часть			
Русский язык	6	4	3
Литература	3	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5		
Алгебра		3	3
Геометрия		2	2
Вероятность и статистика		1	1
Информатика		1	1
История	3	3	3
География	1	2	2
Физика		2	2
Химия			2
Биология	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	
Музыка	1	1	1
Труд (технология)	2	2	1
Основы безопасности и защиты Родины			1
Физическая культура	2	2	2
Итого	**28**	**30**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Практикум по математике	1		
Практикум по решению биологических задач		0,5	0,5
Черчение			0,5
Практикум по русскому языку		0,5	
Практикум по физике		1	1
Искусственный интеллект	1		
Итого	2	2	2
Учебные недели	34	34	34
Итого (общий объем нагрузки/аудиторная нагрузка)	**30**	**32**	**33**
Всего часов	**1020**	**1088**	**1122**
СП (5-дневной учебная неделя)	*30*	*32*	*33*

Учебный план 5 – 9 классы с дополнительной подготовкой по математике и информатике
(2026 – 2029 учебные годы)

Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание					1
ДНКР	0,5				
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Практикум по решению математических задач	1	1	1	1	0,5
Введение в информатику	1	1			
Программирование			1	1	0,5
Искусственный интеллект	0,5				
Итого	2,5	2	2	2	1
Учебные недели	34	34	34	34	34
Итого (общий объем нагрузки/аудиторная нагрузка)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**
СП (5-дневной учебная неделя)	*29*	*30*	*32*	*33*	*33*

Учебный план 9 классы (2026 – 2027 учебные годы)

Учебные предметы/курсы	**Количество часов в неделю**
	9
Обязательная часть	
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Вероятность и статистика	1

Информатика	1
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	3
Химия	2
Биология	2
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	2
Итого	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Практикум по математике	0,5
Практикум по русскому языку	0,5
Итого	**1**
Итого (общий объем нагрузки/аудиторная нагрузка)	**33**
Всего часов	**1122**
СП (5-дневной учебная неделя)	*33*

Итого часов за 5 лет обучения **5338**

Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки в 5 классах – в количестве 29 часов в неделю, в 6 классах – в количестве 30 часов в неделю, 7 классы -32 часа, в 8 классах -33 часа, в 9 классах-33 часа. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

В 5–8-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю. В 9-м классе программа по истории 68 часаов.

При проведении занятий классы делятся на подгруппы по технологии в 5-8 классах, по информатике в 7-9 классах (при количестве учащихся более 25 чел. в классе).

В предмете труд (технология) изучаются инвариантные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и вариативные «Авиамоделирование», «Ресурсосберегающие технологии», «сити-фермерство».

Предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9 классах в объеме 2 часов. Согласно части 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», третий час физкультуры перераспределён на учебные курсы: практикум по физхике (7-8 класс),

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например,

подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов литература, технология, история, и составляет 10%. В предметах: физика, химия, биология, география, информатика реализуется направление на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей с участием самих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы, которые утверждаются решением педагогического совета учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в отношении обучающихся 5-8 (кроме 8д,9д, коррекционных) классов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года в 5-8 классах.

<table>
<tr><th>Предметы учебного плана</th><th>5 классы</th><th>6 классы</th><th>7 классы</th><th>8 классы</th></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>ВПР</td><td>ВПР</td><td>ВПР</td><td>ВПР</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td>ВПР</td><td>ВПР</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Алгебра</td><td></td><td></td><td>ВПР</td><td>ВПР</td></tr>
<tr><td>Геометрия</td><td></td><td></td><td>ВПР</td><td>ВПР</td></tr>
<tr><td>Вероятность и статистика</td><td></td><td></td><td>ВПР</td><td>ВПР</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td colspan="2">Контрольная работа/ВПР</td><td colspan="2">Творческая работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>Иностранный язык</td><td>Контрольная работа/ВПР</td><td>Контрольная работа/ВПР</td><td>Контрольная работа/ВПР</td><td>Контрольная работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">Контрольная работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>История</td><td colspan="4">Контрольная работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>ДНКР</td><td>Творческий проект</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Обществознание</td><td colspan="3"></td><td>Контрольная работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>География</td><td colspan="4">Контрольная работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>Биология</td><td colspan="4">Контрольная работа/ВПР</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td></td><td></td><td>Контрольная работа/ВПР</td><td>Контрольная работа/ВПР</td></tr>
</table>

Химия				Контрольная работа/ВПР
Основы безопасности и защиты Родины				зачет
Музыка	Творческая работа			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Физическая культура	Зачет			
Труд (Технология)	Творческий проект			

***** Примечание: Учебный план утверждается на учебный год отдельным приказом.

3.2Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 17 города Тюмени для ООП основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01 сентября 2026 года.

Окончание учебного года для 5 – 8 классов: 26 мая 2027 года.

Окончание учебного года для 9 классов: в соответствии с расписанием проведения ГИА, устанавливается Минпросвещения РФ и Рособрнадзором.

2. Периоды образовательной деятельности

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	5 – 9	01.09.2026 – 25.10.2026	8	39
2 четверть	5 – 9	05.11.2026 – 30.12.2026	8	40
3 четверть	5 – 9	11.01.2027 – 26.03.2027	11	52
4 четверть	5 – 9	05.04.2027 – 26.05.2027	7	36
Учебный год	5 – 8		34	167

	9		34* (без учета ГИА)	167* (без учета ГИА)

*Расписание проведения ГИА устанавливает Минпросвещения РФ и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5 – 9	26.10.2026 – 03.11.2026	9
Зимние	5 – 9	31.12.2026 – 10.01.2027	11
Весенние	5 – 9	27.03.2027 – 04.04.2027	9
Летние	5 – 9	27.05.2027 – 31.08.2027	95
	9**	01.07.2027 – 31.08.2027	62
Учебный год	5 – 9		124
	9**		91

**Период летних каникул указан без точного учета графика проведения ГИА, который устанавливает Минпросвещения РФ и Рособрнадзор.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 29.04.2027 по 14.05.2027 в формах, определяемых учебным планом, без прекращения образовательной деятельности.

5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в формах и в сроки, установленные Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором.

6. Регламентирование образовательного процесса

Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. В субботу организована внеурочная деятельность, консультации, индивидуальная работа, внеклассная работа, работа кружков и секций, дополнительные образовательные услуги.

Продолжительность перемен 10 – 20 минут. Перемены для организации питания обучающихся регулируются графиком питания и составляют по продолжительности не менее 20 минут.

1 смена: 5, 7, 8, 9 классы.
2 смена: 6 классы.

Расписание звонков

№ урока	5, 7 классы	8, 9 классы	6 классы
1	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	14.00 – 14.40
2	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	14.50 – 15.30
3	9.50 – 10.30	9.45 – 10.25	15.50 – 16.30
4	10.40 – 11.20	10.45 – 11.25	16.40 – 17.20
5	11.35 – 12.15	11.35 – 12.15	17.30 – 18.10
6	12.25 – 13.05	12.25 – 13.05	18.20 – 19.00
7	13.15 – 13.55	13.15 – 13.55	

1.3 План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для реализации плана внеурочной деятельности выбрана модель – преобладание учебно-познавательной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель. При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются ресурсы образовательной организации (возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни), а также организации деятельности обучающихся в самках социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, профориентации с учетом возможностей городского и регионального социокультурного пространства. Предусмотрены формы организации внеурочной деятельности: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МАОУ ДОД ДЮЦ «Авангард», МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Контакт», ОДНБ им. К.Я. Лагунова, Тюменской филармонией, Музейным комплексом им. И.Я. Словцова, Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история», ОДНК «Строитель», ЦОПП, «Маяк» и др. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются на развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы предусматривают углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся будет реализован через аудиторный курс проектной деятельности «Мир вокруг меня!» (учебный проект), внеаудиторно - через мероприятия программы воспитания, участие в социально-значимых и волонтерских акциях «Школьный двор», «Листопад», «Тепло родного дома», «Неделя добра», «Эколята – защитники природы», «Подарок ветерану» и др. Встречи с людьми разных профессий нашего региона, профориентационные мероприятия. Через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий будет реализована через введение курса «Разговоры о важном», основных

общешкольных дел – проектов «Логично жить экологично», «Школа – это мы, это ты и я», «Новогодний серпантин», «Непобедимая и легендарная», «Салют, Победа!», «Интеллектуал года» и иных мероприятиях программы воспитания, в т.ч. мероприятиях ШСК «Сибирское здоровье, выходы и выезды в природные зоны. Беседы и мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья. Организация походов, тематических и учебных экскурсий. Посещение концертов, театров, выставок, музеев. Участие в творческих, патриотических, экологических, краеведческих, профориентационных, социально-значимых конкурсах различного уровня.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) реализуется через деятельность общественных организаций и ученических сообществ: российское движение школьников, ученических сообществ: РДДМ, волонтерский отряд «Забота», актив школьного музея Боевой славы», ТОС «МЫ», ШСК «Сибирское здоровье», школьные СМИ и др.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности включает в себя детско-родительские проекты. Участие родителей в проекте Школа для родителей «ВМЕСТЕ», психолого-педагогическое просвещение в рамках родительских собраний

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся подразумевает проведение мониторинговых исследований, индивидуальной и групповой, коррекционно0развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и классных коллективов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов.

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы включает в себя утреннюю зарядку, физкультминутки на уроках, динамические перемены. Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки в каникулярное время (в соответствии с программой лагеря). Реализацию мероприятий, направленных на формирование безопасного и здорового образа жизни в рамках модуля «Профилактика» программы воспитания, работа социально-психологической службы.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного

кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1700 часов, в год - 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Таблица 1.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	1	2	2	2	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации.	1	3	2	3	3
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов).	2	1	1	1	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	2	1	1	1	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	2	1	1	1	1

обучающихся						
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы		1	1	1	1	1
ИТОГО (неделя/год)		10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
	Общее количество часов по основному общему образованию (5-9 класс) – 1700					

Таблица 2.

направление внеурочной деятельности	режим внеурочной деятельности	содержание и форма организации внеурочной деятельности	количество часов (неделя/год)				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	аудиторно	«В мире искусства», предметный кружок «Занимательная математика», предметный кружок «Занимательный английский», предметный кружок «Информатика+», предметный кружок «Тайны русского языка», предметный кружок «Удивительное рядом», предметный кружок «В мире природы», предметный кружок «Решение практико-ориентированных задач по математике»,	1/34				

		предметный кружок Финансовая грамотность Историческое просвещение. «Великие достижения соотечественников»					
	внеаудиторно	Проект «Путь к вершинам олимпа» (олимпиадное движение, научно-исследовательские проекты, интеллектуальные, социальные, творческие конкурсы и викторины, спортивные мероприятия)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	аудиторно	Проектная деятельность «Мир вокруг меня!» (учебный проект)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	внеаудиторно	Мероприятия программы воспитания, участие в социально-значимых и волонтерских акциях, социальных практиках «Школьный двор», «Листопад», «Тепло родного дома», «Неделя добра», «Подарок ветерану» и др. Встречи с людьми разных	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

		профессий нашего региона. Участие в творческих, патриотических, экологических, краеведческих, профориентационных, социально-значимых конкурсах различного уровня. Беседы о профессиях, профориентационные экскурсии					
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации.	аудиторно	Курс «Разговоры о важном».	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	аудиторно	Курс «Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34
	внеаудиторно	Реализация ключевых общешкольных дел – проектов «Логично жить экологично», «Школа – это мы, это ты и я», «Новогодний серпантин», «Непобедимая и легендарная», «Салют, Победа!» (34 часа), иных мероприятиях программы воспитания, в т.ч. мероприятиях ШСК «Сибирское здоровье, выходы и выезды в природные зоны. Беседы и мероприятия, направленные на	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

		укрепление и сохранение здоровья. Организация походов, тематических и учебных экскурсий. Посещение концертов, театров, выставок, музеев. Участие в творческих, патриотических, экологических, краеведческих, профориентационных, социально-значимых конкурсах различного уровня. Беседы о профессиях, профориентационные экскурсии, (34 часа).					
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов).	внеаудиторно	Деятельность РДДМ, ученических сообществ: волонтерский отряд «Забота», актив школьного музея Боевой славы, ТОС «МЫ», ШСК «Сибирское здоровье», школьные СМИ и др.	1/34	1/34	1/34	1/34	0,5/17
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	внеаудиторно	Детско-родительские проекты. Участие родителей в проекте Школа для родителей «ВМЕСТЕ»,	1/34	1/34	1/34	1/34	0,5/17

		психолого-педагогическое просвещение в рамках родительских собраний					
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	внеаудиторно	Проведение мониторинговых исследований, индивидуальной и групповой работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и классных коллективов. Проектирование ИОМ. Работа тьюторов.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	внеаудиторно	Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамические перемены. Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки в каникулярное время (в соответствии с программой лагеря). Реализация мероприятий, направленных на формирование безопасного и здорового образа жизни в рамках модуля «Профилактика» программы воспитания, работа социально-психологической службы.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

5-9 классы Общий объём внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) - 1700	Недельный объем часов внеурочной деятельности	10	10	10	10	10
	аудиторно/внеаудиторно	3/7	3/7	3/7	3/7	3/7
	Годовой объем часов внеурочной деятельности	340	340	340	340	340

3.4 Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 17 города Тюмени

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД *уровень основного общего образования*			
2026 год - Год единство народов России **2018-2027 гг**. - Десятилетие детства в Российской Федерации **2022-2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий **В 2026 году также отмечаются:** **• 225 лет со дня рождения Владимира Даля;** **• 200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;** **• 80 лет со дня рождения Владимира Жириновского.**			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы		Август	Классные руководители, учителя-предметники
Формирование культуры поведения и общения		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Реализация системы наставничества		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Развитие исследовательской активности учащихся		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение предметных недель, олимпиадное движение		в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Календарные события, юбилейные даты 2026-2027 учебного года			
День окончания Второй мировой войны (1945 г.) “Важный разговор” День солидарности борьбы с терроризмом			Классные руководители, учителя-предметники
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией		08.09	Классные руководители, учителя-предметники

(1812 г.)			
Международный день грамотности		08.09	Классные руководители, предметники
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). “Наш выбор-здоровье!” - Всероссийский день трезвости		11.09	Классные руководители, учителя истории
День памяти жертв фашизма.		13.09	Руководитель школьного музея Боевой славы, руководитель центра «Патриот», учителя истории
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).		21.09	Классные руководители, учителя истории
120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича		25.09	Классные руководители, учитель музыки
Всемирный день туризма		27.09	Классные руководители
День Безопасного Интернета в России		30.09	Классные руководители, учителя-предметники
День воссоединения новых регионов с Россией.		30.09	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки		01.10	Классные руководители, учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя		03.10	Классные руководители, учителя-предметники
День Учителя		05.10	Заместитель директора по УВР, Штаб ВР, классные руководители
“Здоровое поколение!” Областной день здоровья	5-9	Первая неделя октября	Штаб ВР, учителя физической культуры
День рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве		12.10	Руководитель школьного музея Боевой славы, руководитель центра «Патриот»
Всемирный день хлеба.		16.10	Классные руководители, учителя-предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)		09.10	Руководитель школьного музея Боевой славы, руководитель центра «Патриот»
День отца		Третье воскресень	Штаб ВР, классные руководители, педагог-

		е октября	организатор
День народного единства		04.11	Штаб ВР, классные руководители, учителя-предметники
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).		07.11	Руководитель школьного музея Боевой славы, руководитель центра «Патриот»
“В ритме здорового дыхания!” Международный день отказа от курения	5-9	Третий четверг ноября	Социальный педагог, классные руководители
“Семья” Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20.11	Штаб ВР, социальный педагог, психологи, классные руководители
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),		22.11	Классные руководители, учителя-предметники
День Матери		последнее воскресенье ноября	Штаб ВР, классные руководители
День государственного герба в Российской Федерации		30.11	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		03.12	Штаб ВР, учителя истории
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).		01.12	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
“Скажи жизни: “Да!” Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Штаб ВР, классные руководители
“Здоровое поколение!” День добровольца (волонтера) в России		05.12	Руководитель волонтерского отряда «Забота», педагог-организатор
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)		05.12	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
Международный день прав человека.		10.12	Классные руководители, учителя-предметники
День Конституции Российской Федерации		12.12	Штаб ВР, учителя истории, классные руководители

День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)		24.12	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)		07.01	Классные руководители, учителя-предметники
День заповедников и национальных парков России.		11.01	Классные руководители, учителя-предметники
День детских изобретений.		17.01	Классные руководители, учителя-предметники
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) “Важный разговор”- международный день памяти жертв Холокоста		27.01	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот», педагог-организатор
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.		28.01	Классные руководители, учителя-предметники
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).		02.02	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
День борьбы с ненормативной лексикой.		03.02	Классные руководители, учителя-предметники
День зимних видов спорта.		07.02	Учителя физической культуры
День российской науки		08.02	Классные руководители, педагог-организатор
“Безопасный Интернет” Международный день безопасного Интернета	5-9	Второй вторник февраля	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
Международный день родного языка. “Важный разговор” – Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации		21.02	Классные руководители, учителя-предметники
День защитника Отечества		23.02	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.		01.03	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день дикой природы.		03.03	Классные руководители,

			учителя-предметники
“Безопасный Интернет” Международный день отказа от гаджетов	5-9	05.03	Штаб ВР, классные руководители
Международный женский день		08.03	Штаб ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18.03	Штаб ВР, классные руководители
Международный день лесов.		21.03	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день водных ресурсов.		22.03	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день театра		27.03	педагог-организатор,
Международный день птиц.		01.04	Классные руководители, учителя-предметники
День космонавтики		12.04	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день детской книги.		02.04	Классные руководители, учителя-предметники
“Здоровое поколение!” Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Штаб ВР, классные руководители
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)		18.04	Руководитель школьного музея Боевой славы, Руководитель центра «Патриот»
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Всемирный день Земли.		22.04	Штаб ВР
День пожарной охраны.		30.04	Классные руководители, учителя-предметники
Праздник Весны и Труда			Классные руководители, учителя-предметники
День Победы		09.05	Штаб ВР, классные руководители
“Семья” Международный день семьи	5-9	15.05	Штаб ВР, классные руководители
“Семья” Международный день детского телефона доверия	5-9	17.05	Штаб ВР, классные руководители
День детских общественных организаций в России			Классные руководители, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры		24.05	Классные руководители, учителя-предметники
“В ритме здорового дыхания!” Международный день без табака	5-9	31.05	Социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Международный день защиты детей			Заместитель директора по УВР, начальник школьного лагеря, педагог-организатор

День русского языка			Заместитель директора по УВР, начальник школьного лагеря, педагог-организатор
День России			Заместитель директора по УВР, начальник школьного лагеря, педагог-организатор
День памяти и скорби			Заместитель директора по УВР, начальник школьного лагеря, педагог-организатор
“Молодежь против наркотиков!” Меджународный день борьбы с наркоманией			Социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы «Разговоры о важном»,		Понедельник (еженедельно)	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности. Учимся для жизни»		В течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Четверг (еженедельно)	Классные руководители
Проектная деятельность «Мир вокруг меня!» (учебный проект)	5-8	В течение года	Классный руководитель
«Занимательный английский»	5-8	В течение года	Учитель-предметник
«Тайны русского языка»		В течение года	Учитель-предметник
«Умелые ручки»	8д	В течение года	Учитель-предметник
«Олимпиадная математика»	5-8	В течение года	Учитель-предметник
«Моделирование»		В течение года	Учитель-предметник
«Информатика+»	5а,6а,7а	В течение года	Учитель-предметник
«Занимательная математика»	5-8	В течение года	Учитель-предметник
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций			Администрация, педагоги ДО
Спортивные мероприятия			
ШСК «Сибирское здоровье». Проведение спортивных турниров		В течение учебного года	Руководитель ШСК Новиков С.Н., учителя физкультуры Агишев С.А., Карасев Д.Б.
«Весёлые старты» для параллелей: - 5 классы - 6 классы - 7 классы		По отдельному графику	Учителя физкультуры
Спортивные мероприятия		В течение учебного года	Учителя физкультуры
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на		сентябрь, в течение года	классный руководитель

командообразование			
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, организация работы по профилактике правонарушений		в течение года	классный руководитель
Контроль адаптационного периода		в течение года	классный руководитель, заместитель директора по УВР
Создание и организация работы родительского комитета класса, психолого-педагогическое просвещение родителей		в течение года	классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе		в течение года	классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел		в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися		в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог

Примерные темы классных часов

№ п/п	**период**	**тема**	**направление**
1		Урок Знаний	гражданское
2		«Искусство ставить цели. Моё портфолио»	интеллектуальное
3		«Наша классная жизнь!» (выборы органов классного и школьного самоуправления, планирование классных дел)	гражданское
4		«Рецепты здорового образа жизни»	здоровьесбережение
5		«Наш класс – территория без	профилактика

		агрессии»	правонарушений
6		«Профессии для достойного завтра»	профориентационное
7		«Экотуризм. Заповедные уголки Тюменского края»	экологическое
8		«Защити себя во Всемирной паутине»	безопасность в сети Интернет
9		Итоговое классное собрание «Классный журнал»	интеллектуальное
10		«Что такое конфликт и к чему он может привести?»	профилактика правонарушений
11		«Мы разные, но мы вместе»	духовно-нравственное, толерантность
12		«Мама – жизни моей начало»	духовно-нравственное
13		Командная игра «Кадры решают все!»	профориентационное
14		«Как прекрасен этот мир!»	позитивное воспитание, профилактика суицидального поведения
15		«Как прожить без ссор и обид»	духовно-нравственное
16		«Новый год у ворот»	эстетическое
17		Итоговое классное собрание «Классный журнал»	интеллектуальное
18		Организационный классный час «Когда мы вместе». (Планирование классных дел).	гражданское
19		Организационный классный час «Когда мы вместе». (Планирование классных дел).	
20		Город-герой Ленинград	патриотическое
21		«Мы в ответе за тех, кого приручили»	экологическое
22		«Формула здоровья»	здоровьесбережение
23		«Что значит быть патриотом сегодня?»	патриотическое
24		Правовой вектор «Мошенничество в сети Интернет»	интернет безопасность
25		«Проектируем свое будущее»	профориентационное
26		День весны, тепла и нежности	эстетическое
27		Многогранный мир искусства.	эстетическое

		Его величество Театр	
28		Итоговое классное собрание «Классный журнал»	интеллектуальное
29		«Учимся позитивно общаться»	Духовно-нравственное
30		Гагаринский урок «Космос – это мы»	патриотическое, интеллектуальное
31		Атлас новых профессий	профориентационное
32		«Мой имидж в социальной сети»	интернет безопасность
33		«Многоликая Россия»	гражданское
34		«Урок Победы»	патриотическое
35		«День настольных игр»	интеллектуальное
36		Итоговый классное собрание «Классный журнал». Тематические инструктажи на летние каникулы.	интеллектуальное

Основные мониторинговые исследования
Социометрия (сентябрь).
Адаптация 1-х, 5-х классов
Мониторинг изучения эмоционального состояния обучающихся.
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (сентябрь-октябрь).
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 8,10 классов
Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания 5-11 классы (методика Степанова П.В.) (апрель).

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День Знаний. «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Штаб по ВР
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	сентябрь-октябрь	
Проект «ЭКОстиль: учимся у природы»	5-9	октябрь	
«Учителями славится Россия»	5-9	октябрь	
Спортивный марафон «Спорт – это модно!»	5-9	октябрь	
Фестиваль национальных культур «Широка страна моя родная»	5-9	ноябрь	
Проект «Школа – это мы, это ты и я!»	5-9	ноябрь	
День матери		ноябрь	
Проект «Новогодний серпантин»		декабрь-январь	
Общешкольный проект «Непобедимая и легендарная»		февраль	
Театральный фестиваль «Премьера»		февраль	
Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»		март	

Общешкольный проект «Салют, Победа!»		май	
Смотр строя и песни «Равнение на победу!»		апрель	
«Тюменское лето»		июнь-август	
Программа социальной активности «Орлята России»		в течение года	
Реализация направлений Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»		в течение года	
Школьные линейки			
Церемония поднятия государственного флага РФ		в течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Знаний		сентябрь	
День Победы		май	
«Вот и стали мы на год взрослей»		май	
Праздник Последний звонок»		май	
«Подведем итоги»		начало четверти	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные волонтерские акции с местными фондами		В течение года	Классные руководители, школьный волонтерский отряд «Забота», руководитель Ширшов Е.Н., социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», «Книжкина неделя», Книгообменник, Всероссийская акция по сбору макулатуры БумБатл)		В течение года	Библиотекарь Есьман О.С., классные руководители
Творческие, спортивные, патриотические мастер-классы, выставки, мероприятия		1 раз в четверть	Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова, МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант», МАУ ДО ЦРТДиЮ «Контакт» города Тюмени и др.
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков		По положению	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-организатор
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры		По графику	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Мой		По календарю	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-

герой», «Сад памяти» и др.)			организатор, советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны		В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия с ОДНК «Строитель»	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, специалисты отделов народной культуры
Мероприятия в музейном комплексе им. Словцова	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, специалисты организаций
Мероприятия в ОБНБ им. К.Я. Лагунова	5-9	в течение года	
Экскурсионные бюро города	5-9	в течение года	
Проектория/Шоу профессий		в течение года	куратор направления
Билет в будущее		в течение года	
Сотрудничество с профориентационным центром «Маяк»		в течение года	
«Образовательный туризм – маршруты нас образующие» (организация познавательных, образовательных экскурсий, театров, киносеансов, музеев, выставок, библиотек и пр., взаимодействие с социальными партнерами города)	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, специалисты организаций
Пешие походы и прогулки	5-9	в течение года	классный руководитель
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)		Сентябрь	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)		Ежемесячно	Классные руководители
Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)		Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ		Каждый понедельник и в праздничные дни	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление стенда «Гордость России» (великие соотечественники)		Ежеквартально	Руководитель центра «Патриот» Петриняк Ю.С.
Уход за мемориальной доской в честь Маркова Тихона		Ежемесячно	АХЧ, советник по ВР
Оформление «Уголка боевой		23 февраля,	Руководитель центра

славы»		9 мая	«Патриот», руководитель музея Боевой славы, педагог-организатор
Тематические музыкальные перемены		Событийно	Педагог-организатор
Проект «Музыка вместо школьных звонков»		По календарю	Советник по воспитанию
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка» и др.)		По плану школы	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)		1 раз в четверть	Классные руководители
Информационные стенды и новостные пространства			
Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события), Оформление «Новостной ленты» (важные события школы)		Еженедельный план работы	Заместитель по УВР, советник по воспитанию
Профилактические стенды			
Оформление стенда «Азбука безопасности»		Ежеквартально	Социальный педагог
Уголок «Здоровый образ жизни»		1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд «Права и обязанности»		Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
Оформление школьного пространства в рамках «КШколы»			
Церемония поднятия государственного флага РФ		в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Поддержание позитивного звукового оформления		в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Благоустройство классного кабинета, классного уголка, отражающего жизнь класса		сентябрь, в течение года	классный руководитель, совет класса
Событийный дизайн согласно мероприятиям школьного календаря событий, общешкольных проектов		в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель МО
Оформление ко Дню воинской славы России, памятным датам, дням единых действий		в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Оформление выставочных проектов (рисунки, поделки, проекты, плакаты и т.д.)		по факту проведения	классный руководитель
Оформление школьной		по факту	классный руководитель,

рекреации перед и после проведения конкретных основных дел		проведения	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
Персональные выставки творческих работ обучающихся		в течение года	классный руководитель
Тематические выставки фотографий, рисунков, плакатов, творческих работ обучающихся и родителей		в течение года	классный руководитель, совет класса
Функционирование центра детских инициатив		в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, советник по ВР
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Кл.руководитель, социальный педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.руководитель, социальный педагог, психолог
Онлайн-консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	5-9	3-4 четверть	Кл.руководитель, психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			

Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт, группа ВК (информация для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	По графику	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Классный руководитель, инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)		1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация питания (родительский контроль)		По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив родителей
Формы взаимодействия с родителями			
Установочные родительские собрания «Давайте познакомимся»		август 2025	классный руководитель, заместитель директора по УВР
Общешкольные и классные родительские собрания		1 раз в четверть	
Планирование работы родительского комитета, заседаний родительского комитета.		сентябрь	классный руководитель, родительский комитет
Родительская школа «ВМЕСТЕ»		ежемесячно	заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию
Совместная деятельность: подготовка к проектам, конкурсам, акциям		в течение года	классный руководитель, родительский комитет
Приглашение к участию в мероприятиях, клубах, конкурсах, семинарах, встречах различного уровня		в течение года	классный руководитель, заместитель директора по УВР
Организация индивидуального сопровождения семьи, психолого-педагогическое сопровождение, консультирование		по плану классного руководителя	классный руководитель, родительский комитет, Служба ПСППС, заместитель директора по УВР, администрация школы
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы			
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную			

помощь школе			
Совместная работа классного руководителя с родителями, учителями предметниками, специалистами			
Помощь в организации досуговой занятости ребенка			
Проведение анкетирования, опросов			
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Классное собрание «Наша классная жизнь!» (выборы классного самоуправления)		сентябрь	классный руководитель
Планирование работы Совета класса		начало четверти	классный руководитель
Итоговое классное собрание		по итогам четверти	классный руководитель, Совет класса
Организация рейдов, конкурсов, акций и соревнований, экологических десантов		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Организация перемен, различных игр, акций		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Организация дежурства по школе		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Акция «Школа – территория общей заботы»		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Работа в системе общешкольного самоуправления по направлениям: Центр «Лидер» Центр «Спорт и здоровье» Центр СМИ Центр «Творчество и досуг» Центр «Труд и забота» Центр «Патриот»		в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы направлений
Участие в деятельности Совета старшеклассников		в течение года	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Реализация направлений Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: • Спорт – «Достигай и побеждай!» • Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»		в течение года	классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Классное собрание «Наша классная жизнь!» (выборы классного самоуправления)		сентябрь	классный руководитель
Планирование работы Совета класса		начало четверти	классный руководитель
Итоговое классное собрание		по итогам четверти	классный руководитель, Совет класса
Организация рейдов, конкурсов, акций и соревнований, экологических десантов		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Организация перемен, различных игр, акций		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Организация дежурства по школе		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Акция «Школа – территория общей заботы»		в течение года	классный руководитель, Совет класса
Работа в системе общешкольного самоуправления по направлениям: Центр «Лидер» Центр «Спорт и здоровье» Центр СМИ Центр «Творчество и досуг» Центр «Труд и забота» Центр «Патриот»		в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы направлений
Участие в деятельности Совета старшеклассников		в течение года	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Реализация направлений Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: • Спорт – «Достигай и побеждай!» • Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»		в течение года	классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Классное собрание «Наша классная жизнь!» (выборы классного самоуправления)		сентябрь	классный руководитель
Планирование работы Совета класса		начало четверти	классный руководитель
Итоговое классное собрание		по итогам четверти	классный руководитель, Совет класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Социальный паспорт класса		сентябрь	классный руководитель, социальный педагог

Всеобуч. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся		в течение года	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Медиаинформирование обучающихся и родителей по вопросам профилактики		в течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Месячник безопасности		сентябрь	Заместитель директора по УВР социальный педагог, педагог-организатор
Работа службы ПСППС, Службы примирения, Совета по профилактике, кабинета ПАВ		в течение года	члены службы, совета, кабинета
Классные часы, инструктажи по профилактике правонарушений и преступлений, ДДТ, травматизма на объектах железнодорожного транспорта, водных объектах, безопасное поведение в сети Интернет, культура ЗБОЖ и др.		по плану классного руководителя	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Организация и проведение тематических бесед «Детство БезОпасности», игр, лекций, интерактивных занятий в рамках календаря профилактических дат		в течение года	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде		сентябрь, февраль	социальный педагог
Мероприятия, направленные на популяризацию антикоррупционного поведения		сентябрь, январь	социальный педагог
Лекции и встречи со специалистами, осуществляющими межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений, ЗБОЖ, употребления ПАВ и пр.		в течение года	социальный педагог, ответственный за работу кабинета ПАВ
Реализация направлений Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: – Здоровый образ жизни «Будь здоров!».		в течение года	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Темы инструктажей			
Инструктаж по технике безопасности в здании школы:	начало каждой четверти		Инструктаж по технике безопасности в здании

кабинете, рекреации, столовой, лестничных маршах.		школы: кабинете, рекреации, столовой, лестничных маршах.
Инструктаж о сохранности школьного имущества, культуре поведения в школе.	начало каждой четверти	Инструктаж о сохранности школьного имущества, культуре поведения в школе.
Инструктаж по правилам безопасности дорожного движения: переходу проезжей части, поведению во дворе, переводки в автомобиле.	начало каждой четверти	Инструктаж по правилам безопасности дорожного движения: переходу проезжей части, поведению во дворе, переводки в автомобиле.
Инструктаж по профилактике травмирования детей на объектах зимнего отдыха.	декабрь-февраль	Инструктаж по профилактике травмирования детей на объектах зимнего отдыха.
Инструктаж «Безопасный лёд»	ноябрь, март, апрель	Инструктаж «Безопасный лёд»
Инструктаж обучающихся по профилактике несчастных случаев, пожароопасного поведения и разъяснение последствий неосторожного обращения с огнем, в т.ч. пиротехническими средствами.	декабрь, январь	Инструктаж обучающихся по профилактике несчастных случаев, пожароопасного поведения и разъяснение последствий неосторожного обращения с огнем, в т.ч. пиротехническими средствами.
Инструктаж по профилактике краж в торговых центрах, культуре правового поведения.	ежемесячно	Инструктаж по профилактике краж в торговых центрах, культуре правового поведения.
Инструктаж о самосохранительном поведении обучающихся.	перед каникулами	Инструктаж о самосохранительном поведении обучающихся.
Инструктаж о безопасном поведении в сети Интернет	сентябрь, декабрь, март, май	Инструктаж о безопасном поведении в сети Интернет
Инструктаж по профилактике самовольных уходов и дома.	перед каникулами	Инструктаж по профилактике самовольных уходов и дома.
Инструктаж о соблюдении культуры питания.	сентябрь, декабрь	Инструктаж о соблюдении культуры питания.
Инструктаж по профилактике употребления психоактивных веществ, ответственности несовершеннолетних за незаконных оборот наркотических средств.	октябрь, декабрь, февраль, апрель, летний период	Инструктаж по профилактике употребления психоактивных веществ, ответственности несовершеннолетних за

		незаконных оборот наркотических средств.
Инструктаж на зимние каникулы (ПДД, пожарная безопасность, культура самосохранительного поведения, соблюдение санитарно-эпидемиологических мер. культура питания, краж, самовольных уходов, безопасность в сети Интернет, безопасность на объектах зимнего отдыха)	декабрь	Инструктаж на зимние каникулы (ПДД, пожарная безопасность, культура самосохранительного поведения, соблюдение санитарно-эпидемиологических мер. культура питания, краж, самовольных уходов, безопасность в сети Интернет, безопасность на объектах зимнего отдыха)
Инструктаж по правилам безопасности дорожного движения: переходу проезжей части, поведению во дворе, переводки в автомобиле, правила перемещения на велосипедах, самокатах и пр.	начало и конец каждой четверти, летний период	Инструктаж по правилам безопасности дорожного движения: переходу проезжей части, поведению во дворе, переводки в автомобиле, правила перемещения на велосипедах, самокатах и пр.
Инструктаж «Безопасный лёд», сход снега и сосулек с крыш.	март	Инструктаж «Безопасный лёд», сход снега и сосулек с крыш.
Инструктаж обучающихся по профилактике несчастных случаев, пожароопасного поведения и разъяснение последствий неосторожного обращения с огнем.	декабрь, апрель, май	Инструктаж обучающихся по профилактике несчастных случаев, пожароопасного поведения и разъяснение последствий неосторожного обращения с огнем.
Инструктаж на осенние, весенние каникулы (ПДД, пожарная безопасность, культура самосохранительного поведения, соблюдение санитарно-эпидемиологических мер. культура питания, краж, самовольных уходов, безопасность в сети Интернет,	октябрь, март	Инструктаж на осенние, весенние каникулы (ПДД, пожарная безопасность, культура самосохранительного поведения, соблюдение санитарно-эпидемиологических мер. культура питания, краж, самовольных уходов, безопасность в сети Интернет,
Инструктаж «Москитные сетки»	апрель, май, лето	Инструктаж «Москитные сетки»
Инструктаж по безопасному поведению на железной дороге	начало и конец каждой четверти, летний период	Инструктаж по безопасному поведению на железной дороге
Инструктаж на летние каникулы	май	Инструктаж на летние

(ПДД, пожарная безопасность, культура самосохранительного поведения, культура питания, краж, самовольных уходов, безопасность в сети Интернет, правила поведения на воде)			каникулы (ПДД, пожарная безопасность, культура самосохранительного поведения, культура питания, краж, самовольных уходов, безопасность в сети Интернет, правила поведения на воде)
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии музейный комплекс им И.Я. Словцова		1 раз в четверть	Классный руководитель, руководитель школьного музея
Библиотечные уроки в ГАУК ТОНБ Детской библиотеке им. К.Я. Лагунова		Ежемесячно	Классный руководитель
Спектакли в Тюменском театре кукол		По афише	Классный руководитель
Музыкальный урок от Тюменской Филармонии		По графику	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
ДНК «Строитель»		По афише	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Сотрудничество со спортивными организациями			
Городские спортивные мероприятия		По плану	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры, классный руководитель
Акция "Зарядка с чемпионом"		Апрель	Педагог-организатор, учитель физической культуры
Спортивные секции на базе школы от частных спортивных клубов: Рукопашный бой; ОФП; Каратэ; Хип-хоп; Дзюдо;		В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги ДО
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с Городским советом ветеранов		К праздникам	Заместитель директора по УВР
Экологические проекты от ЭкоДома		В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Забота», классный руководитель
Мероприятия, мастер-классы детского центра «Контакт»		В течение года	Классный руководитель
«Образовательный туризм – маршруты нас образующие» (организация познавательных, образовательных экскурсий,		в течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

театров, киносеансов, музеев, выставок, библиотек и пр., взаимодействие с социальными партнерами города)			
Экскурсии на предприятия, в организации, ярмарки и выставки рабочих мест		в течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН «Азбука права»		1 раз в четверть	Социальный педагог
Тематические встречи «Я и закон»		В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОП № 5, специалисты межведоственного взаимодействия
МАУ ММЦ «Дзержинец» города Тюмени		По плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, специалисты межведоственного взаимодействия
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Тематические классные часы, игры, проекты: «Мой выбор», « В мире профессий», «Профессии наших родителей», «Профессии для достойного завтра» и пр.		1 раз в четверть	классный руководитель
Экскурсии на предприятия, в организации, ярмарки и выставки рабочих мест. Встречи с представителями учебных заведений		в течение года	классный руководитель, родительский комитет, заместитель директора по УВР
Посещение профориентационных выставок, мастер-классов		в течение года	
Профориентационный квест «В мире профессий»		летний лагерь	начальник ДОЛ с дневным пребыванием
Конкурсы рисунков, творческие выставки, проекты		в течение года	классный руководитель, педагог-организатор
Оформление тематического стенда		в течение года	классный руководитель
Участие в мониторинговом исследовании профессионального самоопределения обучающихся		в течение года	Педагог-психолог
Проектория/Шоу профессий		в течение года	куратор направления
Билет в будущее		в течение года	
Сотрудничество с профориентационным центром «Маяк»		в течение года	
Участие в олимпиадном движении		в течение года	заместитель директора по УВР, классный

			руководитель
Школьная биржа труда		в течение года	куратор направления
Реализация направлений Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: – Труд, профессия и свое дело «Найди призвание».		в течение года	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»			
- Мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию.		1-2 раза в год	Кл. руководители, педагоги «Кванториума»
Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»			
- Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта.		В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
- Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи).		Сентябрь	Классный руководитель
- Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).		Сентябрь, декабрь, апрель	Учителя русского языка
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
- Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги).		По плану внеурочной деятельности	Учитель начальных классов, тьютор
- Интенсив-курс «Говорим по-русски» (для слабо владеющих языком).		По плану внеурочной деятельности	Учитель русского языка
Социокультурные тренинги			
- «Марафон культур» ко Дню народного единства		4 ноября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
- Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».		Ноябрь, март	Педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
- Участие в школьных проектах, погружение в социо-культурную среду места проживания		По плану школы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
- Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы).		Апрель	Советник по воспитанию
Работа с родителями			
- Родительский клуб «ВМЕСТЕ» (встречи, консультации).		По графику	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию

- Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».		Сентябрь, январь	Классный руководитель
Создание адаптационной среды			
- Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант).		С октября	Классный руководитель
- Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках).		Сентябрь	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам трудового воспитания			
- Беседа «Почему труд важён?» (знакомство с видами труда).		Сентябрь	Классный руководитель
- Урок-дискуссия «Профессии моих родителей».		Октябрь	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			
- Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).		Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
- Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).		Ноябрь-декабрь	Классный руководитель
Дежурство по классу и школе			
- Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).		По графику	Классный руководитель
-Дежурство по школе		По графику	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Творческие проекты			
- Конкурс поделок «Осенняя фантазия».		Октябрь	Советник по воспитанию, кл. руководитель, родители
- Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей».		октябрь	Советник по воспитанию, кл. руководитель, родители
Выставка «Боевой техники»		май	Советник по воспитанию, кл. руководитель, родители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
«Движение первых»		После посвящения	Советник по воспитанию
Дни единых действий		По плану «Движения Первых»	Советники по воспитанию
Реализация направлений Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного		в течение года	заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, руководители клубов

движения детей и молодежи «Движение первых»			
Волонтерский отряд «Забота»		в течение года	
ШСК «Сибирское здоровье»		в течение года	
Отряд ЮИД «Зебра»		в течение года	
Научное общество обучающихся «Эврика»		в течение года	
Школьный хор «Кантилена»		в течение года	

3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- Общесистемные требования;
- Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- Требования к психолого-педагогическим, кадровыми финансовым условиям.

3.5.1 *Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования*

1.Результатомвыполнениятребованийкусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованияявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсредыпоотношениюкобучающимсяипедагогическимработникам:обеспечивающейполучениекачественногоосновногообщегообразования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяивсегообщества,воспитаниеобучающихся;гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровьяи социального благополучияобучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Учрежденииидляучастниковобразовательных отношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования,обучающимися,втом числеобучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальныхпартнеров впрофессионально-производственномокружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ ихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихсяприподдержке педагогическихработников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей)
- несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Учреждения иорганизаций, располагающих ресурсами,необходимымидляреализациипрограммосновногообщегообразования,котороен аправленонаобеспечениекачестваусловийобразовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрогра мм,втомчислевкачестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасногодлячеловекаи окружающей егосреды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий еереализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальныхи культурных особенностей субъектаРоссийскойФедерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических ируководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационнойиправовой компетентности;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансированияреализации программосновногообщегообразования.

2. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде вМАОУ СОШ № 17 города Тюмени.

3.5.2 Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы основного общегообразования

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общегообразования, требованияк которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Социально –бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническиеусловиярealизацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленныхСтандартомтребований крезультатамосвоенияООПООО.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу дляосуществленияобразовательнойдеятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 45312 единиц;

объем учебного фонда – 30833 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30833	15132
2	Педагогическая	153	46
3	Художественная	8004	13197
4	Справочная	332	707

5	Языковедение, литературоведение	500	817
6	Естественно-научная	1319	619
7	Техническая	236	212
8	Общественно-политическая	1061	820

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 121 диск. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 268.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человека в день.

Обеспеченность учебной литературой – 15 учебников/1 человека.

Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журналы «Вестник образования», «Мурзилка», «Юный эрудит», «Детская энциклопедия», «Чердобряк», «Свирель», «Лазурь», «Свирелька», «Мир техники для детей», «Веселые картинки», «Юный натуралист», «Классный журнал», «Классная девчонка», «Волшебный», «3/9 царство»

В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен систематический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью для детей.

Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в отдельно стоящем здании, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления: г. Тюмень, проезд Геологоразведчиков, 39.

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельный участок: г. Тюмень пр. Геологоразведчиков, 39, площадь 1890 кв. м.

Территория Учреждения:

Показатель	Наличие
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется

Помещения Учреждения:

Показатель	Количество	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты	35	соответствует
Актовый зал	1	соответствует
Спортивный зал	2	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная)	1	соответствует
Бассейн	0	
Учебная мастерская	1	соответствует
Кабинет домоводства	1	соответствует
Гардероб	1	соответствует
Туалеты для мальчиков	5	соответствует
Туалеты для девочек	5	соответствует
Туалет для работников	1	соответствует
Помещения для организации питания	1	соответствует
Складское помещение	2	соответствует
Кабинет руководителя	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	1	соответствует

Кабинет бухгалтерии	1	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	соответствует
Методический кабинет	0	
Логопедический кабинет	1	соответствует
Кабинет психолога	1	соответствует
ИЗО-студия	0	
Компьютерный класс	2	соответствует
Библиотека	1	соответствует

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	1896,170
Производственное (технологическое оборудование)	0

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию.https://uchi.ru/
2. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс.Учебника»–автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.https://education.yandex.ru/home/
3. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если входе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.https://www.yaklass.ru/
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер.https://mob-edu.ru/
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ,ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей.https://foxford.ru/about
6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/
7. «Интернет Урок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов.https://interneturok.ru/
8. «Skyeng»-онлайн-школа по изучению английскогоязыка.https://skyeng.ru/
9. Издательство «Просвещение»-бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
10. «Академкнига/Учебник»-on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/
11. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а такжестороннимресурсамиавторскимнаработкампедагогов.https://русское-слово.рф/
12. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка» .https://biblioschool.ru/
13. Образовательная платформа «Лекта»-доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

3.5.3 Описание кадровых, психолого-педагогических и финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	4 шт. ед
Педагогический персонал	53 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	6 шт. ед
Медицинский персонал	1 шт. ед по договору с городской поликлиникой №6

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.
В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	0 человек
В целях установления квалификационной категории	11 человек

Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Работники, имеющие ведомственные награды, почетные звания и знаки отличия:

Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	4 человек
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8 человек

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми

актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФООП ООО – федеральная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум